

Школа в Лесной Поляне -



образование, перспективы,
успех для каждого!

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 85»**

Юридический адрес:
650071, Кемеровская область-Кузбасс, г. Кемерово,
пр. В.В. Михайлова, 5.
(3842) 78 – 06 – 85
e-mail: school85.info@mail.ru

ИНН 4205242745
КПП 420501001
ОГРН 1124205007255

Согласовано _____

Н. Ю. Дашковская
начальник управления образования
администрации г. Кемерово
« ____ » _____ 2024 г.

Утверждаю _____

М. О. Криворучко
директор МАОУ «СОШ № 85»
приказ № 430-к от «10» сентября 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 85»

период реализации 5 лет

на 2024 – 2029 гг.

Согласовано _____

Е. В. Бычкова
Председатель Управляющего совета
Протокол № 3 от «26» сентября 2024 г.

Принято на педагогическом совете
МАОУ «СОШ № 85»
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 85» (МАОУ «СОШ № 85»)	Наименование согласно Уставу: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 85» (далее - школа)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none">- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10)- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»- Федеральная основная общеобразовательная программа (ФООП)- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФГОС)- Трудовой кодекс Российской Федерации <p>Региональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none">- Закон Кемеровской области от 26.12.2018 № 122-ОЗ «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области до 2035 года»;- Закон Кемеровской области «Об образовании» от 05.07.2013 № 86-ОЗ- Региональные проекты Кемеровской области – Кузбасса, о реализации Национального проекта «Образование» (распоряжения коллегия администрации Кемеровской области от 11 декабря 2018 г. N 613-р, N 615-р, N 616-р, N 617-р, N 618-р, N 619-р) <p>Муниципальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none">- Стратегия социально-экономического развития города Кемерово до 2035 г.;- Приказ управления образования администрации города Кемерово № 1619 от 02.12.2022 «Об утверждении критериев и показателей эффективности деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений, дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» <p>Локальные нормативные акты школы</p> <ul style="list-style-type: none">- Устав МАОУ «СОШ № 85»

	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о программе развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 85» - Положение о промежуточной аттестации МАОУ «СОШ № 85» - Положение о системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 85»
Цель Программы развития	создание и обеспечение условий для достижения в МАОУ «СОШ № 85» качества предоставления образовательных услуг, соответствующего современным требованиям и отвечающего запросам населения
Комплексные задачи Программы развития	<p>Главная цель Программы при ее реализации в образовательной организации достигается через решение стратегической цели развития школы: создание открытого, адаптивного, инновационного образовательного пространства школы, обеспечивающего предоставление доступного качественного образования, соответствующего современным требованиям, способствующего становлению социально активной личности путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательной деятельности.</p> <p>Задачи, позволяющие достичь Цель реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для реализации ФГОС общего образования и удовлетворения потребности обучающихся в качественном и доступном образовании; - создать необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования с использованием технологий дистанционного обучения; - создать условия для организации воспитывающего и социализирующего внутришкольного пространства в школы; содействовать расширению возможностей применения цифровых технологий в образовательном процессе через реализацию целевой модели ЦОС; - обеспечить развитие эффективного государственно-общественного управления в школы с помощью функционирования Управляющего совета и других коллегиальных органов школы; - создать условия для мотивированного повышения профессионального уровня педагогических работников, направленного на ликвидацию профессиональных дефицитов, потребностей и для реализации требований к педагогическим кадрам в связи в рамках профессиональных стандартов; - создать условия для развития профессионализма

	<p>педагогических работников и роста мотивации к повышению качества работы и активного участия во всех внутренних и внешних мероприятиях школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для привлечения в школе молодых педагогов; - создать в школе эффективную систему наставничества; - обеспечить условия для инновационной, проектной и научно-исследовательской деятельности в школе, продолжить успешную реализацию проектов школе, участницей которых она является; - создать условия для формирования и развития здоровьесберегающей образовательной среды - создать условия в школе для развития физической культуры и спорта среди детей как эффективного средства привлечения к ЗОЖ и достижения высоких результатов и побед в спорте; - обеспечить эффективность функционирования системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся для приобретения обучающимися профессиональных знаний и новых профессиональных навыков, соответствующих перспективным профессиям и специальностям; - создать систему взаимодействия с ВУЗами, образовательными организациями РФ в рамках проектов, участницей которых является школа; - совершенствовать систему выявления, развития и адресной поддержки способностей и талантов у учащихся при помощи эффективного функционирования системы дополнительного образования в школе; - создать условия для становления школы как центра досуга, общения и взаимодействия местного сообщества ж.р. Лесная поляна; - разработать и реализовать мониторинг эффективности созданных условий в школе к 2026 г. для дальнейшего внесения корректив в Программу развития школы
<p>Основные направления и проекты, реализуемые в школе</p>	<p>1. Направление «Знание»: Проекты: «Мудрая сова» «Инженеры – NEXT» «Школа юных стратегов Владимира Квинта»</p> <p>2. Направление «Здоровье»: Проекты: «Спорт NON STOP» «Адаптированная среда»</p> <p>3. «Воспитание»: Проекты:</p>

	<p>«Движение первых» «Волонтеры «Веселый апельсин» Военно-патриотическое движение «Доброволец» «Орлята России»</p> <p>4. «Творчество»: Проект «Успешность каждого ребенка»</p> <p>5.«Профорентация»: Проект «Профорентир»</p> <p>6. «Учитель. Школьная команда»</p> <p>7. «Школьный климат»</p> <p>8. «Образовательная среда»: Проект «Школа – центр взаимодействия»</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для реализации ФГОС общего образования; - созданы необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов; - созданы условия для организации воспитывающего и социализирующего внутришкольного пространства в школе; - обеспечение образовательного процесса с использованием современных технических, образовательных и информационных технологий; - обеспечение развития эффективного государственно-общественного управления в школе с помощью функционирования Управляющего совета и других коллегиальных органов; - созданы условия для мотивированного повышения профессионального уровня педагогических работников и реализации требований к педагогическим кадрам в рамках профессиональных стандартов; - созданы условия для развития профессионализма педагогических работников и роста мотивации к повышению качества работы и активного участия во всех внутренних и внешних мероприятиях школы; - созданы условия для привлечения в школу молодых педагогов; - создана эффективная система наставничества; - обеспечены условия для инновационной, проектной и научно-исследовательской деятельности в школе, продолжение успешной реализации проектов школы, участницей которых она является; - созданы условия для формирования и развития здоровьесберегающей образовательной среды; - созданы условия в школе для развития физической культуры и спорта среди детей как эффективного средства привлечения к ЗОЖ и достижения высоких результатов и побед в спорте;

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечена эффективность функционирования системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся для приобретения обучающимися профессиональных знаний и новых профессиональных навыков, соответствующих перспективным профессиям и специальностям; - создана система взаимодействия с ВУЗами, образовательными организациями РФ в рамках проектов, участницей которых является школа; - создана эффективная система выявления, развития и адресной поддержки способностей и талантов у учащихся при помощи эффективного функционирования системы дополнительного образования в школе; - созданы условия для становления школы как центра досуга, общения и взаимодействия местного сообщества ж.р. Лесная поляна - разработан и реализован мониторинг эффективности созданных условий в школе к 2026 г. для дальнейшего внесения корректив в Программу развития школы
Сведения о разработчиках	Администрация МАОУ «СОШ № 85»
Период реализации	2024 – 2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (<i>сентябрь 2024 г. – август 2025 г.</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов самодиагностики школы (май 2024 г.) 2. Разработка Положения о программе развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 85» 3. Разработка дорожных карт по реализации проектов школы
II этап – реализация (<i>сентябрь 2025 г. – август 2028 г.</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация разработанных проектов и организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг Программы с последующей её корректировкой. 2. Нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития. 2. Мониторинг текущих результатов за каждый год реализации программы развития; прохождение самодиагностики школы
III этап – обобщающий (<i>сентябрь 2028 г. – август 2029 г.</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рефлексивный анализ результатов программы развития, оценка эффективности и принятие управленческих решений по перспективе развития школы: <ul style="list-style-type: none"> – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы развития;

	<ul style="list-style-type: none"> - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. <p>2. Разработка продолжения программы развития на следующие 5 лет</p>
Порядок финансирования Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания школы; - бюджетные и внебюджетные средства; - имущество, закрепленное Учредителем за Учреждением; - безвозмездные и благотворительные взносы, пожертвования граждан, учреждений, организаций
Контроль реализации	Контроль за реализацией программы развития школы осуществляется администрацией школы совместно с органом государственного-общественного управления по результатам мониторинга и учредителем

1. Информационная справка о школе

Наименование	Содержание
1. Полное наименование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 85»
Сокращенное наименование	МАОУ «СОШ № 85»
2. Дата создания школы	1 здание - 2015, 2016 2 здание - 2020
3. ИНН	4205242745
4. Учредитель	Муниципальное образование город Кемерово. Глава города от имени муниципального образования принимает решения о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации Учреждения, в порядке, установленном нормативными правовыми актами органов местного самоуправления города Кемерово. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией города Кемерово в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово, управления образования администрации города Кемерово. Место нахождения Учредителя: Россия, 650000, город Кемерово, ул. Притомская набережная, дом 7.
5. Лицензия	Лицензия - серия 42ЛО1, № 0003513, регистрационный номер 16454 от «28» октября 2016 г., выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, срок действия лицензии – бессрочная; приложение к лицензии - серия 42ПО1, № 0004356 от 03.09.2020 г.
6. Юридический адрес	650071, Россия, город Кемерово, ж.р. Лесная Поляна, пр. В.В. Михайлова, 5
Фактический адрес	650071, Россия, город Кемерово, ж.р. Лесная Поляна, пр. В.В. Михайлова, 5 – 1 здание 650071, Россия, город Кемерово, ж.р. Лесная Поляна, пр. В.В. Михайлова, 5Б – 2 здание
7. Контактный телефон	(3842)780685
Адрес электронной почты	school85.info@mail.ru

Сведения об обучающихся

Сведения об обучающихся	Численность учащихся на 2024-2025 учебный год			
	Уровни образования	Общая численность учащихся	Количество учащихся ОВЗ	Количество детей-инвалидов
	начальное общее образование	1235	53	13
	основное общее образование	1466	9	10
	среднее общее образование	202	-	4
	Итого	2701	62	27

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

<p>Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральным законом от 03.11.2006 г. № 174-ФЗ "Об автономных учреждениях", Уставом МАОУ «СОШ № 85».</p> <p>Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия (руководитель) и коллегиальности. Коллектив МАОУ «СОШ № 85», объединяющий учащихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с представителями общественности. Управление образовательной деятельностью и руководство школой осуществляется администрацией школы и коллегиальными органами управления.</p> <p>Коллегиальные органы управления:</p> <p>Общее собрание работников Управляющий совет Педагогический совет Наблюдательный совет Родительский комитет Совет учащихся</p>
Учреждение осуществляет обучение на русском языке по программам:
Уровень образования
Начальное общее образование
Основное общее образование

Среднее общее образование	
<p style="text-align: center;">В Учреждении разработаны и утверждены:</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования (обновленный ФГОС)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 85"</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования - (обновленный ФГОС)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 85"</p> <p>Приказ № 378-к от 12 октября 2022 г. "О внесении изменений в основную образовательную программу среднего общего образования в МАОУ "СОШ № 85"</p> <p>Программа и план воспитательной работы в МАОУ «СОШ № 85»</p>	

