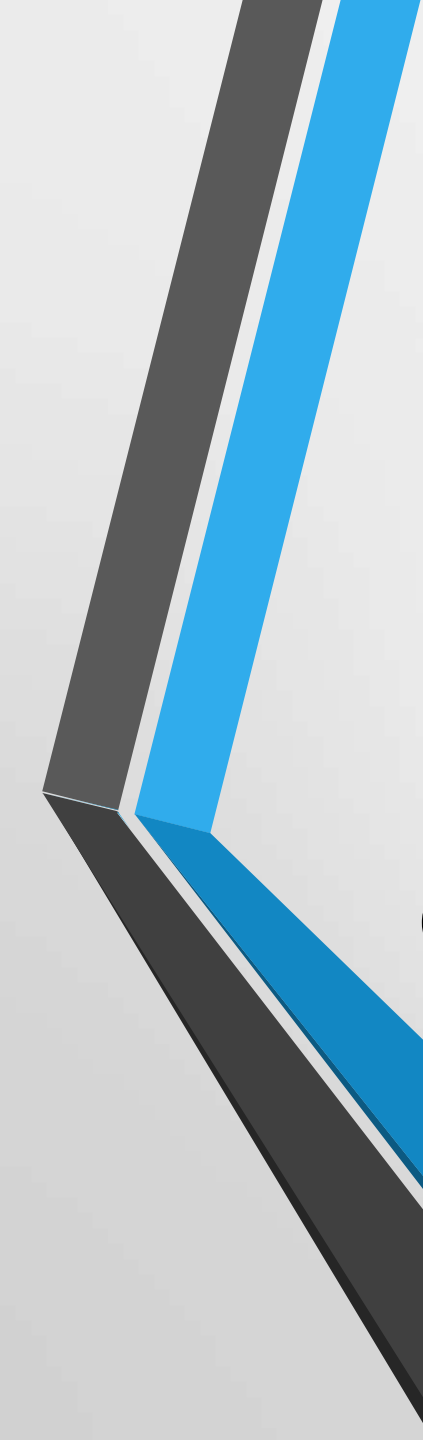


# **Семинар Методическая работа**

**28 марта 2016 год**



**Организация  
инновационной  
деятельности  
в современном  
образовательном  
учреждении**

*Мысли вслух*

**«То, что внутри,  
давно снаружи»**

*Гете*

# ***Мысли вслух***

❖ **Главное – умение  
учиться,  
образование в течение  
всей жизни.**

❖ **Учить тому, что  
будет, а не тому, что  
было.**

# ***Мысли вслух***

**«То что я делаю, я не называл бы работой. Это высокое наслаждение, огромное удовольствие, огромная радость, ни с чем не сравнимая»**

**Л. Ландау**

**СТ. 20 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА РФ ОТ 29.12.2012Г.  
№ 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

***Экспериментальная и инновационная  
деятельность в сфере образования  
осуществляется в целях обеспечения  
модернизации и развития системы  
образования с учетом основных  
направлений социально-  
экономического развития Российской  
Федерации, реализации  
приоритетных направлений  
государственной политики Российской  
Федерации в сфере образования.***

**СТ. 20 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА РФ ОТ 29.12.2012Г.  
№ 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

**«Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.»**

**СТ. 20 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА РФ ОТ 29.12.2012Г.  
№ 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

**«...Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации **инновационных проектов и программ** организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями...»**



# ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЮ «ИННОВАЦИЯ»

- ❖ **Инновация вообще;**
- ❖ **Инновация в вашей жизни;**
- ❖ **Инновация в образовании;**
- ❖ **Инновация в школе;**
- ❖ **Инновация на уроке.**

# Креативность и инновация

- **Креативность** - это предпосылка будущей инновации.
- **Инновация** является окончательным **результатом творческой активности** субъекта или группы, завершающим этапом процесса рождения и реализации новой идеи, технологии или решения.

# *Инновация*

- В общем виде - **внедрение новшества и его результат**
- В широком смысле – **это конечный результат интеллектуальной деятельности в виде некоторого нового объекта (системы, продукта, технологии, услуги)**

- ❖ **Инновация** – нововведение (вхождение нового в некоторую сферу, вживание в нее и порождение целого ряда изменений в этой сфере).
- ❖ Впервые понятие **“инновация”** в научном контексте было введено в употребление в 1911 г.
- ❖ Это сделал американский учёный австрийского происхождения Й. Шумпетер в своей работе “Теория экономического развития”.
- ❖ Он обозначил инновацию понятием “осуществление новых комбинаций”.

❖ В современном понимании ИННОВАЦИЯ - это «проявление новых форм или элементов чего-либо, а также вновь образовавшаяся форма, элемент».

❖ Синонимом инновации - понятие «новшество», «нововведение», «изменение», «новое решение проблемы».

