УТВЕРЖЕНО
Директор МАОУ "СОШ № 85"
_____Криворучко М.О.

Приказ №№567

от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 4709557)

Учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

Составители: Галкина О.А., Клинцова О.П.,
Саранцева Е.Н., Рожкова С.В.
учителя начальных классов

Кемерово 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее— ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом

классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е, ё, ю, я***; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.***

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е, ё, ю, я*** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с

соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— разделительный твёрдый знак;

— непроизносимые согласные в корне слова;

— мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

— безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

— безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

— раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

— непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена суще ствительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

— безударные падежные окончания имён прилагательных;

— мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

— наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

— безударные личные окончания глаголов;

— знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);

— устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);

— классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);проводить по предложенному плану несложное лингви-

стическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

— формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные

учебные действия.

***Самоорганизация*:**

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль*:**

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове;

— делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);

— определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;— правильно называть буквы русского алфавита;

— использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; — знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; — прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);

— перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); — гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; — непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;— находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,«что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

— объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
— производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
— различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
— различать однокоренные слова и синонимы;
— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);— определять значение слова в тексте;
— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
— определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
— изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;— распознавать личные местоимения (в начальной форме);
— использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;— различать предлоги и приставки;
— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
— распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
— применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

— определять ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и основную мысль текста;

— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;

— объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

— производить синтаксический разбор простого предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— составлять план к заданным текстам;

— осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ					
Раздел 1. **Развитие речи**					
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
Итого по разделу		3			
Раздел 2. **Фонетика**					
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	0	https://nsportal.ru
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	5	0	0	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	0	https://nsportal.ru
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	4	0	0	https://uchitelya.com
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	0	https://uchitelya.com
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	3	0	0	https://nsportal.ru
Итого по разделу		27			
Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация**					
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	0	https://nsportal.ru
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	6	0	0	http://nsportal.ru
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	30	0	0	http://nsportal.ru
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	10	0	0	http://nsportal.ru
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	0	http://www.rus.1september.ru
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	0	0	http://www.rus.1september.ru

3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	2	0	0	http://www.rus.1september.ru
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	2	0	0	http://www.rus.1september.ru
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ***ча, ща, чу, щу***	2	0	0	http://www.rus.1september.ru
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2	0	0	http://www.rus.1september.ru
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	3	0	0	http://www.rus.1september.ru
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	4	0	0	http://www.rus.1september.ru
Итого по разделу		70			
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС					
Раздел 1. **Общие сведения о языке**					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	1	http://www.rus.1september.ru
Итого по разделу		1			
Раздел 2. **Фонетика**					
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2	0	1	http://www.rus.1september.ru
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***.	1	0	0	http://www.rus.1september.ru
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	http://www.rus.1september.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 3. **Графика**					
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	http://1-4.prosv.ru
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	http://1-4.prosv.ru
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	http://1-4.prosv.ru
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	http://1-4.prosv.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 4. **Лексика и морфология**					
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0	http://www.rus.1september.ru
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	6	0	2	http://www.rus.1september.ru
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	5	0	0	http://www.rus.1september.ru
Итого по разделу		12			

Раздел 5. **Синтаксис**					
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	0	http://www.ndce.edu.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 6. **Орфография и пунктуация**					
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** - сочетания ***чк, чн***; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	0	1	http://www.rus.1september.ru
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	0	0	http://www.rus.1september.ru
Итого по разделу		14			
Раздел 7. **Развитие речи**					
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	1	http://www.rus.1september.ru
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	http://www.rus.1september.ru
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	http://www.rus.1september.ru
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	1	http://www.rus.1september.ru
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3	0	0	http://www.rus.1september.ru
Итого по разделу:		10			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	8	

2 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		всего	**контрольные работы**	**практические работы**	
Раздел 1. **Общие сведения о языке**					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	0	1	http://nsc.1september.ru/urok

1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
Итого по разделу:		2			
Раздел 2. **Фонетика и графика**					
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [**ж], [ш], [ч'], [щ']**; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	1	0	http://festival.1septe mber.ru
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий— глухой, парный — непарный.	1	0	0	http://festival.1septe mber.ru
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.**	1	0	1	http://festival.1septe mber.ru
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных).	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	1	http://www.uchportal.ru
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	1	0	http://www.uchportal.ru
Итого по разделу:		7			
Раздел 3. **Лексика**					
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	1	http://nsc.1september.ru/urok
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	1	http://nsc.1september.ru/urok
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	1	http://www.uchportal.ru
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	1	0	http://www.uchportal.ru
Итого по разделу:		10			
Раздел 4. **Состав слова (морфемика)**					
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	4	1	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	0	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	0	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
Итого по разделу:		14			
Раздел 5. **Морфология**					
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	1	1	http://nsc.1september.ru/urok

5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	1	1	http://nsc.1september.ru/urok
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	1	1	http://nsc.1september.ru/urok
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об** и др.	4	1	1	http://nsc.1september.ru/urok
Итого по разделу:		19			
Раздел 6. **Синтаксис**					
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0	http://www.ndce.edu.ru
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	1	http://www.ndce.edu.ru
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0	http://www.ndce.edu.ru
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	0	http://www.ndce.edu.ru
Итого по разделу:		8			
Раздел 7. **Орфография и пунктуация**					
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн**.	7	0	0	http://nsc.1september.ru/index.php
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	7	0	0	http://nsc.1september.ru/index.php
7.3.	Понятие орфограммы.	2	1	0	http://nsc.1september.ru/index.php
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	7	0	0	http://1-4.prosv.ru
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	5	0	0	http://1-4.prosv.ru
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	1	0	http://1-4.prosv.ru
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания **чт, щн, нч**; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	20	1	0	http://1-4.prosv.ru
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. **Развитие речи**					
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	5	0	1	http://1-4.prosv.ru
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	1	http://1-4.prosv.ru