Программы внеурочной деятельности – 1-4 классы		
Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы 1 – 4 классов	Форма организации
Спортивно-оздоровительная деятельность	Плавание	Спортивная секция, соревнования
	Подвижные и спортивные игры	Спортивная секция, соревнования
Проектно-исследовательская деятельность	ОБЖ	Общественно полезные практики, профильные смены, школы актива, коммунарские сборы, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках работы общественного движения "Движение первых")
	Азбука пешехода	Творческие задания, конкурсы, проекты, встречи-беседы, занятия-игры
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	Разговор и (или) беседа с обучающимися, творческие задания, конкурсы, проекты, встречи-беседы
Информационная культура	Логика	Конкурсы, викторины, олимпиады, практические занятия ИКТ
Художественно-эстетическая , творческая деятельность	Хореография	концерты, фестивали, конкурсы, совместные дела, праздники, коллективные посещения, кружок
Интеллектуальные марафоны	Риторика	Практические занятия ИКТ
	Психология общения	Общественно полезные практики
Учение с увлечением	Введение в историю	Конкурсы, викторины, выставки, проекты, экскурсии

Программы внеурочной деятельности – 5 - 9 классы			
Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Вид деятельности	Форма организации
Внеурочные занятия, направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.	"Разговоры о важном"	информационно-просветительская	Разговор или беседа с обучающимися, классный час
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	"Английские традиции"	познавательная	кружок
	"Занимательная математика"	познавательная	кружок
	"Юный журналист"	познавательная	кружок
	"Химическая мозаика"	исследовательская	кружок
	"Юный программист"	проектная	проекты
	"Экспериментальная физика"	проектная	проекты
	"Человек и общество"	исследовательская	кружок
	"Практическая география"	исследовательская	кружок
	"Зеленая лаборатория"	исследовательская	кружок
	"Трудные вопросы орфографии"	познавательная	кружок
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	"Математическая грамотность"	познавательная	проектные конференции, выставки, конкурсы, фестивали, кружок
	"Читательская грамотность"	познавательная	кружок

	"Естественно-научная грамотность"	познавательная	проектные конференции, конкурсы, кружок
	"Креативное мышление"	познавательная	метапредметный кружок
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	"Сто дорог-одна моя"	профориентационная	беседы, экскурсии, проф.пробы
	"Россия - мои горизонты"	профориентационная	беседы, экскурсии, проф.пробы
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы и класса	"За страницами учебника истории"	познавательная	музейные занятия, экскурсии, кружок
Внеурочная деятельность по организации ученических, сообществ, подростковых и юношеских общественных объединений	"Умей вести за собой"	социальное	школы актива, коммунарские сборы, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках РДДМ, Юнармии, ЮИД)
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);	Мир прекрасного	социальное	организационные собрания, встречи с родителями, выставки, конкурсы, акции

Внеурочную деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	Проектирование	проектная	проекты участия, конкурсы, индивидуальные часы,
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия, безопасности жизни и здоровья обучающихся	Спортивные игры	спортивно-оздоровительная	спортивная секция, соревнования
	Плавание	спортивно-оздоровительная	спортивная секция, соревнования

Программы внеурочной деятельности 10 – 11 классы

Внеурочные занятия, направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.	Разговоры о важном	классный час, уроки жизни, киноуроки, встречи –беседы, презентации, экскурсии
Организация жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах, в том числе через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).	Школьный вальс	студия
	Спортивные игры	секция
	Плавание	спортивная секция, соревнования
	Россия - мои горизонты	орг. деятельность, игры, встречи-беседы, презентации, экскурсии, круглый стол, проф.пробы
Проведение учебных собраний по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.	Путь к успеху	объединение, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках РДДМ, Юнармии, ОНВП, школа волонтера, ЮИД)

		индивидуальные занятия
Внеурочная деятельность по учебным предметам в рамках реализации ИУП с углубленным изучением отдельных предметов: русского языка и литературы	Трудные вопросы орфографии	факультатив, практикум
математики	За страницами учебника математики	факультатив, практикум
химии и биологии	Химическая мозаика	факультатив, практикум
	Зеленая лаборатория	факультатив, практикум
физики	Экспериментальная физика	факультатив, практикум
экономики и права	Финансовая грамотность	объединение
информатики, черчения и технологии	Компьютерная графика	клуб
иностранного языка	Деловой английский	клуб
обществознания и истории	Человек и общество	объединение
индивидуальные проекты	Творческое проектирование	научное общество
<p>Программы дополнительного образования реализуются в очной форме, на русском языке:</p> <p>Студия современного танца «Вдохновение» «Танцевальный калейдоскоп» Патриотический клуб «Доброволец» Стрелковый клуб «Лесной стрелок» Клуб «Проектория – Кузбасс» Шахматный клуб «Лесной гамбит» Кружок «Робототехника» Хоровая студия «Лесная детвора»</p>		

«Азбука Плавания»
Группа олимпийской подготовки «Готовим чемпионов»
Кружок «Юный экскурсовод»
Секция «Баскетбол»
Группа олимпийской подготовки «Готовим чемпионов»
Секция «Волейбол»
Секция «Бодибилдинг» юноши
Азбука плавания
Группа олимпийской подготовки «Готовим чемпионов»
Студия ИЗО «Радуга»
«Юный журналист»
«Юный исследователь»
Пионербол
Секция фитнес-аэробики «Созвездие»
Секция «Бодибилдинг» девушки
Кружок «Интерактивное краеведение»
ЮИД
«Орлята России»
Театральная студия «Импульс»

В условиях реализации требований ФГОС реализуются образовательные технологии:

Информационно – коммуникационная технология
Технология развития критического мышления
Проектная технология
Технология развивающего обучения
Здоровьесберегающие технологии
Технология проблемного обучения
Игровые технологии
Модульная технология
Технология мастерских
Кейс – технология
Технология интегрированного обучения
Педагогика сотрудничества.
Технологии уровневой дифференциации
Групповые технологии.
Традиционные технологии (классно-урочная система)

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ;

2) соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания школы, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

- строительных норм и правил;

- требований пожарной и электробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников;

- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения школы;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать

возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Школа имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности.

Проект школы отличается новизной и необычностью проектных архитектурных решений. Здание школы выполнено с использованием технологии вентилируемого фасада с отделкой керамогранитом, что удобно в эксплуатации, долговечно и надежно. При строительстве использованы современные материалы, установлены оконные стеклопакеты, в помещениях установлены алюминиевые двери со стеклом, уникален стильный дизайн внутренних помещений школы.

Материально-техническая база школы имеет всё необходимое для проведения учебных, внеурочных занятий, используются все возможные источники финансирования.

Тип здания – школьный.

	1 здание	2 здание
Общая площадь зданий (помещений), в том числе площадь по целям использования:	20042 м ²	17470,1 м ²
учебная	4751 м ²	4192 м ²
площадь спортивных сооружений	1425 м ²	799 м ²
учебно-вспомогательная	1100 м ²	1268 м ²
библиотека	471 м ²	424 м ²
прочие помещения	14191 м ²	12010 м ²
Общая площадь земельного участка – всего	61543 м ²	27550 м ²
из нее площадь:		
физкультурно-спортивной зоны	16390 м ²	-

Школа представляет собой трехэтажное кирпичное здание с цокольным этажом (1 здание) и четырехэтажное кирпичное здание с цокольным этажом (2 здание) Проектные мощности школ – по 1050 обучающихся в условиях организации учебной деятельности в одну смену.

1 здание:

В здании школы 4 отдельных блока, каждый из которых имеет свою входы, оборудованные турникетами. 1 блок – спортивный, который включает большой спортивный

зал, бассейн, зал хореографии, тренажерный зал, зал лечебной физкультуры; 2 блок – учебный для учащихся 5 – 11-х классов со специализированными кабинетами и лабораториями; 3 блок – административный, который включает пищеблок, административные кабинеты, актовый зал, библиотеку, конференц-зал, кабинет биологии и ботанический сад, кабинеты музыки, театральную студию, артистические и др.; 4 блок – для учащихся начальных классов.

Школа оборудована по модели «цифровая школа». Современное оборудование целесообразно включено в образовательное действие. Информационные технологии используются как инструмент повышения мотивации обучения. В школе два компьютерных класса на 26 рабочих мест, 3 мобильных компьютерных класса, планшеты, пять лингафонных кабинетов, оснащенных современным цифровым оборудованием. Актальный зал школы оснащен световым, звуковым, мультимедийным, интерактивным оборудованием. В кабинетах на каждом рабочем месте педагога имеется компьютерная техника, МФУ, документ-камера, планшет учителя, также все учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, мультимедийными комплектами. В библиотеке установлен интерактивный развивающий комплекс «Лабрадор» для учащихся начальных классов, предусмотрена сенсорная комната психологической разгрузки.

По проекту «Школьное телевидение» установлены 29 плазменных телевизионных панелей в холлах школы, столовой, а также система громкого речевого оповещения. В школе проведена сеть электронной часофикации. Часы в каждом помещении школы соединены в единую сеть и синхронизированы с расписанием школьных звонков. По предметам химия, физика, биология, география, математика приобретены «цифровые лаборатории». Интерактивный музей, посвященный Кузбассу, на интерактивной панели которого - карта Кемеровской области. Любую область Кемеровской области, район, город интерактивной карты, можно увидеть в виде видео-ролика, исторической и аналитической справки.

2 здание:

Здание школы имеет в плане сложную форму правильного многоугольника и имеет один вход, оборудованный рамками металлоискателя, турникетами с термометрией и камерами распознавания лиц. На 1-ом этаже запроектированы вестибюль с раздевалками, актовый зал, кабинеты начальных классов (выделенных в отдельный блок), инженерно-технический класс, универсальная мастерская и другие педагогические кабинеты (ритмики, ОБЖ, и пр.), помещения медицинского блока, пищеблока и буфета, помещения

техперсонала и санузлы. На 2-ом этаже расположены педагогические кабинеты проектно-исследовательской деятельности, истории и обществознания, иностранных языков, физики, математики, музыки и ИЗО, детского самоуправления, кабинеты начальных классов (выделенных в отдельный блок), спортзалы с душевыми и прочими сопутствующими помещениями, учительская и методический кабинет с кабинетом заместителей директора по УВР, помещения техперсонала и санузлы. На 3-м этаже расположены педагогические кабинеты хореографии, информатики, химии, русского языка, математики, иностранных языков, экономики и финансовой грамотности, иностранных языков, хоровая студия, кабинеты начальных классов (выделенных в отдельный блок), административный кабинет методических объединений, хозяйственные помещения, помещения техперсонала и санузлы. На 4-м этаже расположены педагогические кабинеты биологии, информатики, русского языка и литературы, иностранных языков, математики, географии, кабинеты начальных классов (выделенных в отдельный блок), библиотека с информационный центром, школьная телестудия, административные кабинеты, хозяйственные помещения, помещения техперсонала и санузлы.

Школа оборудована по модели «цифровая школа». Современное оборудование целесообразно включено в образовательное действие. Информационные технологии используются как инструмент повышения мотивации обучения. В школе два кабинета информатики на 28 рабочих мест, 3 мобильных компьютерных класса, планшеты, 10 кабинетов иностранного языка, оснащенных современным цифровым оборудованием. Актный зал школы оснащен световым, звуковым, мультимедийным, интерактивным оборудованием. В кабинетах на каждом рабочем месте педагога имеется компьютерная техника, МФУ, документ-камера, планшет учителя, также все учебные кабинеты оснащены интерактивными панелями, мультимедийными комплектами. Предусмотрена комната психологической разгрузки.

