

Педагогический совет

02.11.2016 г.

МАОУ «СОШ № 85»

Разминка.

- 1) Видеофильм «Свинья и печенье»
- 2) Ролевые сценки «У начальника»

Вопрос:

- Зачем мы смотрели мультик про свинью?
- Подумайте и скажите, на какую тему наш педсовет.

«И сотворили Школу так, как повелел им дьявол.
Ребёнок любит природу, поэтому его замкнули в четырёх стенах.
Он не может сидеть без движения – его принудили к неподвижности.
Он любит работать руками, а его стали обучать теориям и идеям.
Он любит говорить – ему приказали молчать.
Он стремится понять – ему велели учить наизусть.
Он хотел бы сам искать знания – ему их дают в готовом виде.

И тогда дети научились тому,
чему никогда бы не научились в других условиях.
– Они научились лгать и притворяться... »

Адольф Ферьер (начало XX века, Швейцария)

«Оргпсихологический момент - камертон урока»

- Каждая группа получает задание на карточке, где описывается вариант начала урока.
- Каждая группа должна обыграть данный вариант, а участники других групп оценивают достоинства и недостатки каждого варианта

(регламент - 15 минут, участники выступают в роли актёров, идёт обмен мнениями по заданной теме)

Тема педсовета « Психологическая атмосфера урока»

Цель педсовета:

- Проанализировать состояние психологического климата на уроках, выявить условия и факторы, стимулирующие или препятствующие созданию комфортной среды на уроке, и на этой основе выработать программу деятельности учителей по созданию благоприятного психологического климата на уроках.

Задачи:

- 1. Разработать план действий педколлектива по созданию благоприятного для развития личности школьника психологического климата на уроках.
- 2. Разработать «*Заповеди учителя школы*» как основы психологического обеспечения урока.

Нормативные документы

- В настоящее время ученые в области педагогики и психологии, учителя-практики говорят и пишут о гуманизации образования, об индивидуальном подходе к ученику в процессе обучения и воспитания, о внимании к каждому ребенку, о создании в школе атмосферы психологического комфорта.
- Это декларируется в законе РФ “Об образовании” № 273.
- В статье 56.3 говорится “о прекращении трудового договора с педагогом в случае применения, в том числе однократного, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психологическим насилием над личностью обучающегося”.
- Статья 32.3 “Образовательное учреждение несет ответственность за качество образования своих выпускников”. Наличие или отсутствие психологического комфорта оказывает влияние на состояние психики школьника, его желание учиться, а в итоге - на его успеваемость.

Нормативные документы

- В Конвенции ООН о правах ребенка статья 28.2 гласит:
- *“Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией”*.

Нормативные документы

- В Концепции модернизации российского образования п. 2.1 указывает: “Доступность качественного образования означает государственные гарантии: обучения в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося в образовательном процессе его психологическую и физическую безопасность”.
- Кроме того, в п. 2.2 отмечается: “Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся”, “инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе”.

Миссия школы № 85:

- Миссия любой школы может быть реализована только в условиях *личностного подхода в образовании*.

Главная идея адаптивной школы:

не ребенок приспособливается к школе,

а школа адаптируется под его возможности, потребности и способности

Миссия адаптивной школы

- состоит в том, чтобы, сохраняя и охраняя индивидуальность ребенка, помочь ему разобраться, в чем именно состоит его индивидуальность, к чему он предназначен, определиться в выборе рода деятельности и возможно социального положения, признать самоценность его сегодняшнего этапа жизни и подготовить к новой деятельности в будущем.