8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	3	1	1	http://1-4.prosv.ru
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	0	0	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	4	1	0	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5	0	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	0	1	http://www.ndce.edu.ru
Итого по разделу:		30			
Резервное время		30			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	19	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. **Сведения о русском языке**					
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	1	0	h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru /
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. **Фонетика и графика**					
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	0.5	0	0	h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными	1	1	0	h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5	0	0	h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru
Итого по разделу:		2			
Раздел 3. **Лексика**					

3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	0	h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	1	0	h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	1	0	h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru
Итого по разделу:		5			
Раздел 4. **Состав слова (морфемика)**					
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4	1	0	h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	0	1	h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru
Итого по разделу:		8			
Раздел 5. **Морфология**					
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	0	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	0	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	5	1	0	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2	1	0	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	0	0	http://1-4.prosv.ru
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	1	0	http://1-4.prosv.ru
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**).	2	0	0	http://1-4.prosv.ru
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	0	0	h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru /
5.10.	Местоимение (общее представление).	2	1	0	h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru /

5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	0	1	h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru /
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru /
5.13.	Неопределённая форма глагола.	2	1	0	h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru /
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	0	0	h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru /
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	0	0	h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru /
5.16.	Частица *не*, её значение	2	1	1	h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru /
Итого по разделу:		43			
Раздел 6. **Синтаксис**					
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	0	h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru /
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	0	1	h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru /
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2	1	0	h t tp s:// r e s h.edu.ru
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	0	0	h t tp s:// r e s h.edu.ru
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов	3	1	0	h t tp s:// r e s h.edu.ru
Итого по разделу:		13			
Раздел 7. **Орфография и пунктуация**					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	10	0	0	http://1-4.prosv.ru
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	13	0	0	http://1-4.prosv.ru
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	13	1	0	http://1-4.prosv.ru

7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	14	0	0	http://1-4.prosv.ru
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. **Развитие речи**					
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	1	h t tp s:// r e s h.edu.ru h t tp s://u c h i.ru /
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0	h t tp s:// r e s h.edu.ru h t tp s://u c h i.ru /
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	1	0	h t tp s:// r e s h.edu.ru h t tp s://u c h i.ru /
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	0	h t tp s:// r e s h.edu.ru h t tp s://u c h i.ru /
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	0	1	h t tp s:// r e s h.edu.ru h t tp s://u c h i.ru /
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*.	3	1	0	h t tp s:// r e s h.edu.ru h t tp s://u c h i.ru /
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	0	h t tp s:// r e s h.edu.ru h t tp s://u c h i.ru /
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	0	h t tp s:// r e s h.edu.ru h t tp s://u c h i.ru /
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	1	h t tp s:// r e s h.edu.ru h t tp s://u c h i.ru /
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	0	0	h t tp s:// r e s h.edu.ru h t tp s://u c h i.ru /
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	8	

4 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		всего	**контрольные работы**	**практические работы**	
Раздел 1. **Сведения о русском языке**					

1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0.5	0	0	http://www.ndce.edu.ru
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0.5	0	0	h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru /
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. **Фонетика и графика**					
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	1	0	h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1	h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru
Итого по разделу:		2			
Раздел 3. **Лексика**					
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	3	0	1	http://1-4.prosv.ru
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2	0	1	h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru
Итого по разделу:		5			
Раздел 4. **Состав слова (морфемика)**					
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	2	1	0	http://1-4.prosv.ru
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	1	h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	0	0	h t tp s:// r e s h.edu.ru h t tp s://u c h i.ru /
Итого по разделу:		5			
Раздел 5. **Морфология**					
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	1	0	1	h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	5	1	0	h t tp s:// r e s h.edu.ru h t tp s://u c h i.ru /
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	3	0	0	h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru

5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	6	0	1	h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	5	1	0	h t tp s:// r e s h.edu.ru h t tp s://u c h i.ru /
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	1	0	h t tp s:// r e s h.edu.ru h t tp s://u c h i.ru /
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	7	0	1	http://1-4.prosv.ru
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0	h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	1	0	h t tp s:// r e s h.edu.ru h t tp s://u c h i.ru /
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	4	0	0	http://1-4.prosv.ru
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	3	0	1	h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru
Итого по разделу:		43			
Раздел 6. **Синтаксис**					
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	8	1	0	h t tp s:// r e s h.edu.ru h t tp s://u c h i.ru /
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	4	1	0	http://1-4.prosv.ru
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	4	0	1	h t tp s:// r e s h.edu.ru h t tp s://u c h i.ru /
Итого по разделу:		16			
Раздел 7. **Орфография и пунктуация**					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	5	1	0	h t tp s:// r e s h.edu.ru h t tp s://u c h i.ru /
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	11	1	0	h t tp s:// r e s h.edu.ru h t tp s://u c h i.ru /
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	6	0	1	http://1-4.prosv.ru