По проекту видео отображения установлены 18 ЖК телевизоров в холлах школы, столовой, а также система громкого речевого оповещения. В школе проведена сеть электронной часофикации со встроенным датчиком температуры (температура и текущая дата отображаются на дисплее часов). Часы в каждом помещении школы соединены в единую сеть и синхронизированы с расписанием школьных звонков. По предметам химия, физика, биология, география, математика приобретены «цифровые лаборатории». Сенсорные интерактивные киоски расположены в рекреациях по этажам здания школы.

Основными критериями «цифровой школы» являются:

- 1) безопасность (в школе спроектирована и смонтирована система наружного и внутреннего видеонаблюдения: 20/22 видеокамер внешнего, 65/66 – внутреннего наблюдения, охранная сигнализация, тревожная кнопка, система АПС; для обеспечения контрольно-пропускного и внутришкольного режима, безопасности учащихся, педагогов, технического персонала в школе установлены системы контроля управления доступом на обоих входах, которые оборудованы рамками металлоискателя, турникетами с возможностью доступа в школу по магнитной карте, а так же термометрией; внутренняя телефонная связь, СМС-уведомления родителям о приходе/уходе детей, соответствие СанПиНам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности);
- 2) открытость (информационное взаимодействие с внешней средой, сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса);
- 3) мобильность (возможность дистанционного и электронного обучения, использование мобильных компьютерных классов, установка в медицинском кабинете уникального аппаратно-программного комплекса «Здоровый ребенок», с помощью которого за 15-20 минут можно исследовать основные функции организма, выявить все «болевые» точки и дать оценку состояния здоровья ребёнка);
- 4) универсальность (возможность применения одного и того же оборудования для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, с использованием различных методик);
- 5) комфортность (школьная социальная сеть, сеть общей электронной часофикации и программированные звонки);
- 6) интерактивность (современное цифровое оборудование: 43/55 мультимедийных учебных кабинета, два кабинета информатики, два лингафонных кабинета, малый актовый зал с экраном и проектором, интерактивные доски во всех учебных кабинетах, документ-камеры);
- 7) эффективное управление (комплексная автоматизация деятельности школы, электронный документооборот, он-лайн мониторинг всех процессов в школе, в том числе и отчетность, необходимые для родителей учащихся).

В целях реализации программы «доступная среда» для учащихся с ОВЗ в школе оборудованы специальные санитарные узлы с поручнями по 2 на каждом этаже, предусмотрены пандусы на входах, для подъема учащихся на 2-й и 3-й этажи в школе предусмотрены инвалидное кресло и гусеничный подъемник для инвалидов колясок, лифты (второе здание), для оздоровительных занятий предусмотрены зал для лечебной

физкультуры и инвалидная платформа для спуска в бассейн для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе установлено современное энергосберегающее оборудование, а также оборудование автоматизированного контроля за потреблением водо- и энергоресурсов.

Обеденный зал школы рассчитан на 396/300 посадочных мест и оснащен современным оборудованием в соответствии с федеральным проектом «Школьное питание», что позволяет обеспечить детей здоровой пищей. Питание 2-х разовое – на выбор: горячий завтрак, горячий обед, буфетная продукция. Питание детей реализовано на основе выбора блюд, т.е. дети совместно с родителями будут выбирать на неделю комплекс блюд из предложенного меню. Выбор блюд можно осуществлять через интернет, установлена система безналичного расчета.

На территории школ для спортивно-оздоровительной деятельности учащихся предоставлены: стадион с беговыми дорожками, яма для прыжков в длину, площадка для начальной военной подготовки, автогородок, футбольное поле, поле для хоккея (летом – для гандбола) 2 теннисных корта, баскетбольная и волейбольная площадки, площадка для малого тенниса, площадь для проведения линеек, игровые площадки и др.

Специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

1. Обеспечение доступа в здания образовательной организации, в том числе в общежитие, интернат, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- доступ в здание МАОУ «СОШ № 85» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья частично возможен.

- пандусы, специально оборудованные санузлы, специальные лифты для подъема, расширенные дверные подъемы.

2. Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

3. Проведение прямого и обратного перевода русского языка жестового языка (сурдоперевод) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху, в соответствии с договором.

Информационно-техническое оснащение школы (с учетом свободного доступа, учащихся и педагогических работников школы, к компьютерам с выходом в Интернет).

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

1. информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
2. планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
3. мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
4. мониторинг здоровья обучающихся;
5. современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
6. дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
7. дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Общее количество компьютеров:

- 1 корпус – 253, из них 82 стационарных;
- 2 корпус – 235, из них 126 стационарных.

Доступ в Интернет: вид подключения – выделенная линия (оптическое волокно), скорость подключения – 100 Мб/с. Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В школе режим работы - 5-ти дневная учебная неделя для учащихся 1-8 классов, учащиеся с 9-11 класс обучаются по 6-ти дневной учебной недели.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-11 классов 34 недели.</p> <p>Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель.</p> <p>Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель. Продолжительность урока – 40 минут.</p> <p>Учебные занятия в школе организованы в две смены. Начало уроков в первую смену 8 ч 30 мин, во вторую – 14 ч 00 мин.</p> <p>Календарный учебный график размещен на сайте МАОУ «СОШ № 85» http://school85.info/</p>
<p>Сведения о работниках школы</p>	<p>Общее количество работников – 140</p> <p>Общее количество педагогических работников – 118</p> <p>Из них:</p> <p>педагогов-психологов – 3</p> <p>учителей-логопедов – 2</p> <p>учителей-дефектологов – 1</p> <p>социальных педагогов – 2</p> <p>педагогов-библиотекарей – 2</p>

	<p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 73</p> <p>Медаль «За достойное воспитание детей» - 12</p> <p>Медаль «За служение Кузбассу» - 6</p> <p>Медаль «Алексея Леонова» - 1</p> <p>Медаль «За веру и добро» - 12</p> <p>Медаль «75 лет Кемеровской области» - 1</p> <p>Медаль «За трудолюбие и талант» - 4</p> <p>Медаль «За любовь и верность» - 1</p> <p>Медаль «Материнская доблесть» - 1</p> <p>Медаль «85 лет Кемеровскому району» - 2</p> <p>Медаль «70 лет Кемеровской области» - 1</p> <p>Медаль «За честь и мужество» - 1</p> <p>Памятная медаль «Патриот России» - 1</p> <p>Медаль «За службу образованию» - 1</p> <p>Медаль «300-лет образования Кузбасса» - 4</p> <p>Звание «Почётный работник общего образования и науки РФ» - 13</p> <p>Звание «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1</p> <p>Почётная грамота Министерства культуры Российской Федерации и Российского профсоюза работников культуры - 1</p> <p>Благодарственное письмо Министерство просвещения Российской Федерации - 1</p> <p>Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации - 1</p> <p>Почетная грамота коллегии администрации Кемеровской области - 8</p> <p>Доля педагогических работников с высшим образованием – 92%</p> <p>Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – 67%</p> <p>Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию – 17%</p> <p>Иные особенности коллектива:</p> <p>Выпускники школы – работники школы – 2</p> <p>Молодые специалисты - 7</p>
--	--

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МАОУ «СОШ №85» находится в Рудничном районе г. Кемерово. Школа является центром социальной, культурной и спортивной жизни детей и населения жилого района Лесная Поляна. Она образует уникальное образовательное пространство, где есть все для комфортного обучения школьников: стадион, футбольное, баскетбольное, волейбольное, гандбольное поля, теннисный корт, малый теннис, автогородок, игровые площадки, тренажерные комплексы, велостоянка, автостоянка. В здании школы: большой спортивный зал, залы хореографии, тренажерный, лфк, бассейн, тир, сенсорная комната, библиотека, лаборатории химии, физики, малый и большой актовые залы, кабинеты металлообработки, деревообработки, кулинарии, шитья, изо, музыки и др.</p> <p>В микрорайоне школы находятся многоквартирные дома, таунхаусы, коттеджи, располагаются пять детских садов.</p> <p>С МАУК «МИБС» заключен договор о предоставлении библиотечно-информационных услуг: совместно школа проводит патриотические, литературные и культурно-познавательные мероприятия, также школа активно сотрудничает с территориальным управлением ж.р. Лесная Поляна.</p> <p>МАОУ «СОШ № 85» активно сотрудничает с МБОУ ДО «ДДТ Рудничного района г. Кемерово», в рамках проекта Пушкинская карта с учреждениями культуры: ГАУК «Кузбасскино», ДК «Содружество», Театр Для детей и молодежи, Музыкальный театр Кузбасса им. А. К. Боброва, ГАУК «Филармония Кузбасса им. Б. Т. Штоколова, театр кукол Кузбасса имени Аркадия Гайдара, для проведения совместной профилактической антинаркотической работы, вредных привычек, деструктивного поведения, правонарушений учащихся взаимодействует с ГБУЗ "Кузбасский клинический наркологический диспансер имени профессора Н. П. Кокориной", ГОО «Кузбасский РЦППМС», управлением МВД России по г. Кемерово отделом полиции «Рудничный».</p> <p>Концепция школы направлена на использование возможностей учебно-воспитательного процесса на основе личностно-</p>
---	--

	<p>ориентированного подхода. Система воспитательной работы школы складывается на основе взаимодействия школы, родителей и учителей. Воспитательная система строится из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания округа и города, преемственности детский сад – школа – ВУЗ, экскурсионной, творческой деятельности, профориентационной работы и др.</p> <p>С ВУЗами и ССУЗами города заключены договоры, налажены партнерские взаимоотношения: проводятся Дни открытых дверей, мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.</p>
<p>Краткое описание достижений школы за предыдущие 3 года</p>	<p>В рамках инновационной деятельности в 2020 г. школа № 85 вошла в состав Всероссийского консорциума по развитию инженерно-технологического образования школьников, созданы 8 – 9-е инженерные классы;</p> <p>в сентябре 2020 г. на базе школы открыта вторая в России «Школа юных стратегов Владимира Квинта» - федеральный проект на базе Московского государственного университета им. Ломоносова, направленный на развитие стратегического мышления у школьников 10-11 классов;</p> <p>в 2023 г. школа вошла в проект «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса»», созданы 7-е инженерные классы, по результатам обучения и диагностики ребята заняли 1 место в Кузбассе и 3 место в России среди 7-х классов проекта (2024 г.);</p> <p>МАОУ «СОШ № 85»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получатель Президентского гранта за проект «Я умею плавать» в размере 1000000 руб. (2018 г.); - является лауреатом-победителем Всероссийского конкурса «Гордость отечественного образования» и входит в список «500 лучших школ РФ» (2019 г.); - вошла ТОП-10 победителей Всероссийского конкурса Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка «Вектор детства» в номинации «Поддержка талантливых и одаренных детей»

	<p>с проектом «Школа 85 как ресурсный центр для всестороннего развития детей и семей с детьми района Лесная Поляна города Кемерово с целью укрепления духовно-нравственных и традиционных семейных ценностей среди несовершеннолетних» (2021 г.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - входит в ТОП-15 (6 место из 100) рейтинга школ Ассоциации образовательных организаций «Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования» (2024 г.); - имеет 6 золотых, серебряную и бронзовую медали Кузбасского образовательного форума; - дважды победитель России в Президентских спортивных играх (2022 г., 2023 г.), является обладателем двух Кубков президента и двух грантов по 1500000 руб.; четырежды победитель Кузбасса в президентских спортивных играх и соревнованиях школьных спортивных клубов (2021 г. – 2024 г.), призер (2 место) Всероссийских спортивных соревнований «Большие вызовы» (2024 г.); - «Школа юных стратегов Владимира Квинта» - победитель регионального конкурса в области качества «Сделано в Кузбассе», 40 проектов учащихся стали победителями на IV, V, VI и VII международных конкурсах «Инновационные стратегии развития» (при МГУ им. М.В. Ломоносова), учащийся стал победителем Всероссийского конкурса «Молодой стратег России» (2020 г. – 2024 г.); <li style="padding-left: 40px;">- обучаются 5 детей, награжденных знаком «Надежда Кузбасса», победитель Всероссийского этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии, победители и медалисты Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», победитель и финалисты «Большой перемены», победитель Всероссийского конкурса научно – технологических проектов «Большие вызовы». <p>. Среди педагогов школы № 85 - финалисты городского фестиваля профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»,</p>
--	--

