



Педагогический совет

Ноябрь 2015 г.

Организация пед. совета:

- Разминка
- Обозначение проблемы
- Групповые работы
- Выступления групп
- Индивидуальная работа
- Решение

Сказка «5 шляп»

Черная шляпа	сын – финансист – статистик	(сухой язык цифр, статистика)
Синяя шляпа	сын - пессимист	(Какая ужасная, рутинная работа)
Зеленая шляпа	сын – художник	(Романтический взгляд на работу)
Желтая шляпа	сын – оптимист	(Лучше этой работы нет)
Красная шляпа	сын – учитель	(без комментариев)

**Дайте характеристику с
позиции обладателей шляп:**

«ШКОЛА»

(вспомните форумы родителей)

Ответьте на вопросы:

- Посмотрите на себя: почему я сегодня именно в этой обуви?
- Почему я сделала сегодня макияж?
- Почему у меня именно такое украшение (для мужчин – тату)?
- Почему я живу со своим мужем уже ... лет?
- Почему я не женюсь, не выхожу замуж?
- Почему у меня сегодня хорошее – плохое настроение?
- Почему я по дороге на работу, в транспорте, раздражалась(лся), нагрубил(а) людям?
- Почему мое настроение изменилось: утром – одно, а сейчас – другое (стало лучше, хуже)?
- Почему я хочу (не хочу) активно поработать на пед.совете?
- Свой вопрос – ответ.

Главный вопрос
человечества:

**○ Почему люди
поступают так, а
не иначе?**

Чтобы понять, на
какую тему педсовет,
поработаем в группах

5 – 7 мин

Работа в группах (5-7 мин):

- 1 группа: **«Почему я работаю?»**
- 2 группа: **«Почему я готовлюсь к уроку?»**
- 3 группа: **«Почему я стараюсь на уроке?»**
- 4 группа: **«Почему мне нужно уважение, любовь детей?»**

Отложите ответы (они нам
пригодятся)

И

предположите тему

педсовета:

1

2

3

4

Современными психологами и
учеными установлено:

*Человеческими поступками движут всего 2
мотива:*

**МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ
успеха (МД) и**

**мотив избегания неудач
(МИ)**

Тема пед.совета:

**«Мотивация
достижения успеха
(МД) и
мотив избегания
неудач (МИ) в
работе учителя»**

Цель педсовета:

- Выявление мотивов и мотивации на достижение успеха в работе учителя школы № 85.

МОТИВ

- это *причина*, лежащая в основе выбора всех действий и поступков человека.

Большинство наших мотивов выражается в виде ответа на вопрос: *для чего я это делаю?* «Я учусь для того, чтобы..» и т.д.



Мотивация

- это *побуждение*, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность, т.е. это *система факторов (причин)*, определяющих поведение человека.
- Мотивация - это *двигатель человеческих поступков*.

Выступления групп.
Разнесите ответы в группах по
мотиву:

○ **Мотивация
достижения
успеха (МД):**

○ **Мотив
избегания
неудач (МИ):**

Напоминание, о чем говорили в группах:

- 1 группа: **«Почему я работаю?»**
- 2 группа: **«Почему я готовлюсь к уроку?»**
- 3 группа: **«Почему я стараюсь на уроке?»**
- 4 группа: **«Почему мне нужно уважение, любовь детей?»**

Работа в группах (5 мин)

1. Что такое «успех»?
2. Что такое неудача?
3. Объясните фразу: «добиться успеха»
4. Объясните фразу: «избежать неудачи»

Вывод: в чем разница между достижением успеха и избеганием неудачи?

2 ГЛАВНЫХ ВОПРОСА:

1. **Что Вы не стали делать в своей жизни, чтобы избежать неудачи?**
2. **Что вы сделали в своей жизни, чтобы добиться успеха?**

Запишите 2 примера

Психологи говорят...

- «Наша жизнь – это постоянная борьба между стремлением к успеху и страхом облажаться».**
- Успех – не медаль или грамота, хотя и это тоже, успех – удачная реплика на публике, смелая идея для начальства, отношения с противоположным полом, оригинальное блюдо, тонна выращенных огурцов на даче, оценка наряда и др.**

«Отличники» и «двоечники»

○ Как вы считаете, какой мотив преобладает у данной категории людей – МД или МИ?