7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ие, -ия***, а также кроме собственных имён существительных на ***-ов, -ин, -ий***); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся***; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а**, **но**, и без союзов.	15	1	0	h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	8	0	1	h t tp s:// r e s h.edu.ru h t tp s://u c h i.ru /
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	5	1	0	http://1-4.prosv.ru
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. **Развитие речи**					
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	9	1	0	http://1-4.prosv.ru
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	7	0	1	h t tp s:// r e s h.edu.ru h t tp s://u c h i.ru /
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	2	0	1	h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	2	0	1	http://1-4.prosv.ru
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	5	1	0	h t tp s:// r e s h.edu.ru h t tp s://u c h i.ru /
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	5	1	0	h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	14	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	"Новые друзья". Гигиенические требования. Раскрашивание, обведение.	1	0	0	Устный опрос;
2.	"Что в центре?" Ориентировка на листе. Текст на списывание. Обведение фигур по образцу.	1	0	0	Устный опрос;
3.	"Сравна". Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии.	1	0	0	Устный опрос;
4.	"Сравни". Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии.	1	0	0	Устный опрос;
5.	"Определи направление". Определение направления с помощью жеста, замена жеста стрелкой.	1	0	0	Устный опрос;
6.	"Найди пару". "Лото". Классификация. Рабочая строка. Письмо наклонных и прямых линий. Усвоение последовательности действий при письме с образца.	1	0	0	Устный опрос;
7.	"Целое и часть" (анализ графической формы). Параллельные линии. Обведение образца.	1	0	0	Устный опрос;
8.	"Целое и часть" (анализ графической формы). Параллельные линии. Обведение образца.	1	0	0	Устный опрос;
9.	«Головоломки». «Веселые превращения". Развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв (прямые, наклонные, овалы, полуовалы).	1	0	0	Устный опрос;
10.	«Головоломки". «Веселые превращения». Развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв (прямые, наклонные, овалы, полуовалы)	1	0	0	Устный опрос;

11.	«Сравни дома». Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль	1	0	0	Устный опрос;
12.	«Сравни дома». Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль	1	0	0	Устный опрос;
13.	«На коньках». «Контуры и силуэты». Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии. "На волнах". Классификация. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль	1	0	0	Устный опрос;
14.	«На коньках». «Контуры и силуэты». Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии. "На волнах". Классификация. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль.	1	0	0	Устный опрос;
15.	«Мы рисуем». «На лугу». Тематическая классификация. Развитие воображения. Развитие фонематического слуха.	1	0	0	Устный опрос;
16.	«Под грибом». "Сравни и подумай". Развитие воображения. Нахождение закономерностей. Развитие фонематического слуха.	1	0	0	Устный опрос;
17.	«Мы – спортсмены». " Сравни и подумай". Классификация (виды спорта). Развитие фонематического слуха, как подготовка к звуковому анализу. Обведение образцов. Письмо элементов печатных букв.	1	0	0	Устный опрос;
18.	«Мы – спортсмены». " Сравни и подумай". Классификация (виды спорта). Развитие фонематического слуха, как подготовка к звуковому анализу. Обведение образцов. Письмо элементов печатных букв.	1	0	0	Устный опрос;

19.	"Рассмотри и расскажи". «В гостях у бабушки». Слова – названия предметов. Логические упражнения. Звуковой анализ. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль.	1	0	0	Устный опрос;
20.	"Рассмотри и расскажи". «В гостях у бабушки». Слова – названия предметов. Логические упражнения. Звуковой анализ. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль.	1	0	0	Устный опрос;
21.	"Прогулка в парке». «Знаки в городе». Классификация, обобщение. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца, контроль.	1	0	0	Устный опрос;
22.	"Прогулка в парке». «Знаки в городе». Классификация, обобщение. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца, контроль.	1	0	0	Устный опрос;
23.	«Подумай и сравни». Классификация. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв.	1	0	0	Устный опрос;
24.	«Подумай и сравни». Классификация. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв.	1	0	0	Устный опрос;
25.	«Проверь себя». Классификация. Из истории орудий письма. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв.	1	0	0	Устный опрос;

26.	Знакомство с тетрадью «Мой алфавит».	1	0	0	Устный опрос;
27.	Звуковой Анализ слов. Строчные буквы а, о.	1	0	0	Устный опрос;

28.	Звуковой анализ слов. Строчные буквы а, о.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Заглавные (прописные) буквы А, О.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Строчная и заглавная буква Уу.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Буквы и, ы строчные.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Буква И заглавная. Буква э.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Буква И заглавная. Буква э.	1	0	0	Устный опрос;
34.	Повторение изученных букв.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Повторение изученных букв.	1	0	0	Устный опрос;
36.	Буква Мм заглавная и строчная.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Буква Мм заглавная и строчная.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Буква Сс строчная.	1	0	0	Устный опрос;
39.	Буква Сс заглавная.	1	0	0	Устный опрос;
40.	Буква н строчная.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Буква Н заглавная.	1	0	0	Устный опрос;
42.	Буква Лл строчная и заглавная.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Буква Лл строчная и заглавная.	1	0	0	Устный опрос;
44.	Поведение букв М, С, Н, Л.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Поведение букв М, С, Н, Л.	1	0	0	Устный опрос;

46.	Буква Тт строчная и заглавная.	1	0	0	Устный опрос;
47.	Буква Тт строчная и заглавная.	1	0	0	Устный опрос;
48.	Буква Тт строчная и заглавная.	1	0	0	Устный опрос;
49.	Буква к строчная.	1	0	0	Устный опрос;
50.	Буква К заглавная.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Повторение. Буквенная мозаика.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Повторение. Буквенная мозаика.	1	0	0	Устный опрос;
53.	Буква Рр, звуки [р - р'].	1	0	0	Устный опрос;
54.	Буква Рр, звуки [р - р'].	1	0	0	Устный опрос;
55.	Буква в строчная.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Буква В заглавная.	1	0	0	Устный опрос;
57.	Повторение букв К, Р, В, Т, Л.	1	0	0	Устный опрос;
58.	Повторение букв К, Р, В, Т, Л.	1	0	0	Устный опрос;
59.	Звуки [п - п']. Буква Пп.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Звуки [п - п']. Буква Пп.	1	0	0	Устный опрос;
61.	Звуки [г - г']. Буква Гг. Сравнение звуков [г - к].	1	0	0	Устный опрос;
62.	Звуки [г - г']. Буква Гг. Сравнение звуков [г - к].	1	0	0	Устный опрос;
63.	Буква Ее в начале слова.	1	0	0	Устный опрос;