	<p>финалист городского конкурса «Педагог дополнительного образования», победитель Всероссийского конкурса «Мой лучший урок», победитель городского конкурса «Лучший педагог – наставник», финалист городского конкурса «Молодой педагог», лауреат городского конкурса «Педагогические таланты Кузбасса», лауреаты областного конкурса «Педагогические таланты Кузбасса», участница Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ», победитель областного конкурса «Мой главный учитель», лауреат Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог–психолог России - 2022», призер Городского конкурса методических разработок на иностранном языке; лауреаты регионального конкурса-выставки декоративно-прикладного творчества «Островок талантов» и другие. Педагоги школы № 85 активно делятся своим опытом на порталах электронных педагогических сборников и изданий разного уровня, педагоги «Школы юных стратегов Владимира Квинта» получили звание Действительного члена научной школы стратегирования при Московском государственном университете им. М. Ломоносова.</p> <p>2 выпускницы школы № 85 в 2024 году получили 100 баллов по русскому языку и литературе.</p> <p>Среди учащихся школы победители и призеры муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, перечневых конкурсов Министерства Просвещения РФ, призер Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи на Всероссийском молодежном фестивале «Меня оценят в 21 веке» (2022 г.), призер Всероссийского конкурса «Большая перемена» (2023 г.), победитель Всероссийского конкурса научно-технических проектов «Большие вызовы» (2023 г.), победитель акселерационной программы «Бизнес-Старт. Юность» (2024 г.), победитель Всероссийской Олимпиады «I Интеллектуальный марафон», 2024 год, учащийся - участник проекта по созданию первого регионального спутника «Кузбасс – 300»;</p>
--	---

	<p>В дополнительном образовании военно-патриотический клуб «Доброволец» - неоднократный победитель муниципальных и областных этапов военно-патриотических соревнований, в том числе, «Во славу Отечества!», Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» и др.; хоровая студия «Лесная детвора – победитель XII Международного конкурса «Сибиряда» в номинации «Эстрадно-джазовый вокал, хоры»; студия современного танца «Вдохновение» – победитель в городских, областных и международных конкурсах; театральная студия «Импульс» – победитель в международном фестивале «Сибирь зажигает звёзды»; Волонтерский отряд «Веселый апельсин» – многократный победитель городского конкурса «Волонтер Кемерова».</p>
--	---

1.Направление «Знание»

<p>Цель:</p>	<p>создание условий для реализации ФГОС общего образования и удовлетворения потребности обучающихся в качественном и доступном образовании</p>
<p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сохранять высокое качество начального общего, основного общего, среднего общего образования, соответствующего современным требованиям и удовлетворения потребности обучающихся; - обеспечить функционирование объективной ВСОКО; - обеспечить объективность процедур оценки качества, в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка проведения оценочных процедур; - повысить качество образования в школе за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов у обучающихся;

	- повысить уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся
Показатели результативности	<p>Качество образования в 2026 – 2027; 2027 – 2028; 2029 – 2029 гг. соответственно:</p> <p>в НОО – 78%; 78,5%; 79%</p> <p>в ООО - 52%; 54%; 56%</p> <p>в СОО - 49%; 50,5%; 50%</p>
	<p>Повышение степени удовлетворенности населения качеством реализации начального, основного, среднего общего образования до 98% к 2026 году, 100% к 2029 г.</p>
	<p>Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету - 85% к 2027 году; 90% к 2029 году.</p>
	<p>Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР, к текущей успеваемости по предмету - 70% к 2027 году; 80% к 2029 году.</p>
	<p>Выявление рисков снижения образовательных результатов (с перечислением выявленных факторов риска);</p>
	<p>организована профилактика рисков снижения образовательных результатов (с перечислением устранённых факторов риска); сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности;</p>
	<p>Увеличение доли слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут до 100% к 2026 году;</p>
	<p>Уменьшение доли учащихся с низкими результатами обучения в общей численности до 10 % к 2027 году;</p>
	<p>Доля выпускников, сдавших ОГЭ на «5» и «4» – не менее 40% к 2027 году, не менее 45% в 2029 году</p>
	<p>Средний балл ОГЭ по всем предметам соответствует или выше регионального – 100% к 2029 году</p>

	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по трем предметам в сумме на 190 баллов и выше – не менее 48% к 2027 году 50% к 2029 году.
	Средний балл ЕГЭ по всем предметам соответствует или выше регионального – 100% в 2029 году
	Доля выпускников, подтвердивших результатами ЕГЭ и получивших федеральную медаль «За особые успехи в учении» (I и II степени) – 100% (ежегодно)
	Увеличение доли выпускников, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего количества выпускников 11 классов до 100 % к 2029 году;
	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся - не менее 90% к 2027 году; 100% в 2029 г.

Проект «Мудрая сова»

Цель	Выявление, развитие и поддержка одаренных учащихся в разных областях науки; организация научно – исследовательской и проектной деятельности учащихся; участие учащихся в конкурсном и олимпиадном движении разного уровня.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у учащихся культуры научной работы; • Развивать у учащихся умений и навыков самостоятельной поисковой деятельности, самообразования и саморазвития; • Популяризировать научные знания среди учащихся, расширять их кругозор в области отечественной и зарубежной науки; • Создавать условия для удовлетворения интересов учащихся к творческой, интеллектуальной и научно – исследовательской деятельности под руководством научных руководителей – педагогов Школы; • Создавать оптимальные условия для ранней профориентации учащихся.

<p>Показатели результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • У учащихся формируется культура научной работы, расширение их кругозора в области отечественной и зарубежной науки; • Развитие у учащихся навыков самостоятельной поисковой деятельности и самообразования; • Создание творческого тандема учащихся – научный руководитель – педагог Школы • Создание учащимися научно-исследовательских и проектных работ, их публичные выступления; • Участие учащихся в турнирах, интеллектуальных марафонах, олимпиадах, творческих конкурсах и научно – практических конференциях различного уровня; • Профориентация учащихся. • Охват обучающихся, вовлеченных в деятельность научного общества учащихся «Мудрая Сова» - до 70 % от общего числа обучающихся с 1 по 11 класс к 2029 году.
---	--

Проект «Инженеры – NEXT»

Миссия:

Интегрированная образовательная среда как ресурс для формирования стратегической мысли, развития инженерного мышления и технических способностей учащихся, развития навыков научно-технического творчества, углублённого изучения предметов естественнонаучного и математического циклов, которая увеличит количество выпускников, выбравших инженерные профессии.

2017 – 2021 – Региональная инновационная площадка по направлению «Профильное и профессиональное самоопределение школьников», реализован инновационный проект «Использование STEM – обучения при организации ранней профориентации и профессионального самоопределения школьников» для учащихся 4-7 классов;

2020 - MAOY «COII № 85» вошла в состав Консорциума по развитию школьного инженерно – технологического образования в России;

2021 – 2024 – Региональная инновационная площадка по направлению «Развитие инженерного мышления и технических способностей обучающихся», реализован

инновационный проект «Модель организации работы по формированию инженерных компетенций у учащихся с использованием MINT – обучения в условиях интеграции общего и дополнительного образования» для учащихся 7-9 классов;

2023 – МАОУ «СОШ № 85» - участник федерального проекта «Школы – ассоциированные партнеры Сириуса»;

2024 – подписано четырехстороннее соглашение о совместной деятельности по организации Инженерных классов с ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева», ООО «Сибирская генерирующая компания», Управлением образования Администрации г. Кемерово.

Цель	Создание образовательной среды для формирования инженерного мышления и технических способностей учащихся, развитие навыков научно-технического творчества, углублённого изучения предметов естественнонаучного и математического циклов.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать локальные нормативные акты МАОУ «СОШ №85», регламентирующие реализацию проекта; • Организовать непрерывное повышение квалификации педагогов в рамках реализации проекта; • Создать условия для формирования инженерного мышления и технических способностей учащихся, развития исследовательской и проектной деятельности учащихся; • Организовать взаимодействие «Школа – Родители – Социальные партнеры»; • Разработать методические материалы, цифровые образовательные ресурсы в качестве обобщения инновационного опыта работы в рамках реализации проекта.
Показатели результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование рабочей группы педагогов для реализации проекта; • Разработка локальных нормативных актов школы, регламентирующие реализацию проекта;

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка индивидуальных учебных планов с углубленным изучением предметов математического и естественнонаучных циклов; • Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования; • Организация непрерывного повышения квалификации, аттестации, сертификации, муниципального тестирования в форме ОГЭ/ЕГЭ, прохождения диагностики профессиональных компетенций педагогов в рамках реализации проекта; • Создание условий для формирования инженерного мышления и технических способностей учащихся, развития исследовательской и проектной деятельности учащихся; • Организация взаимодействия «Школа – Родители – Социальные партнеры», «Школа – ВУЗ – Предприятие»; • Трансляция инновационного опыта работы педагогов школы на муниципальном, региональном, Всероссийском и Международном уровнях; • Разработка методических материалов, цифровых образовательных ресурсов в качестве обобщения инновационного опыта работы в рамках реализации проекта; • Размещение информации о проекте на сайте МАОУ «СОШ №85» в разделах «Инновационная деятельность», «Инженерное образование», ВК в группе «Инженеры NEXT». • Охват обучающихся, вовлеченных в деятельность инженерной направленности - до 57 % от общего числа обучающихся с 5 по 11 класс к 2029 году.
--	---

«Школа юных стратегов Владимира Квинта»

«Школа юных стратегов Владимира Квинта» - это образовательная программа,

которая ориентирована на развитие стратегического мышления у учащихся. В рамках этой программы учащиеся изучают основы стратегии, тактики, планирования и анализа ситуаций. Они также могут изучать принципы управления проектами, развивать навыки принятия решений и решения проблем. Эта программа может быть полезна для подготовки детей к обучению в ВУЗе, к будущей карьере в бизнесе, управлении или других областях, где важно умение разрабатывать и реализовывать стратегии.