Работа в группах (3 - 4 мин)

*Выберите по своему мнению.
Аргументируйте.*

1 группа – «отличники» с МД

2 группа – «двоечники» с МИ

3 группа – «отличники» с МИ

4 группа – «двоечники» с МД

Данные исследования:

- 40% студентов имеют высокое значение мотива избегания неудач МИ;
- У студентов-отличников - *высокий мотив избегания неудач («Умру, но все билеты выучу»*, но кроме билетов ничего знать не хотят, хобби – пассивно-созерцательные – кино, чтение, фото) .
- Опрос «двоечников»: 50 на 50 МД и МИ (в случае МИ – *«я достигну успеха в другом деле, с противоположным полом, в спорте, в будущей карьере и т.п., а на эту учебу наплевать»*)

Баланс между МД и МИ:

- Стремления к удаче должно быть больше или хотя бы 50 на 50.
- Если бегство от поражения преобладает, значит такой человек берется либо за очень простые вещи (чтобы наверняка справиться), либо за предельно сложные (чтобы снять с себя ответственность за возможный провал).

Проверим себя

- Вам предлагается
**ОПРОСНИК А. А. РЕАНА
«МОТИВАЦИЯ УСПЕХА И
БОЯЗНЬ НЕУДАЧИ»**
- Результаты нужны
только Вам.

Результаты:

- Если количество набранных баллов от 1 до 7, то диагностируется *мотивация на неудачу* (боязнь неудачи).
- Если количество набранных баллов от 14 до 20, то диагностируется *мотивация на успех* (надежда на успех).
- Если количество набранных баллов от 8 до 13; то следует считать, что *мотивационный полюс ярко не выражен*.
- При этом можно иметь в виду, что если количество баллов 8-9, есть определенная *тенденция мотивации на неудачу*.
- А если количество баллов 12-13, имеется определенная *тенденция мотивации на успех*.

Какие фразы Вы чаще себе говорите:

- «Я не смогу»,
- «Я не справлюсь»,
- «Я недостойн»,
- «Вдруг у меня не получится, и все увидят, что я бездарь»
- «Я смогу, т.к. у меня всегда всё получается»,
- «Я это сделаю, т.к. хочу прославиться, получить похвалу, баллы, медаль»,
- «Я хочу за это взяться, т.к. люблю преодолевать трудности»

Мотивация на успех

- **Позитивная мотивация.**
- **При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного.**
- **В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха.**
- **Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны.**
- **Их отличает настойчивость в достижении цели, целеустремленность.**

Индивиды, ориентированные на достижение успеха

- способны правильнее оценивать свои возможности, успехи и неудачи;
- обычно выбирают для себя профессии, соответствующие имеющимся у них знаниям, умениям и навыкам;
- проявляют большую настойчивость в достижении поставленных целей;
- предъявляет к себе повышенные требования

Индивиды, ориентированные на достижение успеха

- привлекательность задачи, интерес к ней после неудачи в ее решении возрастает
- чаще приписывают свой успех имеющимся у них способностям
- обычно стараются получить правильную, достоверную информацию о результатах своей деятельности

Исследования мотивации достижения -

американский ученый Д. С. Мак-Клелланд

Начались в 50-х гг. 20 века.

**Развитие мотивации достижения успеха
объяснялось *особенностями
социализации* (например, ценностными
ориентациями) у представителей тех или
иных социальных слоев.**

**Мак-Клелланд считал, что формирование
мотивации достижения зависит от
*благоприятных условий воспитания и
благополучной среды.***

Мотивации на неудачу

- **Негативная мотивация.**
- **При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи.**
- **В основе этой мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. Начиная дело, человек уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха.**

Мотивации на неудачу

- Люди, мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах, стараются избегать ответственных заданий, а при необходимости решения сверхответственных задач могут впасть в состояние близкое к паническому. Ситуативная тревожность у них в этих случаях становится чрезвычайно высокой.
- Все это, вместе с тем, может сочетаться с весьма ответственным отношением к делу.