64.	Буква Ёё в начале слова и после гласных.	1	0	0	Устный опрос;
65.	Буквы е, ё после согласных, как указатель их мягкости.	1	0	0	Устный опрос;
66.	Повторение. Буквенная мозаика.	1	0	0	Устный опрос;
67.	"Узелки на память".	1	0	0	Устный опрос;
68.	Звуки [б - б'], буква Бб строчная и заглавная. Сравнение звуков [б - п].	1	0	0	Устный опрос;
69.	Звуки [б - б'], буква Бб строчная и заглавная. Сравнение звуков [б - п].	1	0	0	Устный опрос;
70.	Звуки [з - з']. Буква З.	1	0	0	Устный опрос;
71.	Сравнение звуков [з - с].	1	0	0	Устный опрос;
72.	Буквы Бб, Зз. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
73.	Звуки [д - д'], буква Дд. Сравнение звуков [д - т].	1	0	0	Устный опрос;
74.	Звуки [д - д'], буква Дд. Сравнение звуков [д - т].	1	0	0	Устный опрос;
75.	Звуки [д - д'], буква Дд. Сравнение звуков [д - т].	1	0	0	Устный опрос;
76.	Звуки [ж], буква Жж. Слог ЖИ.	1	0	0	Устный опрос;
77.	Звуки [ж], буква Жж. Слог ЖИ.	1	0	0	Устный опрос;
78.	Буквенная мозаика.	1	0	0	Устный опрос;
79.	Буква Я в начале слова и после гласных.	1	0	0	Устный опрос;
80.	Буква Я после гласных.	1	0	0	Устный опрос;
81.	Повторение.	1	0	0	Устный опрос;

82.	Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
83.	Буква Хх для звуков [х - х'], строчная и заглавная.	1	0	0	Устный опрос;
84.	Буква Ь- показатель мягкости согласных.	1	0	0	Устный опрос;
85.	Буква Ь- показатель мягкости согласных.	1	0	0	Устный опрос;
86.	Буква Йй заглавная и строчная. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
87.	Буква Йй заглавная и строчная. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
88.	Буква Юю в начале слова и после гласных.	1	0	0	Устный опрос;
89.	Буква ю после согласных как указатель мягкости этих звуков. Буквенная мозаика.	1	0	0	Устный опрос;
90.	Буква ю после согласных как указатель мягкости этих звуков. Буквенная мозаика.	1	0	0	Устный опрос;
91.	Буква Шш для звуков [ш]. Слоги жи-ши.	1	0	0	Устный опрос;
92.	Буква Шш для звуков [ш]. Слоги жи-ши.	1	0	0	Устный опрос;
93.	Буква Чч для звуков [ч].	1	0	0	Устный опрос;
94.	Буква Щщ для звуков [щ].	1	0	0	Устный опрос;
95.	Буква Щщ для звуков [щ].	1	0	0	Устный опрос;
96.	Буква Цц для звуков [ц].	1	0	0	Устный опрос;
97.	Буква Цц для звуков [ц].	1	0	0	Устный опрос;
98.	Буква Фф для звуков [ф - ф'].	1	0	0	Устный опрос;
99.	Буква Фф для звуков [ф - ф'].	1	0	0	Устный опрос;

100.	100. Разделительный Ъ.	1	0	0	Устный опрос;
101.	Разделительный Ъ и Ь. Повторение букв Ъ и Ь.	1	0	0	Устный опрос;
102.	Разделительный Ъ и Ь. Повторение букв Ъ и Ь.	1	0	0	Устный опрос;
103.	103. Буквенная мозаика. Обобщение. Алфавит.	1	0	0	Устный опрос;
104.	104. Буквенная мозаика. Обобщение. Алфавит.	1	0	0	Устный опрос;
105.	Алфавит. Письмо основных элементов букв алфавита.	1	0	0	Устный опрос;
106.	106. Письмо плавных линий с точкой.	1	0	0	Устный опрос;
107.	Письмо прямых линий с закруглением с двух сторон.	1	0	0	Устный опрос;
108.	108. Письмо букв, включающих прямые линии с одним и двумя	1	0	0	Устный опрос;
109.	109. Письмо прямых линий с двумя закруглениями и плавными	1	0	0	Устный опрос;
110.	Письмо прямых линий с петлей вверху и внизу.	1	0	0	Устный опрос;
111.	Письмо прямых линий с петлей вверху и внизу.	1	0	0	Устный опрос;
112.	112. Письмо овалов и полуовалов в заглавных буква	1	0	0	Устный опрос;
113.	Остальные страницы тетради учитель может использовать на уроках чистописания.	1	0	0	Устный опрос;
114.	Вводный урок по курсу русского языка.	1	0	0	Устный опрос;
115.	115. В мире общения. Цели и формы общения.	1	0	1	Практическая работа;
116.	В мире общения. Родной язык - средство общения.	1	0	0	Устный опрос;
117.	117. В мире общения. Смысловая сторона русской речи.	1	0	0	Устный опрос;