Цель	Обучение и воспитание социально – ориентированных и конкурентноспособных молодых людей, обладающих лидерскими качествами, ориентированных на развитие и использование в интересах общества на государственном, региональном и муниципальном уровне своего творческого потенциала, умеющих стратегически мыслить, определять стратегические приоритеты и цели своей жизни с учетом имеющихся ресурсов и фактора времени, выявлять новые возможности и преодолевать трудности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развивать начальные навыки долгосрочного видения, самостоятельного и стратегического мышления учащихся, понимать основы стратегического эффективного менеджмента, развивать познавательные интересы в сфере стратегии, практические навыки лидера, стратегического управления и планирования у учащихся; - осуществлять профессионально - ориентационную деятельность с учащимися 10-х классов; - развивать кругозор молодых людей, знакомя их как с историей стратегической мысли, основами теории стратегии, наукой стратегического управления на государственном, региональном и муниципальном уровне, так и с практикой стратегирования посредством собственного участия в проектной деятельности.
Показатели результативности	Доля учащихся 10-11-х классов в Школе юных стратегов Владимира Квинта, обучающихся по программе «Стратегирование» - 100%

	<p>Увеличение доли учителей, руководителей стратегических проектов, прошедших курсы повышения квалификации по стратегированию – 100% к 2027 году</p>
	<p>Доля обучающихся 10-11 классов, принимающих участие в школьных традиционных мероприятиях «Рисуем правила Владимира Квинта», эссе «Профессия стратег» - 100%</p>
	<p>Доля учащихся 10-11 классов, участвующих в разработке стратегических проектов – 100%</p>
	<p>Посещение мероприятий, учащимися 10-11 классов, проводимых ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (КемГУ), ГАУДО «Сириус. Кузбасс» и другими образовательными организациями в рамках сотрудничества и реализации проекта «Школа юных стратегов Владимира Квинта» - 100%</p>
	<p>Увеличение доли обучающихся 10-11 классов, принявших участие в конкурсах и научно-практических конференциях федерального, регионального и муниципального уровнях, организованных в рамках реализации инновационного проекта «Школа юных стратегов Владимира Квинта» до 35% к 2027 году, 40% и более в 2027 году</p> <ul style="list-style-type: none"> – Международный конкурс «Инновационные стратегии развития» – Международный конкурс «Взаимосвязь стратегии и ноономики» – Научно-практические конференции «Нитка» и «Эрудит» – Всероссийский конкурс «Молодые стратеги России» – Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых учёных "Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей» <p>и другие.</p>
	<p>Увеличение доли обучающихся 10 – 11 классов, победителей и призеров конкурсов, научно-практических конференций федерального, регионального и муниципального уровней,</p>

	организованных в рамках реализации инновационного проекта «Школа юных стратегов Владимира Квинта» до 13% к 2027 году, 15% к 2029 году
	Публикации в сборниках статей Московского и Кузбасского Университариумов стратега – не менее 2-х (ежегодно до 2029 года)
	Ежегодное участие в Слете юных стратегов Владимира Квинта

Направление «Здоровье»:

Проект «Спорт NON STOP»

20 июля 2021 года создан школьный спортивный клуб «Нон-Стоп», объединивший работу спортивных секций по различным видам спорта: баскетбол, волейбол, настольный теннис, футбол, плавание, бодибилдинг, шахматы, фитнес-аэробика, современные танцы, лыжные гонки, военно-патриотическое направление, спортивная гимнастика, спортивное ориентирование.

- Ежегодно проводятся спортивные праздники с привлечением учащихся и их родителей. («Папа может!», «А, ну-ка, мамы!», «А, ну-ка, бабушки, а, ну-ка, дедушки!», «День здоровья!», «Турнир по волейболу на приз Деда Мороза», «Весёлые старты!», Первенство школы по «Перестрелке»)

- Спортсмены ШСК «Нон-Стоп» являются неоднократными призёрами и победителями спартакиады школьников по таким видам спорта, как баскетбол, волейбол, плавание, настольный теннис, шахматы.

2021 год.

2 место - первенство города Кемерово по легкой атлетике в зачет спартакиады школьников.

2 место - первенство города Кемерово по волейболу в зачет спартакиады школьников 4 группы (ШВЛ).

1 место - первенство города по баскетболу в зачет городской спартакиады школьников 4 группа.

2 место - первенство города по плаванию в зачет городской спартакиады школьников 4 группа.

2022 год.

3 место - первенство города Кемерово по волейболу в зачет спартакиады школьников 4

группы (ШВЛ).

1 место - первенство города по баскетболу в зачет спартакиады школьников 4 группа.

2 место - первенство города по настольному теннису в зачет спартакиады школьников.

3 место - первенства города по плаванию в зачет спартакиады школьников.

2023 год.

3 место - первенство города по баскетболу в зачет спартакиады школьников 4 группа (девушки).

1 место - первенство города по баскетболу в зачет спартакиады школьников 4 группа (юноши).

1 место - первенства города по плаванию в зачет спартакиады школьников.

- Всекузбасские спортивные игры школьников "Смелость быть первыми".

2021 год.

2 место – шахматы (городской этап).

3 место – футбол (городской этап).

1 место – пионербол (городской, региональный этапы).

2022 год.

2 место – шахматы (районный этап).

2 место – футбол (городской этап).

2023 год.

1 место – шахматы (районный этап).

- Всероссийские соревнования по мини-футболу среди команд общеобразовательных учреждений в рамках общероссийского проекта "Мини-футбол в школу".

3 место – 2021 год.

3 место – 2022 год.

2 место – 2023 год.

- КСШЛ (Кузбасская спортивная школьная лига).

2021 год.

3 место - Школьная баскетбольная лига "КЭС - БАСКЕТ", КСШЛ, 4 группа.

2022 год.

1 место - муниципальный этап КСШЛ по настольному теннису.

1 место - муниципальный этап КСШЛ по баскетболу , «КЭС-БАСКЕТ».

2023 год.

2 место - КСШЛ по настольному теннису (девушки).

1 место - КСШЛ по настольному теннису (юноши).

2 место – региональный этап, баскетбол 3х3 "Кузбасская спортивная школьная лига".

- Школьная шахматная лига.

2 место – 2022 год.

3 место – 2023 год.

- Победитель регионального уровня и участник Всероссийского этапа соревнований среди школьных спортивных клубов (2022, 2023, 2024 гг.)

- 2022 год, 2023 год – Победитель всероссийского этапа Всероссийских спортивных соревнований «Президентские спортивные игры».

2024 – Победитель регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований «Президентские спортивные игры, участник всероссийского этапа.

Цель	воспитание у молодёжи устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к организации активного отдыха, здоровому образу жизни.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- создание условий для привлечения школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом;- закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных учащимися на уроках физической культуры;- воспитание у школьников общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей;- выработка потребности в здоровом образе жизни;- проведение внутришкольных соревнований; праздников, турниров;- увеличение доли учащихся, сдавших ГТО до 75% к 2029 г.- выступление на муниципальных, региональных, Всероссийских соревнованиях.
Показатели результативности	75% - доля учащихся, привлеченных в школьный спортивный клуб «Нон-Стоп» и к занятиям спортом, к 2029 г. ; <ul style="list-style-type: none">- проведение ежегодных спортивных праздников с привлечением учащихся и их родителей. («Папа может!», «А, ну-ка, мамы!», «А, ну-ка, бабушки, а, ну-ка, дедушки!», «День здоровья!», «Турнир по волейболу на приз Деда Мороза»,

	<p>«Весёлые старты!», Первенство школы по «Перестрелке»);</p> <p>- 30% - доля призёров и победителей спартакиады школьников по видам спорта - баскетбол, волейбол, плавание, настольный теннис, шахматы, легкая атлетика, плавание и др. к 2029 г.;</p> <p>50% - доля учащихся, выступающих на муниципальных, региональных, Всероссийских соревнованиях;</p> <p>75% - доля учащихся, сдавших ГТО к 2029 г.;</p> <p>- участие и победы на региональном уровне Всероссийского этапа соревнований среди школьных спортивных клубов;</p> <p>- участие во всероссийском этапе Всероссийских спортивных соревнований «Президентские спортивные игры».</p>
--	---

Проект «Адаптированная среда»

Адаптивной называется образовательная система, способная каждому ученику помочь достичь оптимального уровня интеллектуального развития в соответствии с его природными задатками и способностями.

Цель	Создание необходимых условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по организации безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения.
Задачи	<p>-определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);</p> <p>-учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;</p> <p>-осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с</p>

	<p>учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии); - разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты; -развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;</p> <p>-реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка; -оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.</p>
Показатели результативности	Доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности детей-инвалидов школьного возраста - 100% к 2026 году.

Направление «Воспитание»

Цель	Создание системы воспитания, обеспечивающей формирование ценностно-смысловых ориентаций, мотиваций ребенка к непрерывному личностному росту, самореализации в жизни, обществе и профессии
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему организации воспитания и социализации обучающихся; - обеспечить поддержку семейного воспитания, формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей; - создать условия для повышения ресурсного, организационно-

	<p>методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;</p> <p>- создать условия для организации воспитывающего внутришкольного пространства в ОО.</p>
<p>Показатели результативности</p>	<p>- увеличение количества обучающихся, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе образовательных организаций, и в добровольческую (волонтерскую) деятельность до 80% от общей численности обучающихся к 2029 году.</p> <p>- увеличение количества обучающихся образовательной организации, вовлеченных в систему патриотического воспитания до 75 % к 2029 году.</p> <p>-увеличение количества обучающихся в возрасте от 14 лет, вовлеченных в деятельность общественных объединений (РДДМ, Большая перемена, ЮНАРМИЯ) на базе образовательной организации до 90 % к 2029 году.</p> <p>-уменьшение количества преступлений, совершенных несовершеннолетними, в общем количестве преступлений до 1 % к 2025 году.</p> <p>- увеличение количества родителей (отцов) учащихся, вовлеченных в «Совет отцов/родителей» - 20 % в 2029 году.</p> <p>-увеличение количества родителей (законных представителей), вовлеченных в жизнедеятельность образовательной организации - 70 % к 2029 году.</p> <p>-увеличение количества участников, вовлеченных в работу медицентра - 50 % к 2029 году.</p> <p>- увеличение количества учащихся, входящих в состав Совет старшеклассников - 80 % к 2029 году.</p> <p>-увеличение количества обучающихся, принявших участие в конкурсах «безопасное колесо», профильных сменах активистов ЮИД, конкурсах по профилактике ДДТТ и обучению безопасному участию в дорожном движении.</p> <p>- охват обучающихся, состоящих на профилактическом учете,</p>

	<p>отдыхом в специализированных профилактических антинаркотических лагерях для детей и подростков, оставшихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>- охват обучающихся и воспитанников летними тематическими сменами в школьном лагере - до 80 % от общего числа детей в возрасте от 6 до 14 лет к 2029 году.</p>
--	---

Проект «Волонтеры «Веселый апельсин»

Цель	<p>Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.</p> <p>Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.</p> <p>Снижение уровня социальной напряженности подростков и молодежи посредством получения ими позитивных эмоций при участии в мероприятиях волонтерского отряда.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - продвигать идеи волонтерства и поддержки молодежных волонтерских инициатив в школе и районе; - сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров. - способствовать развитию личных и социальных компетенций участников, необходимых в волонтерской деятельности, повышению социального статуса волонтера через средства массовой информации. - возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения. - пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.) - создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления

	<p>алкоголизма, табакокурения в подростковой среде.</p> <p>Предоставлять подросткам информации о здоровом образе жизни;</p> <p>- сформировать у педагогов школы мотивацию к работе по профилактическим программам.</p> <p>- создать механизм работы школы с окружающим социумом, через создание социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых.</p>
Показатели результативности	<p>Основной результат работы – <i>формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть знаниями о здоровом образе жизни и уметь аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения. • Увеличение количества учащихся, вовлеченных в волонтерские отряды, до 60 % к 2029 году. • Привлечение количества об к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН. • Уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения. • Участвовать в акциях по здоровому образу жизни организуемых школой, районом, городом.

