Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 85»

650071, г. Кемерово, ж-р Лесная Поляна, проспект В.В.Михайлова, 5.
E-mail.: school85.info@mail.ru , тел. 90-15-25, 90-15-26, 90-15-28, 90-15-29, 90-15-27

Согласовано: _____
Председатель
Управляющего Совета
В. А. Делюк
«_____»_____2015г.
Протокол № ____ от _____

Утверждаю: _____
Директор МАОУ
«Средняя общеобразовательная
школа № 85»
М. О. Криворучко
«28» августа 2015 г.
Приказ № 112/2 от 28.08.2015

ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ
в муниципальном автономном
общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 85»

Принято на общем собрании
Педагогического совета МАОУ
«Средняя общеобразовательная
школа № 85»
Протокол № 2 от 28 августа 2015

ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, 22 сентября 2011 г. № 2357, 18 декабря 2012 г. № 1060, 29 декабря 2014 г. № 1643, 18 мая 2015 г. № 507, (далее - Стандарт), нормативными правовыми документами об образовании, Уставом МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 85» (далее Учреждение).

1.2. Учреждение самостоятельно в выборе системы оценивания учащихся в соответствии со своим Уставом и требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Настоящее Положение принимается педагогическим советом Учреждения, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения и утверждается директором Учреждения.

1.3. Настоящее Положение призвано обеспечить в Учреждении объективную оценку знаний каждого учащегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, поддерживать в Учреждении демократические начала в организации учебного процесса, а также повысить ответственность участников образовательного процесса за степень усвоения каждым учащимся федерального государственного образовательного стандарта

1.4. Настоящее положение устанавливает систему оценивания учащихся.

II. Система оценок

2.1. В соответствии с требованиями Стандарта система оценки достижения планируемых результатов должна:

1) фиксировать цели оценочной деятельности:

а) ориентировать на достижение результата

- духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),
- формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
- освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечить возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе;

2) фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов;

3) фиксировать условия и границы применения системы оценки.

2.2. Контроль и оценка в Учреждении имеет несколько функций:

- социальная функция проявится в требованиях, предъявляемых обществом к уровню подготовки ребенка школьного возраста;

- образовательная функция определяет результат сравнения ожидаемого эффекта с действительным;

- воспитательная функция выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки учащихся и тревожности;

- эмоциональная функция соотносится с одним из главных законов педагогики начального обучения – младший школьник должен учиться на успехе, а старшие – проанализировать ошибки и наметить пути их устранения;

- информационная функция является основой диагноза планирования и прогнозирования;

- функция управления очень важна для развития самоконтроля учащихся, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность.

2.3. При осуществлении контроля знаний учащихся применяется следующая система оценок:

1) в 1-м классе – безотметочная система обучения, применяется словесная оценка знаний, отражающая отношение учащегося к выполнению учебной задачи, фиксирующая умения и навыки.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- дифференциация содержательного контроля и оценки;

- содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе; критерии есть инструменты контроля и оценки учителя и учащегося;

- самоконтроль, самооценка учащегося предшествует контролю и оценке сверстников и учителя.

2) безотметочное оценивание по зачётной системе с последующим внесением записи «зачтено»/ «не зачтено» может быть использовано при обучении изобразительному искусству, музыке, физической культуре, основам религиозных культур и светской этики,

занятиям по спортивным, художественным, музыкальным направлениям и направлениям по технологии, а также внеурочной деятельности.

3) знания учащихся остальных классов оцениваются по балльной системе с определением уровня.

2.4. Характеристика цифровой оценки (отметки) с определением уровня.

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения, учащийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных и итоговых работ учащийся выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала, учащийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

Базовый уровень достижения планируемых результатов, оценка «3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок и не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса, учащийся владеет опорной системой знаний, необходимой дли продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

Низкий уровень достижения планируемых результатов, оценка «2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений, учащийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет менее 50% заданий базового уровня.

2.5. Для информировании родителей о результатах обучения в классе в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации с анализом результатов и рекомендациями по коррекционной работе дома.

III. Обеспечение комплексной оценки всех образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) в классах начального общего образования.

3.1. В классах начального звена реализуется диагностика результатов личностного развития и обеспечивается комплексная оценка всех образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).

3.1.1. Предметные результаты.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса обязательных учебных предметов, представленных в базисном учебном плане.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе мета- предметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

В 1-м классе контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля. Учащиеся первого класса на второй год не оставляются.

3.1.2. Оценка метапредметных результатов.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких

умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность;

-умение контролировать и оценивать свои действия; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;

- умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе.