118.	118. Слово, его роль в нашей речи.	1	0	0	Устный опрос;
119.	119. Слово и его значение.	1	0	1	Практическая работа;
120.	Урок развития речи. Слово как средство создания образа.	1	0	0	Устный опрос;
121.	Знакомство с именами собственными. отличие имени собственного от нарицательного.	1	0	0	Устный опрос;
122.	Имя собственное. Правописание имен собственных.	1	0	0	Устный опрос;
123.	Имя собственное. Правописание имен собственных.	1	0	0	Устный опрос;
124.	124. Слова с несколькими занчениями.	1	0	0	Устный опрос;
125.	Слова, близкие по значению (синонимы)	1	0	0	Устный опрос;
126.	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1	0	0	Устный опрос;
127.	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	1	0	0	Устный опрос;
128.	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	1	0	1	Практическая работа;
129.	129. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	0	0	Устный опрос;
130.	Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия.	1	0	1	Практическая работа;
131.	131. Звуки и буквы.	1	0	0	Устный опрос;
132.	132. Звуки и буквы.	1	0	0	Устный опрос;
133.	Алфавит.	1	0	0	Устный опрос;
134.	134. Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0	Устный опрос;
135.	135. Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0	Устный опрос;

136.	136. Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0	Устный опрос;
137.	Слоги.	1	0	0	Устный опрос;
138.	138. Деление слов на слоги.	1	0	0	Устный опрос;
139.	139. Перенос слова.	1	0	0	Устный опрос;
140.	140. Перенос слова.	1	0	1	Практическая работа;
141.	Ударение.	1	0	0	Устный опрос;
142.	Ударение.	1	0	0	Устный опрос;
143.	Орфоэпическая норма языка. Словарь "Говори правильно".	1	0	0	Устный опрос;
144.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0	Устный опрос;
145.	145. Обозначение мягкости согласных на письме.	1	0	0	Устный опрос;
146.	146. Обозначение мягкости согласных на письме.	1	0	0	Устный опрос;
147.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	1	0	0	Устный опрос;
148.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	1	0	0	Устный опрос;
149.	149. Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0	Устный опрос;
150.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0	Устный опрос;
151.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	1	Практическая работа;
152.	152. Разделительный мягкий знак.	1	0	0	Устный опрос;
153.	153. Разделительный мягкий знак.	1	0	0	Устный опрос;

154.	154. Разделительный мягкий знак.	1	0	0	Устный опрос;
155.	155. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0	Устный опрос;
156.	156. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0	Устный опрос;
157.	157. Предложение. Отличие слова от предложения.	1	0	0	Устный опрос;
158.	158. Предложение. Отличие слова от предложения.	1	0	0	Устный опрос;
159.	159. Предложение. Отличие слова от предложения.	1	0	1	Практическая работа;
160.	160. Предложение. Отличие слова от предложения.	1	0	0	Устный опрос;
161.	Знаки препинания в конце предложения	1	0	0	Устный опрос;
162.	Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	Устный опрос;
163.	Текст. Отличие предложения от текста.	1	0	0	Устный опрос;
164.	Текст. Отличие предложения от текста.	1	0	1	Практическая работа;
165.	Текст. Отличие предложения от текста.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	8	

2 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**			**Виды, формы контроля**
		всего	**контрольные работы**	**практические работы**	
1.	Мир общения. Собеседники.	1	0	0	Устный опрос;
2.	История письма.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Письменная речь.	1	0	0	Устный опрос;

4.	Условия письменного сообщения.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Слово и предложение.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Границы предложений.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Вводный контрольный диктант.	1	1	0	Диктант;
9.	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Основные свойства текста.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Главная мысль текста.	1	0	1	Устный опрос;
13.	Словесное творчество.	1	0	0	Письменный контроль;
14.	Типы текстов. Текст- описание, текст-повествование, текст-рассуждение.	1	0	1	Практическая работа;
15.	Составление текста по рисунку.	1	0	1	Сочинение;
16.	Главный помощник в общении – родной язык.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Богатства языка.	1	0	0	Устный опрос;
18.	Словесное творчество	1	0	0	Устный опрос;
19.	Обобщение по разделу «мир общения».	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Безударные гласные, непроверяемые ударением	1	0	0	Письменный контроль;
21.	Безударные гласные, непроверяемые ударением	1	0	0	Устный опрос;
22.	Алфавит. Роль алфавита.	1	0	1	Практическая работа;
23.	Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи	1	0	0	Устный опрос;

24.	Соотношения «звук-буква» в словах	1	0	0	Устный опрос;
25.	Правописание безударных гласных, парных согласных	1	0	0	Письменный контроль;
26.	Общение людей. Виды речи.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Обучающее изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи»	1	0	1	Изложение;
28.	Звук [й’] и буква Й	1	0	0	Устный опрос;
29.	Перенос слов с буквой Й в середине слова.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Звук [э] и буква Э	1	0	0	Устный опрос;
31.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Волшебный мягкий знак.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Перенос слов с мягким знаком	1	0	0	Устный опрос;
34.	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	Устный опрос;
36.	Обозначение мягких согласных звуков на письме.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Правильное произношение слов и употребление их в речи.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Шипящие согласные звуки.	1	0	0	Устный опрос;
39.	Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ	1	0	0	Письменный контроль;
40.	Правописание буквосоче- таний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	0	0	Письменный контроль;
41.	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1	0	Диктант;
42.	Правописание буквосочета-ний ЧК, ЧН, ЩН	1	0	0	Устный опрос;
43.	Правописание буквосочета ний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	0	0	Устный опрос;

44.	Повторение изученных орфограмм: буквосочетания с шипящими согласными звуками	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Гласные звуки как слогообразующие.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Правила деления слов на слоги	1	0	0	Письменный контроль;
47.	Слог. Перенос слов.	1	0	0	Письменный контроль;
48.	Роль ударения в слове.	1	0	0	Устный опрос;
49.	Различие слов-омографов (одинаково пишутся но произносятся с разным ударением).	1	0	0	Устный опрос;
50.	Ударение. Ударный слог.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1	0	0	Письменный контроль;
52.	Алгоритм проверки безударных гласных в слове.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Правило проверки слов с безударной гласной.	1	0	0	Устный опрос;
54.	Родственные слова	1	0	0	Устный опрос;
55.	Подбор родственных слов.	1	0	0	Письменный контроль;
56.	Правописание безударных гласных.	1	0	0	Устный опрос;
57.	Обучающее изложение.	1	0	0	Изложение;
58.	Обобщение по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Безударные гласные, непроверяемые ударением	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Безударные гласные, непроверяемые ударением	1	0	0	Устный опрос;