Проект «Доброволец»

Цель	гражданское и патриотическое воспитание, морально-психологическая и физическая подготовка подростков, первоначальная подготовка по основам военной службы.
Задачи	- воспитывать и у подростков чувства патриотизма и гражданского долга, а также чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов государства — Герба, Флага, Гимна Российской Федерации, другой российской символики и

	<p>исторических святынь Отечества, дисциплинированность и исполнительность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить стрелковое вооружение, средства защиты, приемы и способы действий на поле боя. - повысить уровень физической подготовки, овладеть приемами рукопашного боя. - развивать волевые и морально- психологические качества. - воспитывать и у подростков чувства патриотизма и гражданского долга, дисциплинированность и исполнительность.
Показатели результативности	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность военно-патриотической направленности образовательной организации до 35 % к 2029 году. - учащиеся знают историю, традиции, организационную структуру ВС РФ. - порядок действий солдата в различных боевых ситуациях. - устройство стрелкового оружия. - инженерные и фортификационные сооружения и заграждения - правила оказания первой медицинской помощи. <p>учащиеся владеют и применяют теоретические знания в практической деятельности, умеют ориентироваться на местности.</p>

Проект «Орлята России»

Цель	создание условий для развития у учащихся младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание).
Задачи	- формировать социально-ценностные знания: ознакомить учащихся с основными российскими духовно-нравственными

	<p>ценностями, такими как семья, дружба, патриотизм, уважение к старшим и другим людям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать культуру общения: развивать навыки общения, уважительного отношения к мнениям и чувствам других. - формировать любовь к Отечеству: воспитывать гордость за достижения своей страны через проекты, экскурсии и конкурсы. - развивать самостоятельность: содействовать активной позиции обучающихся в решении социальных задач через участие в социальных акциях. - стимулировать опыт позитивного преобразования социального мира: поддерживать участие обучающихся в проектах, нацеленных на улучшение окружающей среды и социальной среды.
<p>Показатели результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества обучающихся младшего школьного возраста, вовлеченных в школьное движение социальной активности «Орлята России» до 70 % к 2029 году. учащиеся владеют четкими представлениями о духовно-нравственных ценностях России, таких как семья, дружба, патриотизм и уважение к окружающим; осознают важность традиций и культурного наследия своей страны. - учащиеся умеют слушать и уважать мнения других становятся частью общения обучающихся; проявляют высокую степень эмоционального интеллекта, что способствует созданию позитивной атмосферы в коллективе. - увеличение количество учащихся, активно участвующих в патриотических мероприятиях и акциях, что свидетельствует о росте их чувства любви к Родине. - учащиеся проявляют инициативу и самостоятельность в решении социальных и личных задач. - учащиеся готовы к сотрудничеству и совместной деятельности в социально-значимых акциях и проектах, демонстрируя высокий уровень удовлетворенности.

4. Направление «Творчество»: Проект «Успешность каждого ребенка»

В данном направлении реализуются 29 дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям: техническая, художественная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, естественнонаучная.

В школе с 2017 по 2024 года функционируют школьные творческие объединения и коллективы:

Школьный музей,

Театральная студия «Импульс»,

Студия современного танца «Вдохновение»,

Хоровая студия «Лесная детвора»

Ансамбль ложкарей «Карусель»

Вокальный ансамбль «Вернисаж»

Школьный медиацентр «Семья85»

"Студия изобразительного искусства» «Радуга»

Студия изобразительного искусства "Волшебная палитра"

Медиацентр «Семья85»

С 2016 года театральная студия «Импульс» - лауреаты и победители международных, всероссийских, региональных и муниципальных смотров, конкурсов. Успешные конкурсные театральные постановки, а также индивидуальные работы.

Функционирует школьный музей – сменные экспозиции и новые выставки.

С 2017 года хоровая студия «Лесная детвора» - лауреаты и победители международных, всероссийских, региональных и муниципальных смотров, конкурсов. Успешные конкурсные выступления, расширение контингента учащихся.

Школьный медиацентр «Семья 85» ведет регулярные рубрики, отображает не только жизнь школы, но и города.

В школе ежегодно проводится более 9 концертных мероприятий с участием школьных коллективов и творческих объединений.

- Посвящение в первоклассники
- Концерт ко Дню учителя
- Талантливые мамы – концерт ко дню матери
- Новогодние концерты
- Святочные гуляния
- Мероприятия ко Дню защитника отечества

- Ежегодный школьный конкурс «Золотой апельсин»
- Отчетный концерт коллективов дополнительного образования школы
- Концерт ко Дню Победы
- Театральные постановки театральной студии «импульс» для учащихся и родителей.

Конкурсы, в которых уже достигнуты высокие результаты (очные и заочные):

- Областной фестиваль "Театральный сезон",
 - Региональный конкурс художественного слова,
 - Международный конкурс "семь ступеней
 - Районный конкурс "Успех" "
 - Областной конкурс "Новые звезды"
 - Областной конкурс "Новые звезды" "
 - Международный конкурс "Рыжий клоун"
 - Международный конкур "Планета талантов"
 - Региональный конкурс "Театра лики"
 - Региональный конкурс "Театра лики".
 - Международный конкурс "Открытый микрофон" , Артек
 - Областной фестиваль "Эстетика в образовании и воспитании"
 - Международный фестиваль-конкурс искусств имени М.М. Венера,
 - Областные открытые соревнования по мобильным
 - Городская техническая олимпиада «Эрудит»
 - Районный и Городской конкурс детского хорового пения " Битва Хоров»
 - XII Международный конкурс "Сибиряда"
 - Международный конкурс-фестиваль "Red style fest"
 - Городской конкурс видеороликов "В объективе дорожной безопасности"
 - Районный конкурс "Юный пешеход
 - Федеральный проект "Наставник ЮИД"
 - Всероссийский конкурс «Добрая дорога детства "Прес-центр ЮИД"»
 - Районный конкурс "Юный пропагандист"
 - Международный Конкурс видеороликов и анимации "ВидеоСфера"
- Всероссийский цифровой фестиваль STEM-творчества.
- Областной конкурс фотоколлажей "Профессия в кадре"

Цель	Создание условий успешности для каждого ребенка, независимо
------	---

	от его способностей и возможностей, в соответствии с его интересами; развитие талантов среди учащихся школы
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - увеличить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся до 82% к 2029 г.; - увеличить количество кружков инженерно-технологической направленности до 4-х к 2026 г.; - участвовать в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях общего дополнительного образования на региональном и Всероссийском уровне; - увеличить долю учащихся – призеров и победителей конкурсов, фестивалей, олимпиадах, конференций общего дополнительного образования на региональном до 20% и на Всероссийском уровне – до 10%; - заключить не менее трех договоров сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ к 2025 г.; - увеличить долю учащихся, вовлеченных в школьные творческие объединения до 78% к 2026 г.
Показатели результативности	<ul style="list-style-type: none"> - 82% - доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся к 2029 г.; - функционирование 4-х кружков инженерно-технологической направленности к 2026 г.; - не менее 30% от общей численности учащихся участников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях общего дополнительного образования на региональном и Всероссийском уровне; - 20% - доля учащихся от общей численности - призеры и победители конкурсов, фестивалей, олимпиадах, конференций общего дополнительного образования на региональном уровне, 10% - на Всероссийском уровне; - заключение трех договоров сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ к 2025 г.; - 78% - доля учащихся, вовлеченных в школьные творческие

	объединения до к 2026 г.
--	--------------------------

5. Направление «Профориентация»: Проект «Профориентир»

Цель	формирование у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими желаниями, способностями, возможностями, и с учетом требований рынка труда.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - расширить знания школьников в области профориентации (современный рынок труда, средние и высшие учебные заведения, способы поиска работы и трудоустройства); - предоставить возможности участия в профессиональных пробах и мастер-классах от профессионалов; - сформировать умение выстраивать профессиональную траекторию в соответствии с интересами, способностями, прогнозируемым спросом на рынке труда.
Показатели результативности	<ul style="list-style-type: none"> • повышение мотивации обучающихся к профориентации, рост личностных достижений учащихся, а также фиксируемых в портфолио школьников результатов повышения активности обучающихся в олимпиадной и конкурсной деятельности и рост количества школьников участников профессиональных проб. • осознанный выбор профиля обучения и сферы профессиональной деятельности. • увеличение количества обучающихся образовательной организации, вовлеченных в профессиональную ориентацию до 70 % к 2029 году.

6. Направление «Учитель. Школьная команда»

Цель	Создание дружного, сплоченного коллектива целеустремленных, компетентных педагогов –профессионалов, владеющих и применяющих современными педагогическими технологиями, в том числе «цифровыми»
-------------	--

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создать комфортные и стимулирующие условия для высокой мотивации педагогической деятельности у 100% учителей; - увеличивать состав педагогических кадров пропорционально росту количества обучающихся во избежание высокой нагрузки учителей; - создать условия для повышения квалификации и профессиональных компетенций у 100 педагогов к 2025 г.; - увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) до 80% к 2029 г.; - к 2029 разработать индивидуальные маршруты по результатам диагностики профессиональных компетенций всем педагогам, прошедшим диагностику; - увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, а так же по инструментам ЦОС размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, до 80% к 2029 г.; - обеспечить 100% повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; - создать условия для участия 80% педагогов в конкурсном движении; - создать условия для увеличения доли педагогов – победителей и призеров конкурсного движения до 10% на городском уровне, до 3% - на региональном уровне, наличие победителя или призера на Всероссийском уровне.
<p>Показатели результативности</p>	<p>К 2025 г. созданы комфортные и стимулирующие условия для высокой мотивации педагогической деятельности у 100% учителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение состава педагогических кадров пропорционально росту количества обучающихся во избежание высокой нагрузки

	<p>учителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации и профессиональных компетенций у 100 педагогов к 2025 г.; - 80% - охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) к 2029 г.; - к 2029 г. всем педагогам, прошедшим диагностику профессиональных компетенций, разработаны индивидуальные маршруты по результатам; - 80% - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, а так же по инструментам ЦОС размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, к 2029 г.; - 100% управленческой командой пройдено повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; - обеспечены условия для участия 80% педагогов в конкурсном движении; - обеспечены условия участия педагогов, ставших победителями или призерами конкурсного движения в соотношении от общего состава: до 10 на городском уровне, до 3% - на региональном уровне, наличие победителя или призера на Всероссийском уровне.
--	---

7. Направление «Школьный климат»

Цель	Формирование психологически благоприятного школьного климата в школе
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - организовать систему психолого-педагогического сопровождения учащихся; - создать кадровые, материальные и методические условия для полноценного функционирования психолого-педагогического консилиума школы

Показатели результативности	<ul style="list-style-type: none"> - функционирование созданной системы психолого-педагогического сопровождения учащихся; - обеспечение кадровые, материальные и методические условия для полноценного функционирования психолого-педагогического консилиума школы
------------------------------------	--

8. Направление «Образовательная среда»

Цель	Создание образовательной среды как совокупности социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых происходит воспитание, обучение, развитие и становление личности
Задачи	- создать социальные, культурные, специально организованные психолого-педагогические условия для воспитания, обучения, развития и становления личности.
Показатели результативности	<ul style="list-style-type: none"> - эксплуатация информационной системы управления школы при наличии высокоскоростного интернета; - наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; - наличие школьного информационно-библиотечного центра; - реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей; - сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной школы; - функционирование управляющего совета.

Проект «Школа – центр взаимодействия»

Весной 2021 года проходил Всероссийский конкурс Уполномоченного при президенте Российской Федерации по правам ребенка «Вектор детства», где принимали участие образовательные организации и организации дополнительного образования из городов Москва, Санкт-Петербург, Иваново, Ярославль, Уфа, Сургут, Волгоград и других

городов России. Школа 85 на этом конкурсе вошла в ТОП 10 лучших региональных проектов победителей с инициативой «Школа 85 как ресурсный центр для всестороннего развития семей и семей с детьми района Лесная Поляна города Кемерово». Кубок «Вектор детства» школе 85 вручали Уполномоченный при президенте Российской Федерации по правам ребенка Кузнецова Анна Юрьевна и губернатор Кузбасса Цивилев Сергей Евгеньевич.