Целью комплексной проверочной работы является оценка способности учащихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии с учетом характера ошибок, допущенных учащимися, учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

В промежуточные и итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности коммуникативных и регулятивных действий.

Учитель в оценочных листах и листах наблюдений оценивает достижение коммуникативных и регулятивных действий (с учетом уровневого подхода):

•Оптимальный уровень

•Допустимый уровень

•Недопустимый уровень.

3.1.3. Личностные результаты.

Личностные результаты выпускников начального общего образования на уровне начального образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежит итоговой отметке.

- Основными объектами оценки личностных результатов учащихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения.
- Оценка личностных результатов учащихся (ценностных ориентации, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и, др.) осуществляется в Учреждении в ходе ежегодных мониторинговых исследований.
- Мониторинговые исследования проводятся педагогом-психологом Учреждения.
- Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития учащихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития Учреждения, программ поддержки образовательного процесса.
- Доступ к информации о личностном развитии учащихся регламентирован.
- Персональные показатели личностного развития выдаются учащихся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.
- При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются только агрегированные данные или данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.
- Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащихся.
- Для оценки личностного развития применяются типовые методики:

- диагностика личностной готовности к школьному обучению дошкольников (самоопределение, дошкольная самооценка, смыслообразование);
- выявление сформированности Я-концепции и самоотношения;
- выявление рефлексивности и самооценки в учебной деятельности;
- определение уровня сформированного учебно-познавательного интереса;
- выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности;
- выявление усвоения нормы взаимопомощи.

- Показатели личностного развития учащихся фиксируются в дневнике психолого-педагогических наблюдений, составленном специалистами социально-психологической службы.
- Оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом развития психического развития в форме возрастно-психологического консультирования и проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии.
- Оценка личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).
- Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике учащихся при переходе из начального звена в основное звено.

3.2. Все формы и методы обеспечивают комплексную оценку результатов.

3.3. Все данные диагностик сводятся в таблицы образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений» учащихся.

3.4. Таблицы образовательных результатов – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть учащийся.

3.5. Таблицы хранятся у классного руководителя, отметки выставляются в классном журнале (в бумажном и электронном вариантах). В них выставляются отметки в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

3.6. Таблицы образовательных результатов делятся на три группы:

- таблицы предметных результатов;
- таблицы метапредметных результатов;
- таблицы личностных неперсонифицированных результатов по классу.

3.7. Отметки заносятся в таблицы результатов:

- за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год),
- за предметные контрольные работы (один раз в четверть).
- за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя.

3.9. Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам;
- тексты диагностических и итоговых контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения учащимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфель достижений;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств учащегося, УУД.

Методы и формы оценки по видам аттестации, периодичность аттестации, способы фиксирования оценки представлены в приложении 1.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Критерии оценок могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента учащихся.

3.9. Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

3.9.1. В портфель достижений учеников начальной Учреждения, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включаются следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

Одной из составляющей портфеля достижений могут быть материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

•по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

•по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

•по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

•по предметам эстетического цикла, в том числе, основам религиозных культур и светской этики — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

•по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

•по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный

психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности,

например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

3.9.2. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей, должны соотноситься с критериями и нормами, представленными в инструментарии для итоговой оценки достижения планируемых результатов, на определенном этапе обучения.

3.9.3. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на основном уровне общего образования;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Приложение 1.

Вид аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки метапредметных результатов	Способы фиксирования оценки
Стартовая	Предварительная диагностика метапредметных результатов	В начале учебного года, начиная со второго года обучения	Диагностические работы авторских коллективов УМК; самоанализ и самооценка; собеседование	Результаты фиксируются журнале учителя для учета в работе, включаются в портфель достижений
Текущая	Контроль, коррекция, диагностика метапредметных результатов	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проектные задачи	Результаты фиксируются с помощью «волшебных линеечек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?»; «зачтено-незачтено». Материалы авторских коллективов, учителей для фиксации самооценки ребенка
Рубежная: - тематическая; - четвертная; - полугодовая	Контроль, коррекция, диагностика метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти, полугодия	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти, полугодия	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы; диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные контрольные работы (при наличии инструментария)	Материалы авторских коллективов, учителей для фиксации самооценки ребенка. Материалы для оценки родителей учащихся (анкетирование, диагностический инструментарий к программам по предметам и внеурочной деятельности)
Годовая	Комплексная проверка метапредметных результатов	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы; интегрированные контрольные работы; проекты, творческие задания	Материалы авторских коллективов, учителей для фиксации самооценки ребенка. Материалы для оценки родителей учащихся (анкетирование, диагностический инструментарий к программам по предметам и внеурочной деятельности)