61.	Написание непроверяемых безударных гласных. Орографический словарь.	1	0	1	Практическая работа;
62.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1	0	0	Письменный контроль;
63.	Правило проверки парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1	0	0	Устный опрос;
64.	Работа с текстом. Письменные ответы на вопросы.	1	0	1	Изложение;
65.	Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Нахождение и проверка парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1	0	0	Устный опрос;
67.	Непарные согласные звуки.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Правописание слов с непарными согласными звуками.	1	0	0	Устный опрос;
69.	Способы проверки парных согласных в середине слова	1	0	0	Устный опрос;
70.	Способы проверки парных согласных в середине слова	1	0	0	Устный опрос;
71.	Слова с удвоенными согласными	1	0	0	Устный опрос;
72.	Правила переноса слов с удвоенными согласными.	1	0	0	Устный опрос;
73.	Составление текста по рисунку.	1	0	0	Сочинение;
74.	Причины появления непроизносимых согласных в словах	1	0	0	Устный опрос;
75.	Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Правописание слов с непроизносимой согласной.	1	0	0	Устный опрос;
77.	Контрольный диктант за 2 четверть	1	1	0	Диктант;

78.	Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Разделительный мягкий знак.	1	0	0	Устный опрос;
80.	Две функции мягкого знака в словах	1	0	0	Устный опрос;
81.	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного	1	0	0	Устный опрос;
82.	Слова с разделительным мягким знаком.	1	0	0	Устный опрос;
83.	Написание поздравительного письма	1	0	0	Устный опрос;
84.	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	1	0	0	Устный опрос;
85.	Написание объявления	1	0	1	Практическая работа;
86.	Что рассказало слово. Слово как двусторонняя единица языка.	1	0	0	Устный опрос;
87.	Понятийное (обобщающее) значение слова	1	0	0	Устный опрос;
88.	Модели слов. Разновидности толковых словарей	1	0	0	Устный опрос;
89.	Этимология слова (происхождение его значения).	1	0	1	Практическая работа;
90.	Имена собственные и нарицательные	1	0	0	Устный опрос;
91.	Правописание имён собственных	1	0	0	Устный опрос;
92.	Многозначные слова	1	0	0	Устный опрос;
93.	Слова с несколькими значениями	1	0	0	Устный опрос;
94.	Многозначные и однозначные слова. Проверочная работа.	1	1	0	Проверочная работа;
95.	Слова похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	1	0	0	Устный опрос;
96.	Слова, близкие по значению (синонимы)	1	0	0	Устный опрос;
97.	Использование синонимов в речи.	1	0	0	Устный опрос;

98.	Роль слов-синонимов в речи.	1	0	0	Устный опрос;
99.	Роль антонимов в речи.	1	0	0	Устный опрос;
100.	100. Слова, противоположные по значению (антонимы).	1	0	0	Устный опрос;
101.	101. Устойчивые сочетания слов	1	0	0	Устный опрос;
102.	102. Тематические группы слов	1	0	0	Устный опрос;
103.	Распределение слов по тематическим группам.	1	0	0	Устный опрос;
104.	104. Контрольная работа по разделу «Слово и его значение»	1	1	0	Контрольная работа;
105.	Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Слово и его значение».	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	106. Как собрать и разобрать слово	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	107. Корень - общая часть слова.	1	0	0	Устный опрос;
108.	108. Родственные слова.	1	0	0	Устный опрос;
109.	Правописание безударных гласных звуков в корне слова	1	0	0	Устный опрос;
110.	110. Корень – главная часть слова. Алгоритм нахождения корня слова.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111.	Способ проверки парных согласных в корне слова.	1	0	0	Устный опрос;
112.	Правописание однокоренных слов. Проверочная работа.	1	1	0	Проверочная работа;
113.	113. Приставка и её роль в слове.	1	0	0	Устный опрос;
114.	114. Правописание разделительного твёрдого знака	1	0	0	Устный опрос;
115.	115. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	0	0	Устный опрос;
116.	Суффикс	1	0	0	Устный опрос;
117.	117. Роль суффиксов в речи	1	0	0	Устный опрос;

118.	Окончание.	1	0	0	Устный опрос;
119.	119. Что такое части речи.	1	0	0	Устный опрос;
120.	120. Части речи. Проверочная работа.	1	1	0	Устный опрос;
121.	121. Общие признаки слов.	1	0	0	Устный опрос;
122.	Контрольный диктант за 3 четверть	1	1	0	Диктант;
123.	Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Состав слова».	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	124. Имя существительное	1	0	0	Устный опрос;
125.	125. Составление словосочетаний с именами	1	0	1	Устный опрос;
126.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0	Устный опрос;
127.	127. Правописание собственных имён существительных.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
128.	128. Употребление заглавной буквы в именах	1	0	0	Устный опрос;
129.	129. Категория числа имени	1	0	0	Устный опрос;
130.	130. Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа	1	0	0	Устный опрос;
131.	131. Глагол как часть речи.	1	0	0	Устный опрос;
132.	132. Изменение глаголов по числам	1	0	0	Устный опрос;
133.	133. Изменение глаголов по числам. Работа с текстом.	1	0	1	Практическая работа;
134.	Глаголы и нормы речевого этикета	1	0	0	Устный опрос;
135.	135. Изменение глаголов по временам	1	0	0	Устный опрос;
136.	136. Роль глагола в образовании предложения. Проверочная	1	1	0	Проверочная работа;
137.	Имя прилагательное как часть речи.	1	0	0	Устный опрос;
138.	138. Число имени прилагательного	1	0	0	Устный опрос;