<p>Цель</p>	<p>Укрепление духовно-нравственных и традиционных семейных ценностей среди несовершеннолетних в школе № 85 как ресурсном центре поддержки семей района Лесная поляна города Кемерово в их социальной, культурной и спортивной сферах жизни</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создать в районе Лесная поляна альтернативу центров социального, культурного и спортивного досуга семей (театра и кинотеатра, библиотеки, музыкальной школы, школы искусств, спортивного комплекса); - обеспечить занятость учащихся в течение полного дня в отсутствие работающих родителей; - реализовать идею успешности каждого учащегося независимо от его способностей и возможностей, но в соответствии с интересами каждого; - создать систему дополнительного образования в школе как альтернативу учреждений дополнительного образования в городе; - ежегодно обучать плаванию всех первоклассников школы № 85; - создать ресурсный центр спортивной, культурной и социальной жизни в школе для проведения досуга семей района; - предоставить условия поддержки и помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ с разносторонним развитием их способностей; - обеспечить трудоустройство взрослых членов семей в школе; - предоставить возможность удовлетворения всех интересов, запросов и увлечений взрослых членов семей (родителей) – спортивных, культурных, творческих.

<p>Показатели результативности</p>	<p>Функционирование школы как ресурсного центра социальной, культурной, спортивной жизни населения жилого района Лесная поляна города Кемерово:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность занятости учащихся в течение полного дня в отсутствие работающих родителей; - функционирование системы дополнительного образования в школе как альтернативу учреждений дополнительного образования в городе; - ежегодное обучение плаванию 100% первоклассников школы № 85; - функционирование ресурсный центр спортивной, культурной и социальной жизни в школе для проведения досуга семей района с помощью спортивной, культурной и социальной инфраструктуры школы; - обеспечены условия поддержки и помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ с разносторонним развитием их способностей - штат школы укомплектован на 90% учителями и педагогами – родителями учащихся к 2029 г. - вовлечение родителей в школьные мероприятия – спортивные, культурные, творческие.
---	---

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Учащийся не набрал 70 баллов и получил медаль «За особые успехи в учении» 2 степени. Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики
----	---	--	--------	------------------------------------	---	--	---

						<p>(конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
					<p>Недостаток работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной

						педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<p>деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не в полном объеме обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о

		предыдущего учебного года				<p>порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p>	<p>качестве подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						<p>Не все учителя владеют едиными требованиями к системе оценки образовательных достижений обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
						<p>Не все учителя владеют технологией критериального оценивания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
						<p>Не все учителя владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями

					<p>объективную оценку образовательных достижений.</p>	<p>универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
					<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.

						оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	среднем общем образовании			качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

						<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия

							для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

						<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	

	программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не в полной мере осуществлен контроль за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных

							основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	коллективного пользования	классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования

	<p>числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>				<p>возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; -
--	--	--	--	--	--	---	---

							организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся,

					<p>воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

						<p>Недостаточный охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						<p>Недостаточная изученность образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее

						<p>научной направленностей.</p> <p>образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						<p>научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

						<p>высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

					<p>общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников,

						активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

						кадровыми и материально-техническими ресурсами.	
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0 из 2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

					<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии

						соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирует школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирует школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирует школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиасендера (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирует школьного медиасендера	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

					волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

						<p>ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.

							<ul style="list-style-type: none"> • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из
----	--	-----	--------	--	--------------------------------	---	--

							<p>отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с

							учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	учителей(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации

							<p>педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 50% педагогических работников	1 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

	педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)					реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	---	--	--	--	--	---	---

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
--	--	--	--	--	--	--	--

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам
----	---	--	--------	--	-----------------------------------	---	--

							<p>использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,

							<p>программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1 из 2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Недостаток педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации,

							<p>проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	0 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения

							<p>конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Создание рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Наличие явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
					Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с

							<p>обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>родителям (законным представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Недостаточная подготовка имеющихся кадров	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у

							<p>социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждаю	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

		(обучающихся, родителей, педагогов)				щие и суицидальные) поступкам.	
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Слабо выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).

						<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					<p>Неполноценно осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.

					<p>Нет системы профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска, а только разрозненные мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую
--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. • .
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.
--	--	--	--	--	---	--

						<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
					<p>Не в полной мере обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-

							просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и	2 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток управленческих компетенций в реализации государственной	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового

	<p>том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)</p>	<p>подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>				<p>политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
--	--	---	--	--	--	---	--

					<p>Не все педагогические работники обладают необходимыми компетенциями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					<p>Не все педагогические работники знакомы с функциональным и возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с

						использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
					Неприятие некоторыми родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

	Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты по направлению (описание и количество баллов)	Причины возникновения дефицитов (внутренних и внешних факторов)
1	Знание	<p>1) Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов - учащийся не набрал 70 баллов и получил медаль «За особые успехи в учении» 2 степени.</p> <p>2) Школа вошла в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года</p>	<p>1) Необъективность текущего и итогового оценивания; Недостаток работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»; Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>2) Не в полном объеме обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур; Не все учителя владеют едиными требованиями к системе оценки образовательных достижений обучающихся; Не все учителя владеют технологией критериального оценивания; Не все учителя владеют технологией разработки контрольных измерительных</p>

		<p>3) Участие обучающихся только в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>4) Наличие победителей и призеров только регионального Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>5) Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы дополнительного образования</p> <p>6) Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически</p>	<p>материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений;</p> <p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>3) Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>Не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4) Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>Не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>5) Не в полной мере осуществлен контроль за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в школе;</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>6) Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
2	Воспитание	Нет (22 из 22)	-
3	Здоровье	Нет (24 из 24)	-

4	Творчество	<p>1) Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 50 % до 76%.</p> <p>2) Наличие всего двух технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p>1) Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования;</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации;</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования;</p> <p>Недостаточный охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации;</p> <p>Недостаточная изученность образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>2) Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации;</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам</p>
---	------------	---	--

		<p>3) Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>технологической направленности; Не разработана программа технологического кружка; Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> <p>3) Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей); Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям; Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия; При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>
5	Профориентация	<p>1) Нет прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>2) Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов</p>	<p>1) Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы; Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации; Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>2) Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству;</p>

		Абилимпикс		
6	Учитель. команда	Школьная	<p>1) Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) –50% - 70%.</p> <p>2) Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 3% – 4%.</p> <p>3) Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 50% – 76%.</p> <p>4) Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>5) Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – менее 50%.</p> <p>6) Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики,</p>	<p>1) Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>2) Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>3) Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>4) Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>5) Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>6) Недостаток педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения; Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным</p>

		химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
7	Школьный климат	<p>1) Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>2) Профилактика травли в образовательной среде.</p> <p>3) Профилактика девиантного поведения обучающихся</p>	<p>1) Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>2) Наличие явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе;</p> <p>Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде;</p> <p>Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде;</p> <p>Недостаточная подготовка имеющихся кадров;</p> <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации;</p> <p>Отсутствует административный контроль.</p> <p>3) Риск увеличения обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам;</p> <p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации;</p> <p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся;</p> <p>Слабо выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи;</p> <p>Неполноценно осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия;</p> <p>Нет системы профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска, а только разрозненные мероприятия;</p> <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам</p>

			профилактики девиантного поведения; Не в полной мере обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся; Отсутствует административный контроль.
8	Образовательная среда	1) 30%-60% учителей, использующих федеральную государственную информационную систему Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	1) Недостаток управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС; Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»; Не все педагогические работники обладают необходимыми компетенциями; Не все педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»; Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности; Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»; Неприятие некоторыми родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат по итогам ликвидации «дефицитов», описание
1	Знание	47 из 53 - высокий уровень	1) отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые не набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; 2) отсутствие школы в перечне образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; 3) увеличение количества обучающихся – участников регионального этапа и участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников; 4) увеличение количества регионального этапа и наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников; 5) разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы каждому

			обучающемуся с ОВЗ, в том числе адаптированные дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования; 6) организация системной работы (цикла мероприятий) по трансляции опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
2	Воспитание	22 из 22 - высокий уровень	-
3	Здоровье	24 из 24 - высокий уровень	-
4	Творчество	25 из 29 - высокий уровень	1) Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся – от 76% до 85% обучающихся; 2) Наличие 3 и более технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия; 3) Заключение договоров сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями культуры и искусств, технопарком «Кванториум», центром «IT-куб», «Точка роста», ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.
5	Профориентация	12 из 14 - высокий уровень	1) Заключение договоров сетевой формы реализации профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; 2) Участие 1 – 2 обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»
6	Учитель. Школьная команда	25 из 31 - высокий уровень	1) Охват не менее 80% учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); 2) 10% и более учителей, для которых по результатам диагностики будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты; 3) не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; 4) не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;

			5) не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; 6) Повышение квалификации 100% управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.
7	Школьный климат	16 из 19 - высокий уровень	1) выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся, зон общения; 2) реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли; 3) реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.
8	Образовательная среда	20 из 21 - высокий уровень	не менее 95% педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», использующих федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ
	ИТОГО	191 из 213	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	<p>1) Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;</p> <p>2) реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов;</p> <p>3) 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</p> <p>4) Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ в полном объеме;</p> <p>5) Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; углубленное изучение одного или более предметов реализуется двух классах в двух параллелях со 2 по 9 класс;</p> <p>6) 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>7) 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;</p> <p>8) Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур, сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы;</p> <p>9) Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса;</p>	<p>1) Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые не набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; учащийся не набрал 70 баллов и получил медаль «За особые успехи в учении» 2 степени.</p> <p>2) Школа вошла в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года</p> <p>3) Участие обучающихся только в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>4) Наличие победителей и призеров только регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>5) Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы дополнительного образования.</p> <p>6) Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически</p>	<p>1) 80% - контингент мотивированных учащихся;</p> <p>2) высоко квалифицированный состав учителей;</p> <p>3) отсутствие «текучки» кадров»;</p> <p>4) оснащение кабинетов «цифровой школы»;</p> <p>5) сильный и опытный состав управленческой «команды»;</p> <p>6) Отсутствие кадровых дефицитов в ППК (психолого-педагогическом консилиуме) – наличие 3 психологов, 2 логопедов, дефектолога, тьютора;</p> <p>7) регулярно обновляемая база локальных нормативных актов.</p>	<p>1) 20% - контингент учащихся с отсутствием мотивации к обучению;</p> <p>2) увеличение количества учащихся в школе в связи с демографическим ростом в районе Лесная поляна;</p> <p>3) нехватка педагогических кадров, как следствие, большая нагрузка учителей;</p> <p>4) Рост количества учащихся с ОВЗ и инвалидностью, выбравших инклюзивное обучение в школе;</p> <p>5) отсутствие понимания процедуры вхождения школы в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего</p>
--------	---	--	---	--

<p>10) Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса;</p> <p>11) Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»;</p> <p>12) Участие обучающихся в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>13) Наличие победителей и призеров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>14) Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в течение более 2 лет;</p> <p>15) Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования;</p> <p>16) 100%-ное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>17) Разработаны все адаптированные основные общеобразовательные программы;</p> <p>18) Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);</p> <p>19) Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>20) Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных</p>			<p>учебного года, даже после проведения независимого проведения и проверки ВПР независимыми (экспертами по приказу управления образования администрации г. Кемерово);</p> <p>б) частое обновление законодательства в области образования, как следствие, необходимость обновления нормативной базы школы</p>
--	--	--	--

<p>образовательных технологий для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>21) Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования - не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года);</p> <p>22) Проводятся отдельные мероприятия по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>			
--	--	--	--