Индивиды, мотивированные на избегание неудачи.

Их явно выраженная *цель* в деятельности заключается не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудачи, все их мысли и действия в первую очередь подчинены именно этой цели.

Нередко характеризуются неадекватностью профессионального самоопределения. При этом они нередко игнорируют объективную информацию о своих способностях, имеют завышенную или заниженную самооценку. Их требования к себе невысоки.

Индивиды, мотивированные на избегание неудачи.

С работой, особенно такой, которая чревата возможностью неудачи, у него обычно связаны отрицательные эмоциональные переживания, он не испытывает удовольствия от деятельности, тяготится ею.

Интерес к задаче после неудачи в ее решении падает.

Стремятся уклониться от информации о результатах своей деятельности

Склонны объяснять неудачу случайным стечением обстоятельств

Эксперимент на собаках

1-я собака.

Собаку некоторое время силой удерживали на привязи в клетке и давать ей умеренные удары электрическим током после того, как зажигается световой сигнал.

Ее освободили.

Имея возможность выпрыгнуть из клетки и убежать после того, как очередной раз зажигается световой сигнал, она, тем не менее, покорно стояла на месте и дожидалась удара электрическим током.

Животное оказалось беспомощным, хотя на самом деле было вполне в состоянии избежать беды.

Эксперимент на собаках

2-я собака.

Собака не подвергалась подобного рода процедуре в физически стесненных обстоятельствах.

Повела себя иначе:

как только зажегся световой сигнал, она моментально выпрыгнула из клетки и убежала.

Вывод о собаках:

- **обеспомощным 1-ю собаку сделал *прежний печальный опыт поведения* в подобного рода ситуации;**
- **собака *привыкла* получать удары и *готова была* получать их дальше.**

Причины избегания неудач.

- Череду неудач в прошлом, привычка неудачи
- Детские страхи из семьи
- Заниженная самооценка
- Уверенность, «что от них в жизни мало что зависит»
- Нехватка знаний,
- Нехватка эмоционально-положительной стимуляции деятельности
- Некомфортность нахождения в данном коллективе, при данном руководстве

Причина чувства беспомощности

Чаще всего возникает у человека тогда, когда многочисленные неудачи в его сознании ассоциируются с *отсутствием у него способностей*, необходимых для успешной деятельности (например, экзамен в ГИБДД).

В этом случае у человека пропадает желание предпринимать попытки и прилагать усилия дальше, ибо вследствие многочисленных и неконтролируемых неудач они теряют смысл.

Что делать и как дальше жить?

- Если МД выше – порадуемся за себя.
- Если МИ выше, возможны некоторые ваши действия:
 1. *Подумать о причинах МИ*
 2. *Вспомнить детство, откуда страхи неудач*
 3. *Вспомнить, из-за каких неудач у вас появилась установка на избегание неудачи*
 4. *Рассказать об этом людям, которым верите, и тогда Вы услышите, какой Вы на самом деле замечательный, умный, красивый и успешный человек*
 5. *Поверить в себя*
 6. *Любить себя*

Вывод: какой урок лучше?

Урок, на котором:

- Учитель с высоким МД;
- Учитель с высоким МИ;
- Большинство детей с высоким МД, при этом может страдать дисциплина;
- Прекрасная дисциплина, а детям их успехи на этом уроке не нужны.
- Ужасная дисциплина, т.к. детям их успехи на этом уроке не нужны.

Прописные истины...

На формирование высокой потребности в достижении успеха влияет степень эмоциональной включенности родителей в дела ребенка, а также окружающая обстановка.

Наиболее благоприятна ситуация сочетания ненавязчивого давления родителей и высокой насыщенности среды побуждающими факторами.

Тогда проявляется максимум возможностей для самостоятельной проверки ребенком своих умений и возможностей.

Разминка на прощание

- К вам пришла недовольная родительница («Почему вы поставили грустный смайлик моему ребенку за поведение?»)

Подумайте и ответьте: почему она идет к Вам с этой претензией?

Решение пед.совета

○ Работа в группах (3мин)

Напомним цель педсовета:

Выявление мотивов и мотивации на достижение успеха в работе учителя школы № 85.

Спасибо за работу!