139.	Обучающее сочинение-миниатюра «Весеннее утро».	1	0	1	Сочинение;
140.	Имена прилагательные тематических групп	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
141.	Роль имён прилагательных в речи.	1	0	0	Устный опрос;
142.	142. Части речи (обобщение знаний). Проверочная	1	1	0	Проверочная работа;
143.	143. Словесные средства создания художественного	1	0	0	Устный опрос;
144.	144. Составление словосочетаний с именами	1	0	0	Устный опрос;
145.	Обобщение знаний учащихся по теме«Имя прилагательное».	1	0	1	Практическая работа;
146.	146. Предлог, его роль в речи	1	0	0	Устный опрос;
147.	147. Правописание предлогов	1	0	0	Устный опрос;
148.	Литературные нормы употребления предлогов в речи	1	0	0	Устный опрос;
149.	Способы разграничения предлога и приставки	1	0	0	Устный опрос;
150.	150. Говори правильно.	1	0	0	Устный опрос;
151.	151. Контрольная работа по разделу «Части речи».	1	1	0	Контрольная работа;
152.	Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Части речи».	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
153.	153. Связь слов в предложении.	1	0	0	Устный опрос;
154.	154. Главные члены предложения	1	0	0	Устный опрос;
155.	Второстепенные члены предложения	1	0	0	Устный опрос;
156.	156. Распространённое и нераспространённое	1	0	0	Устный опрос;
157.	157. Связь слов в предложении. Схема предложения.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

158.	158. Связь предложений в тексте. Проверочная работа	1	1	0	Проверочная работа;
159.	159. Типы текстов	1	0	0	Устный опрос;
160.	160. Составление текста по рисункам.	1	0	1	Сочинение;
161.	161. Итоговый контрольный диктант.	1	1	0	Диктант;
162.	Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Предложение.Текст».	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
163.	Записка	1	0	1	Практическая работа;
164.	164. Приглашение	1	0	1	Практическая работа;
165.	Письмо	1	0	1	Практическая работа;
166.	166. Итоговая проверочная работа	1	1	0	Контрольная работа;
167.	167. Словестное творчество.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
168.	168. Итоговое повторение	1	0	1	Практическая работа;
169.	169. Итоговое повторение	1	0	0	Устный опрос;
170.	170. Итоговое повторение	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	19	

3 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**			**Виды, формы контроля**
		всего	**контрольные работы**	**практические работы**	
1.	Собеседники.Диалог.	1	0	0	Устный опрос;

2.	Собеседники.Диалог.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Собеседники.Диалог.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Собеседники.Диалог.	1	0	1	Практическая работа;
5.	Культура устной и письменной речи.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Культура устной и письменной речи.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Культура устной и письменной речи.	1	0	0	Тестирование;
8.	Входной контрольный диктант.	1	1	0	Диктант;
9.	Текст.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Текст.	1	0	0	Письменный контроль;
11.	Текст.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Текст.	1	0	1	Практическая работа;
13.	Текст.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Текст.	1	0	0	Письменный контроль;
15.	Контрольная работа по теме "Текст"	1	1	0	Контрольная работа;
16.	Работа над ошибками	1	0	0	Устный опрос;
17.	Язык- главный помощник в общении.	1	0	0	Устный опрос;
18.	Звуки и буквы.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Звуки и буквы. Проверочная работа.	1	1	0	Проверочная работа.;
20.	Слог, ударение.	1	0	0	Устный опрос;
21.	Слог, ударение.	1	0	0	Письменный контроль;
22.	Девять правил орфографии.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Девять правил орфографии. Изложение.	1	0	1	Изложение;
24.	Девять правил орфографии.	1	0	0	Устный опрос;
25.	Девять правил орфографии.	1	0	0	Устный опрос;

26.	Девять правил орфографии.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Девять правил орфографии.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Девять правил орфографии.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Девять правил орфографии.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Девять правил орфографии.	1	0	0	Письменный контроль;
31.	Девять правил орфографии.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
33.	Работа над ошибками.	1	0	0	Устный опрос;
34.	Слово и его значение.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Слово и его значение.	1	0	0	Устный опрос;
36.	Слово и его значение.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Слово и его значение. Диктант.	1	1	0	Диктант;
38.	Слово и его значение.	1	0	0	Устный опрос;
39.	Слово и его значение.	1	0	0	Устный опрос;
40.	Слово и его значение.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Слово и его значение.	1	0	0	Устный опрос;
42.	Слово и его значение.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Слово и его значение.	1	0	0	Устный опрос;
44.	Слово и его значение.	1	0	1	Сочинение;
45.	Слово и его значение.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Слово и его значение.	1	0	0	Устный опрос;
47.	Словосочетание.	1	0	0	Устный опрос;
48.	Словосочетание.	1	0	0	Устный опрос;
49.	Предложение.	1	0	0	Устный опрос;
50.	Главные члены предложения.	1	0	0	Письменный контроль;
51.	Главные члены предложения.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Главные члены предложения. Проверочная работа.	1	0	1	Практическая работа;