**Если новшество  
(технология, метод,  
разработка, документация  
и т.д.) внедряется в  
образовательную практику  
учреждения, оно становится  
инновацией.**

# РАЗЛИЧИЕ В ТЕРМИНОЛОГИИ: «НОВАЦИЯ» И «ИННОВАЦИЯ»

- ❖ **Новация** - это новый метод, оригинальная методика, технология, программа...
- ❖ **Инновация** - целенаправленное изменение, вносящее в среду жизнедеятельности человека стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного качественного состояния в другое.

**Инновации ведут к  
обновлению, внесению  
изменений в  
организацию и условия  
работы**



Современный словарь по педагогике трактует термин «Педагогическая инновация» как нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

# Инновационная деятельность в образовании

- **целенаправленная педагогическая деятельность**, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, **получения нового знания, внедрения новой педагогической практики**,
- **это творческий процесс** по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования.
- **это социально-педагогический феномен**, отражающий творческий потенциал педагога.

# ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

- творческая способность генерировать и продуцировать новые представления и идеи, а главное - проектировать и моделировать их в практических формах;
- открытость личности новому, отличному от своих представлений, что базируется на толерантности личности, гибкости и панорамности мышления;
- культурно-эстетическая развитость и образованность;
- готовность совершенствовать свою деятельность, наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов;
- развитое инновационное сознание (ценность инновационной деятельности в сравнении с традиционной, инновационные потребности, мотивация инновационного поведения).

# Стадии развития инноваций, новшеств и нововведений

- Возникновение или зарождение идеи нового.
- Перевод идеи в цель
- Разработка путей реализации цели и проектирование.
- Реализация проекта.
- Распространение новой практики.
- Рутинизация, переход в новое качество и функционирование в новом режиме.

# БЛАГОПРИЯТНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

- **Наличие нормативно-правовой базы.**
- **Проведение активной инновационной политики в ОУ.**
- **Создание экономических механизмов стимулирования педагогов.**
- **Создание информационной системы ОУ.**
- **Предоставление широких возможностей по повышению квалификации педагогов.**

# ГРУППОВАЯ РАБОТА

## (3 МИН)

Перечислите трудности внедрения и использования инноваций в вашей работе:

- ⦿ Объективные (не зависящие от Вас);
- ⦿ Субъективные (зависящие от Вас).

# Трудности в практике реализации инноваций

- **организационные причины** (ригидность существующей структуры, ее невосприимчивость к новым идеям и решениям и пр.),
- **психологические** (стереотипность мышления членов коллектива, консервативные установки руководителей и пр.)

# Ресурсы преодоления трудностей

- **Гибкость мышления** участников инновационного процесса или «инновационное мышление», которое определяется как способность изменять свои планы в условиях постоянно изменяющейся информации.
- **Открытость опыту**. Показывает, насколько человек оригинален, открыт для всевозможных стимулов, насколько широк круг его интересов, и насколько он готов к риску. Люди, открытые опыту, могут получить преимущество в областях, где происходит быстрая смена обстановки, где нужны нововведения или есть необходимость брать на себя существенные риски.



# Ресурсы преодоления трудностей

- **Жизнестойкость** - черта личности, ответственная за стрессоустойчивость. Включает в себя **контроль, вовлеченность в деятельность, принятие риска**. Способствует саморегуляции деятельности, эффективности деятельности. Включает в себя вовлеченность в процесс жизни и работу, готовность к риску или к принятию вызова жизни, готовность справляться с трудностями.
- **Толерантность к неопределенности** - способность выносить неопределенность, не испытывать от этого сильного стресса, способность работать продуктивно в таких условиях.

**Риск** – это вероятность  
возникновения  
потерь, неприятностей,  
негативных явлений.

# Критерии оценки инновационных процессов

- **актуальность** (соответствие инновации социокультурной ситуации развития общества);
- **новизна** (степень оригинальности инновационных; подходов, своеобразное сочетание, комбинирование известного, представляющих в совокупности новизну);
- **образовательная значимость** (степень влияния инновации на развитие, воспитание и образование личности);
- **общественная значимость** (воздействие инновации на развитие системы образования в целом);
- **полезность** (практическая значимость инновационных процессов);
- **реализуемость** (реалистичность инновации и управляемость инновационных процессов).