Цитаты:

- А. С. Макаренко:
 - *«Совершенно несомненно, что нельзя воспитывать коллектив, если 15 (или 55) педагогов будут воспитывать, кто как умеет и кто как хочет».*
- Н. К. Рерих:
 - *«Учащиеся - прежде всего сотрудники».*
- В. А. Сухомлинский:
 - *«Каждый твой поступок отражается на других людях: не забывай, что рядом с тобой человек».*
- В. А. Александрова (учитель математики школы № 85, классный руководитель 10А):
 - *«С учеником можно общаться ТОЛЬКО НА ОСНОВЕ УВАЖЕНИЯ ЛИЧНОСТИ»*

Личностный подход в образовании:

Мы понимаем его с позиций следующих принципов:

- Ученик - не средство, а цель образования, основной объект заботы учителя.
- Ученик - субъект образовательного процесса, имеющий право на участие в нём, на его изменение, на собственную позицию, на выбор путей, обеспечивающих продвижение его к желаемому результату.
- Воспитание без диалога с учеником, без уважения к нему - подавление.
- Школа хороша, если в ней хорошо каждому ребёнку.

Притча: (читает Винера Идиятуловна)

- *«Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?” А сам думает: “Скажет живая - я ее умертвлю, скажет мертвая - выпущу”. Мудрец, подумав, ответил: “Все в твоих руках”».*

В каких условиях может сформироваться личность? (назовите)

Человек

- инициативный,
- самостоятельный,
- толерантный,
- социализированный,
- мотивированный
- целеустремленный

В каких условиях может сформироваться личность?

В условиях такого психологического пространства, где ребенку с первого класса:

- предоставляется возможность выразить свое “я”,
- делать выбор в соответствии со своими ценностными ориентациями;
- где поощряется генерирование идеи, выдвижение разного рода инициатив, внесение интересных предложений;
- где развивается готовность и умение брать на себя ответственность;
- где создаются условия для самоутверждения ребенка с учетом сильных сторон его личности;
- где формируется взгляд на другого человека как на безусловную ценность.

«Пирамида потребностей» Абрахама Маслоу



Страх перед учителем

- Никакие успехи в учебе не принесут пользы, если они “замешаны” на страхе перед взрослыми, подавлении личности ребенка.

Как писал поэт Борис Слуцкий:

- *Ничему меня не научит*
- *То, что тычет, талдычит, жучит...*

Главные критерии психологического пространства

- безопасная среда,
- атмосфера психологического комфорта, которая является одновременно и развивающей, и психотерапевтической, и психокоррекционной,
- ибо в этой атмосфере исчезают барьеры, снимаются психологические защиты, и энергия расходуется не на тревогу или борьбу, а на учебную деятельность, на продуцирование идей, на творчество.

Первое задание группам на тему «Экология воспитания»:

- Работа в группах:

участникам заполнить таблицу и представить всем участникам в устной форме:

«Что можно и что нельзя делать учителю по отношению к ученику?»

- *регламент: 10 минут.*

Игра-тренинг «Педагогические ситуации»

- цель игры - узнать вашу точку зрения по рассматриваемому аспекту, определить уровень умений принимать правильные с точки зрения психологии и педагогики решения.
- Каждой группе нужно выбрать, прочитать предложенные ситуации, подумать и обсудить в группе, а затем предложить вариант решения
- Можно обсудить и рассказать о своих педагогических ситуациях

Профессиональные заповеди учителя

- Работа в группах - регламент - 3 - 5 мин
- Создайте по 3 заповеди в группе

Профессиональные заповеди учителя

1. *Учитель должен гордиться своей профессией, так как любимое дело возвышает.*
2. *Всякое дело - в интересах учащихся и ничего во вред.*
3. *Будь бдителен и «не складывай оружия».*
4. *Правильность педагогического диагноза - залог правильности действия.*
5. *Наказание не должно превышать вины, одобрение - успеха.*
6. *Рассердись..., но на себя!*
7. *Ошибся - извинись, но ошибайся и извиняйся реже.*
8. *Будь вместе с учениками, рядом с ними и впереди них.*
9. *Если ты не воспитываешь себя, ты плохой учитель, но если ты воспитываешь только себя, ты вообще не учитель.*

Профессиональные заповеди учителя

10. *Говоря «не могу», не умалчивай «не хочу».*
11. *Винить легче, чем разделять вину.*
12. *Не приписывай успех себе, а вину учащимся.*
13. *Не торопись с решением, но и не медли.*
14. *Плох тот учитель, от разговора с которым ученику не становится легче.*
15. *Не ищи в лице администрации и родителей средство для расправы за собственную беспомощность в общении с детьми.*

«ПРОГРАММА деятельности УЧИТЕЛЯ НА УРОКЕ»

Цель программы: выявить, обеспечивает ли и каким образом деятельность учителя на уроке психологический комфорт для учащихся.