<p>Воспитание</p>	<p>1) Использование государственных символов при обучении и воспитании; 2) Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; 3) Реализация календарного плана воспитательной работы; 4) Функционирование Управляющего совета родителей; 5) Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; 6) Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; 7) Наличие школьной символики (флаг школы, эмблема школы); 8) Реализация программ краеведения и школьного туризма; 9) Организация летних тематических смен в школьном лагере; 10) Функционирование Совета обучающихся с выборами президента школы; 11) Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; 12) Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; 13) Участие в реализации проекта «Орлята России»; 14) Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.); 15) Участие обучающихся в волонтерском движении – создан волонтерский отряд «Веселый апельсин»; 16) Наличие школьных военно-патриотических клубов – «Доброволец».</p>	<p>Нет (22 из 22)</p>	<p>1) Материальное оснащение школы, наличие символики и дидактического материала; 2) Состав высоко мотивированных и целеустремленных педагогов – советника руководителя по воспитанию, руководителей волонтерского движения, военно-патриотического клуба, старших вожатых – руководителей ученического самоуправления, руководителя школьного отделения «Движения первых», руководителя музея и краеведческого кружка; 2) опытный заместитель директора по воспитательной работе; 3) наличие программы и календарного плана воспитательной работы; 4) состав мотивированных</p>	<p>1) необходимость обновления материальной базы школы; 2) изменения в законодательстве РФ, необходимость частых изменений локальных нормативных актов школы; 3) наличие учащихся, поставленных на внутришкольный контроль – 0, 5%, наличие учащихся на учете в ПДн и КДН – 0, 1% (от 1 до 3 учащихся из 2703)</p>
-------------------	--	-----------------------	--	--

			родителей в управляющем совете школы.	
--	--	--	---	--

Здоровье	<p>1) 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием;</p> <p>2) Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек;</p> <p>3) Более 5 за учебный год школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;</p> <p>4) Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;</p> <p>5) Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия);</p> <p>6) более 10 видов спорта - в ШСК «NON STOP»;</p> <p>7) 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;</p> <p>8) Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах);</p> <p>9) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»);</p> <p>10) более 30% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;</p> <p>11) Наличие отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога;</p>	Нет (24 из 24)	<p>1) Отсутствие кадровых дефицитов в ППК (психолого-педагогическом консилиуме) – наличие 3 психологов, 2 логопедов, дефектолога, тьютора;</p> <p>2) сильный состав мотивированных и целеустремленных учителей физкультуры;</p> <p>3) функционирование школьного спортивного клуба «NON STOP» (ШСК);</p> <p>4) более 10 видов спорта, представленных в ШСК;</p> <p>5) регулярное участие в соревнованиях и спартакиадах от городского до всероссийского уровня;</p> <p>6) 4 раза – победители Кузбасса и 2 раза – победители всероссийского этапа во Всероссийских президентских играх;</p> <p>7) обновление оснащения спортивного</p>	<p>1) «старение» уличной спортивной инфраструктуры, износ искусственного покрытия футбольного поля;</p> <p>2) нехватка финансирования (требуются большие суммы) на ремонт искусственного покрытия футбольного поля;</p> <p>3) ежегодный прирост учащихся с ОВЗ, инвалидов с различными нозологиями;</p> <p>4) необходимость пополнения материальной базы для учащихся с ОВЗ, инвалидов</p>
----------	---	----------------	--	--

	12) Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.		инвентаря благодаря 2-м президентским грантам по 15000000 руб.;	
Творчество	<p>1) От 50 % до 76% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся;</p> <p>2) Реализация дополнительных общеобразовательных программ - программы разработаны и реализуются по 6 направленностям;</p> <p>3) Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;</p> <p>4) Наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций;</p> <p>5) Функционирование школьных творческих объединений - школьный театр, школьный хор, школьный музей, школьный оркестр народных инструментов, школьный медиациентр;</p> <p>6) Более 30% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации;</p> <p>7) Более 2 в год мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли и др.</p>	<p>1) От 50 % до 76% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p> <p>2) Наличие всего двух технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>3) Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>1) развитая спортивная инфраструктура школы;</p> <p>2) широкий перечень программ дополнительного общего образования;</p> <p>3) укомплектованность кадрами педагогов дополнительного образования;</p> <p>4) наличие кабинетов для реализации дополнительного образования;</p> <p>5) материальная база, соответствующая требованиям дополнительного общего образования</p>	<p>1) смена нормативной законодательной базы в дополнительном общем образовании, необходимость обновления рабочих программ общего дополнительного образования;</p> <p>2) нет возможности обеспечить все многочисленные интересы учащихся дополнительным образованием (инженерные кружки, медиакружки и др);</p> <p>3) нехватка узких специалистов для ведения кружков инженерной направленности</p>

Профориентация	<p>1) Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации);</p> <p>2) Наличие ответственного за реализацию профориентационной деятельности заместителя директора;</p> <p>3) Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p> <p>4) Наличие профильных инженерных предпрофессиональных классов;</p> <p>5) Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</p> <p>6) Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;</p> <p>7) Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</p> <p>8) Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;</p> <p>9) Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</p> <p>10) Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;</p> <p>11) Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;</p> <p>12) Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>1) Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>2) Неучастие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль</p>	<p>1) заключение договоров о сотрудничестве с ведущими ВУЗами Кузбасса и организациями;</p> <p>2) наличие проф.консультанта в штате школы;</p> <p>3) реализация программы дополнительного общего образования в форме клуба для старшеклассников «Проектория – Кузбасс»;</p> <p>4) материально-техническая база школы для реализации профориентации учащихся – интерактивный киоск «Проектория – профессии 21 века»;</p> <p>5) 2 региональные инновационные площадки по ранней профориентации в школе</p>	<p>1) удаленность района Лесная поляна от предприятий и ВУЗов, ССУЗов для посещения и экскурсий;</p> <p>2) отсутствие транспорта школы для доставки учащихся на экскурсии в ВУЗы и организации;</p>
----------------	---	--	--	---

Учитель. Школьная команда	<p>1) Использование единых подходов к штатному расписанию;</p> <p>2) Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработаны положения об оплате труда и стимулировании работников школы);</p> <p>3) Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы);</p> <p>4) 50% - 70% учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) –</p> <p>5) 3% – 4% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты –</p> <p>6) 50% – 76% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года</p> <p>7) 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>8) 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);</p> <p>9) Пять учителей биологии, информатики, математики, физики, химии получили дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,</p>	<p>1) 50% - 70% учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) –</p> <p>2) 3% – 4% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты –</p> <p>3) 50% – 76% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года</p> <p>4) 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>5) 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) –</p> <p>6) Не все учителя биологии, информатики, математики, физики, химии получили дополнительное</p>	<p>1) высоко квалифицированный состав учителей;</p> <p>2) отсутствие «текучки» кадров»;</p> <p>3) оснащение кабинетов «цифровой школы» - обученность учителей ЦОР;</p> <p>4) сильный и опытный состав управленческой «команды»;</p> <p>5) Отсутствие кадровых дефицитов в ППК (психолого-педагогическом консилиуме);</p> <p>6) «дружный коллектив»;</p> <p>7) возможность дополнительного заработка учителям в качестве реализации платных образовательных услуг</p>	<p>1) нехватка педагогических кадров, как следствие, большая нагрузка учителей по математике, русскому языку, физике, информатике;</p> <p>2) недостаток времени для прохождения обучения в связи с большой нагрузкой учителей;</p> <p>3) отсутствие мотивации у выпускников ВУЗов идти работать учителем в школе</p>
---------------------------	---	---	--	--

	<p>необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p> <p>10) Наличие методических объединений учителей – предметников и классных руководителей;</p> <p>11) Участие педагогов в конкурсном движении и наличие педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.</p>	<p>профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p>		
--	--	---	--	--

Школьный климат	<p>1) Наличие штатного педагога-психолога;</p> <p>2) 100% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>3) Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>4) Наличие в штате социального педагога;</p> <p>5) Наличие штатного учителя-дефектолога, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»;</p> <p>6) Наличие штатного учителя-логопеда, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»;</p> <p>7) Наличие отдельного кабинета педагога-психолога;</p> <p>8) Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений;</p> <p>9) Наличие психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся без специальных тематических зон;</p> <p>10) Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;</p> <p>11) Наличие психологически благоприятного школьного пространства для педагогов в каждом здании;</p> <p>12) Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)</p>	<p>1) Не сформировано психологически благоприятное школьного пространство для обучающихся.</p> <p>2) Нет программы по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>3) Нет программы по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>1) наличие двух комнат для отдыха для педагогического персонала;</p> <p>2) созданная система стимулирования и поощрения педагогов;</p> <p>3) наличие в штате школы 3 психологов, которые проводят тренинги и семинары для педагогов и учащихся;</p> <p>4) наличие сенсорной комнаты психологической разгрузки;</p> <p>5) возможность посещения педагогами и учащимися бассейна, тренажерного зала и других спортивных зон;</p> <p>6) объединение педагогов общими идеями на концертах, в создании видеофильмов</p>	<p>1) отдаленность проживания некоторых педагогов от школы (в городе, использование общественного транспорта);</p> <p>2) увеличение контингента учащихся с ОВЗ, инвалидов, выбравших инклюзивное образование в условиях массовой школы</p>
-----------------	--	---	---	--

	индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений; 13) Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений.			
--	--	--	--	--

Образовательная среда	<p>1) Наличие положения об ограничении использования мобильных телефонов обучающимися;</p> <p>2) Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету;</p> <p>3) Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;</p> <p>4) 30% – 60% учителей, использующих платформу федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ;</p> <p>5) 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;</p> <p>6) 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</p> <p>7) Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональной информационной системой – ЭШ 2.0;</p> <p>8) Наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел;</p> <p>9) Функционирование школьного информационно-библиотечного центра;</p> <p>10) Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> <p>11) Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в</p>	<p>1) 30% – 60% учителей, использующих платформу федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p>	<p>1) Оснащение по принципу «цифровой школы»;</p> <p>2) созданная локальная сеть школы – банк данных, методических разработок и др.;</p> <p>3) универсальность, доступность и многофункциональность информационной системы управления школой, интегрированной с региональной информационной системой – ЭШ 2.0;</p> <p>4) создание внутреннего электронного документооборота</p>	<p>1) недовольство некоторых родителей (законных представителей) учащихся ограничениями на использование мобильных телефонов в учебном процессе;</p> <p>2) внезапное отключение электричества, Интернета</p>
-----------------------	--	---	---	--

	Российской Федерации», предусмотренные уставом школы; 12) Функционирование управляющего совета школы.			
--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Сохранение уровня с повышением некоторых показателей, описанных выше.

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью)

11.06.2024

Ваш уровень: **Высокий**

Вы выбрали: **186 баллов**

Скачать отчет

Скачать отчет

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Среднее общеобразовательное школа № 85"

Самодиагностика

Конструктор программ развития

Электронная почта технической поддержки: uo@edu.ru

Выйти

Легенда

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	Реализация учебно-исследовательской и	Обучающиеся участвуют в				

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Нормативная правовая база локальных нормативных актов школы в соответствии с ФЗ - 273	100%	нет	Интернет и электронные ресурсы
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	Материально-техническая база школы в соответствии с ФГОС	100%	Учебники в соответствии с ФООП и ФГОС, с федеральным перечнем учебников	Субвенция на учебные цели
3. Кадровые ресурсы	100% укомплектованность штатного расписания школы	100%	2 учителя русского языка и литературы и 2 учителя математики	Ресурс «Работа России»
4. Финансовые ресурсы	Финансирования в соответствии с муниципальным заданием школы, а так же привлечение внебюджетных средств от оказания платных образовательных услуг	100%	Финансирование на текущий ремонт и приобретение и обновление материально-технической базы	Привлечение учащихся на платные образовательные программы