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИЙ

- Информационная карта "Характеристика инновации"
- Информационная карта инновационной деятельности ОУ
- Информационная карта инновационной работы педагогов
- Памятка "Показатели оценки инновации в ОУ"
- Положение о премировании работников за инновационную деятельность
- Приказ о проведении экспертизы инновационной деятельности
- Приказ о результатах экспертизы инновационных проектов творческих групп педагогов

- Результаты участия педагогов-инноваторов в мероприятиях
- Результаты экспертизы инновационных проектов творческих групп педагогов
- Сведения о награждении педагогов-инноваторов
- Сведения о публикациях педагогов-инноваторов
- Сведения о творческой активности педагогов-инноваторов
- Сведения об участниках инновационной деятельности

# Всероссийские Проверочные Работы (ВПР)

апробация прошла в 4 классах  
в 2015 – 2016 учебном году

Результаты ВПР по русскому языку

МАОУ «СОШ № 85»

Количество учащихся в классах – 52 человека,

Количество учащихся, писавших работу – 49 человек,

«5» – 11 человек

«4» – 23 человека

«3» – 14 человек

«2» - 1 человек

Количественная успеваемость – 97%

Качественная успеваемость – 72%

Результаты ВПР по математике МАОУ «СОШ № 85»

Количество учащихся в классах – 52 человека,

Количество учащихся, писавших работу – 48 человек,

«5» – 14 человек

«4» – 18 человека

«3» – 12 человек

«2» - 4 человек

Количественная успеваемость – 91%

Качественная успеваемость – 67%



Учебно-методический  
комплекс  
Перспектива

<http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>

## Готовимся к Всероссийской проверочной работе

**В конце 2015/2016 учебного года четвероклассники будут впервые писать Всероссийскую проверочную работу по трем предметам: русский язык, математика и окружающий мир.**



# *Разработан комплект учебных пособий для подготовки к ВПР*

## **Уникальность комплекта:**

- разработан ведущими специалистами в области педагогических измерений под редакцией Г. С. Ковалевой, руководителя Центра оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования;
- позволяет эффективно подготовить учащихся к Всероссийской проверочной работе в течение учебного года;
- подходит к любому УМК начальной школы;
- включает рабочие тетради нового формата с тренировочными заданиями, с обучающими проверочными работами и мини-работами;
- предлагает подробные методические рекомендации для учителей по подготовке обучающихся и устранению типичных ошибок.

Подготовка четвероклассников в течение учебного года к успешному выполнению итоговых проверочных работ.

Ориентирование на достижение планируемых результатов ФГОС НОО с помощью системы заданий:

- тренировочные задания и мини-работы по разделам программы на обобщение материала за весь курс
- обучающие проверочные работы для самоконтроля и анализа возникающих затруднений
- задания базового и повышенного уровней сложности
- инструкции по выполнению работы и оформлению ответов



# Технологические карты

- **Инновационный методический инструментарий,**
- **обеспечивающий учителю эффективное и**
- **качественное преподавание учебного курса,**
- **путем перехода от планирования урока к**
- **проектированию изучения темы**

# Технологические карты

Технологическая карта – это современный вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное моделирование образовательного процесса и учебных курсов в начальной школе. Подготовка учителя к уроку с использованием технологической карты позволяет спрогнозировать условия для обеспечения формирования и развития предметных и метапредметных умений (универсальных учебных действий), достижения личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса в начальной школе по темам курса и позволяет педагогу выстраивать поэтапную реализацию достижения планируемых результатов образовательной программы образовательной организации.

# СТРУКТУРА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ

## Тема:

Количество уроков в теме

Цели темы

Содержание изучаемой темы, термины и понятия

Планируемые результаты

Организация пространства

Технология изучения темы

1 этап. Мотивация к деятельности

2 этап. Учебно-познавательная деятельность

3 этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

4 этап. Рефлексия деятельности. Контроль и оценка результатов



Учебно-методический  
комплекс  
Перспектива

<http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>

# ГРУППОВАЯ РАБОТА


**Опишите свой  
инновационный проект  
(инновацию) на своем уроке**

# КАРТА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Проблема:
- Цель инновационной деятельности:
- Сущность инновационной деятельности:
- Прогнозируемый результат:
- Область применения инновации, нововведения: управление, дидактика, психология, частные методики, социология, право, валеология, междисциплинарная область, другое.
- Инновация прошла стадии (подчеркнуть):
  - формулирование проблемы;
  - определение цели (целей);



- разработка проекта (программы) осуществления инновационной деятельности;
- освоение и реализация проекта или программы;
- распространение созданного инновационным путем опыта;
- переход к функционированию в новом режиме или к новой инновации, эксперименту.
- Нововведение прошло апробацию в форме: выступления на конференции, защиты проекта, доклада на педагогическом совете, методическом объединении или написания статьи, пособия и др.
- Трудности, которые встретились в процессе осуществления инновационной деятельности
- Особые замечки по значению инновации в развитии образовательного учреждения
- Автор (авторский коллектив и его руководитель) инновационной деятельности: Ф.И.О., возраст, образование, специальность, стаж.
- «     »                                      20----- Г.
- Составитель:



**Большое всем  
спасибо  
за работу!**