Начало... Просто задайте себе эти вопросы... Много ли ответов «ДА»?

- 1) Что я предпринимаю в начале урока, чтобы вызвать у учащихся интерес к предстоящей работе?
- 2) Успешным ли с мотивационной точки зрения было начало урока?
- 3) Дифференцирую ли работу с учащимися различного уровня развития?
- 4) Включены ли учащиеся в познавательную деятельность на всех этапах урока?
- 5) Предоставляется ли самостоятельный выбор заданий?
- 6) Создаю ли ситуацию успеха для учащихся?
- 7) Умею ли слушать учеников, терпим ли к различным мнениям?
- 8) Создаётся ли эмоционально-положительное отношение к уроку?
- 9) Помогаю ли самовыражению учащихся?
- 10) Предоставляю ли учащимся право на самооценку?
- 11) Проявляют ли учащиеся интерес к работе на протяжении всего урока?
- 12) Устали ли учащиеся к концу урока?

Педагогические советы

- *Не пытайтесь за каждым отрицательным поступком школьника видеть только отрицательные мотивы.*
- *Тщательно готовьтесь к уроку, не допускайте даже малейшей некомпетентности в преподавании своего предмета.*
- *Школьники склонны охотнее выполнять распоряжения учителей при опосредованном способе воздействия.*
- *Школьника можно изменить к лучшему с помощью специальных приемов оценки его личности.*
- *Совместная деятельность сближает людей и повышает их авторитет (если она хорошо организована).*
- *Предусмотрительность и корректность поведения учителя снижают напряжение в общении.*

Предлагаем решения педсовета:

- 1. Утвердить «Заповеди учителя школы» как основу психологического обеспечения урока
- 2. Утвердить «Программу деятельности учителя на уроке» за уроком в контексте создания психологически комфортных условий для учащихся
- 3. На заседаниях методических объединений обсудить проблему дифференцированного обучения и индивидуального подхода в обучении и воспитании, определить возможность, способы и приемы его осуществления (ответственные - руководители методических объединений учителей).
- 4. В целях предупреждения конфликтных ситуаций, вызванных постановкой отметки учителем, каждому учителю комментировать выставляемую отметку, использовать прием самооценки учащимися своей работы, привлекать учащихся для оценивания ответа одноклассников (ответственные - учителя-предметники, руководители методических объединений учителей).
- 5. Ознакомить учащихся и их родителей (на родительском собрании) с нормами и критериями выставления отметок и системой контроля знаний учащихся по каждому предмету (ответственные - учителя-предметники, классные руководители).

Напоследок... **Добрые советы:**

- *Будьте терпеливы!*
- *Внушайте каждому веру в его силы.*
- *Учитесь создавать ситуацию успеха.*
- *Учитесь у ребят! Вместе переживайте радость познания, а неудачи делайте стартом для новой работы.*
- *Улыбайтесь!*
- *Умудритесь быть счастливыми и красивыми!*

Спасибо за работу!

- ...Надеемся, что данный педсовет не останется только мероприятием 2 ноября 2016 г.
- ... Надеемся, что услышанное и увиденное проявит у Вас желание поразмышлять.
- ... Надеемся, что у Вас остались положительные эмоции..
- ... Надеемся, что если у Вас вдруг и появился скепсис по отношению к реализации решений педсовета, то Вы хотя бы просто задумаетесь на увиденным.
- ... Надеемся, что Вы пересмотрите некоторые свои позиции по отношению к детям...
- **И ЗНАЕМ! ВЫ - ЛУЧШИЕ, ПОЗИТИВНЫЕ, КРЕАТИВНЫЕ, ПЕРЕДОВЫЕ УЧИТЕЛЯ!**