53.	Предложения с однородными членами.	1	0	0	Устный опрос;
54.	Предложения с однородными членами.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
56.	Работа над ошибками.	1	0	0	Устный опрос;
57.	Повторение значимых частей слова. Изложение.	1	0	1	Изложение;
58.	Корень.	1	0	0	Устный опрос;
59.	Корень.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Корень.	1	0	0	Письменный контроль;
61.	Корень.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Корень.	1	0	0	Устный опрос;
63.	Приставка.	1	0	1	Практическая работа;
64.	Приставка.	1	0	0	Устный опрос;
65.	Приставка.	1	0	0	Устный опрос;
66.	Суффикс.	1	0	0	Устный опрос;
67.	Суффикс.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Окончание.	1	0	0	Устный опрос;
69.	Окончание.	1	0	0	Устный опрос;
70.	Окончание. Проверочная работа.	1	0	1	Письменный контроль;
71.	Как образуются слова.	1	0	0	Письменный контроль;
72.	Как образуются слова.	1	0	0	Устный опрос;
73.	Контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
74.	Работа над ошибками.	1	0	0	Устный опрос;
75.	Систематизация знаний по разделу "Части речи"	1	0	0	Устный опрос;

76.	Систематизация знаний по разделу "Части речи"	1	0	0	Устный опрос;
77.	Систематизация знаний по разделу "Части речи"	1	0	0	Устный опрос;
78.	Систематизация знаний по разделу "Части речи"	1	0	1	Практическая работа;
79.	Систематизация знаний по разделу "Части речи"	1	0	0	Устный опрос;
80.	Повторяем, что знаем.	1	0	0	Устный опрос;
81.	Повторяем, что знаем.	1	0	0	Письменный контроль;
82.	Повторяем, что знаем.	1	0	0	Устный опрос;
83.	Число имени существительного.	1	0	0	Устный опрос;
84.	Число имени существительного.	1	0	0	Устный опрос;
85.	Число имени существительного.	1	0	0	Устный опрос;
86.	Проверочная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
87.	Род имён существительных.	1	0	0	Устный опрос;
88.	Род имён существительных.	1	0	0	Устный опрос;
89.	Род имён существительных.	1	0	1	Практическая работа;
90.	Род имён существительных.	1	0	0	Устный опрос;
91.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1	0	0	Устный опрос;
92.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1	0	0	Устный опрос;
93.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1	0	0	Устный опрос;
94.	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1	0	0	Устный опрос;
95.	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1	0	0	Устный опрос;
96.	Именительный падеж	1	0	0	Устный опрос;
97.	Родительный падеж. Диктант.	1	1	0	Диктант;
98.	Родительный падеж.	1	0	0	Устный опрос;

99.	Дательный падеж.	1	0	0	Устный опрос;
100.	100. Винительный падеж.	1	0	0	Письменный контроль;
101.	101. Творительный падеж.	1	0	0	Письменный контроль;
102.	102. Творительный падеж.	1	0	0	Устный опрос;
103.	103. Предложный падеж.	1	0	0	Устный опрос;
104.	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1	0	0	Письменный контроль;
105.	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1	0	0	Устный опрос;
106.	Как разобрать имя существительное.	1	0	0	Письменный контроль;
107.	Как разобрать имя существительное.	1	0	0	Устный опрос;
108.	108. Контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
109.	109. Работа над ошибками.	1	0	0	Устный опрос;
110.	110. Местоимение.	1	0	0	Устный опрос;
111.	111. Местоимение.	1	0	0	Устный опрос;
112.	112. Местоимение.Диктант.	1	1	0	Диктант;
113.	113. Глагол, как часть речи.	1	0	0	Устный опрос;
114.	114. Глагол, как часть речи.	1	0	0	Устный опрос;
115.	115. Глагол, как часть речи.	1	0	0	Письменный контроль;
116.	116. Изменение глаголов по времени.	1	0	0	Устный опрос;
117.	117. Изменение глаголов по времени. Диктант.	1	1	0	Диктант;
118.	118. Глагол настоящего времени.	1	0	0	Устный опрос;
119.	119. Глагол прошедшего времени.	1	0	0	Устный опрос;
120.	120. Глагол будущего времени.	1	0	0	Письменный контроль;
121.	121. Глагол будущего времени.	1	0	0	Устный опрос;
122.	122. Глагол будущего времени.	1	0	0	Устный опрос;
123.	123. Неопределенная форма глагола.	1	0	0	Устный опрос;

124.	124. Неопределенная форма глагола.	1	0	0	Устный опрос;
125.	125. Неопределенная форма глагола.	1	0	0	Устный опрос;
126.	126. Изменение глаголов по числам.	1	0	0	Устный опрос;
127.	127. Изменение глаголов по числам.	1	0	0	Устный опрос;
128.	128. Изменение глаголов по числам.	1	0	0	Устный опрос;
129.	129. Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1	0	0	Устный опрос;
130.	130. Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1	0	1	Практическая работа;
131.	131. Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1	0	0	Устный опрос;
132.	132. Не с глаголами.	1	0	0	Устный опрос;
133.	133. Не с глаголами.	1	0	0	Устный опрос;
134.	134. Не с глаголами.	1	0	0	Письменный контроль;
135.	135. Разбор глагола, как часть речи.	1	0	0	Устный опрос;
136.	136. Разбор глагола, как часть речи.	1	0	0	Устный опрос;
137.	137. Контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
138.	138. Работа над ошибками.	1	0	0	Устный опрос;
139.	Имя прилагательное, как часть речи.	1	0	0	Устный опрос;
140.	Имя прилагательное, как часть речи.	1	0	0	Устный опрос;
141.	Имя прилагательное, как часть речи. Диктант.	1	1	0	Диктант;
142.	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1	0	0	Устный опрос;
143.	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1	0	0	Устный опрос;
144.	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1	0	0	Устный опрос;
145.	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1	0	0	Устный опрос;
146.	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1	0	0	Устный опрос;

147.	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Проверочная работа.	1	0	1	Практическая работа;
148.	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1	0	0	Устный опрос;
149.	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1	0	0	Устный опрос;
150.	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1	0	0	Устный опрос;
151.	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1	0	0	Устный опрос;
152.	152. Контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
153.	153. Работа над ошибками.	1	0	0	Устный опрос;
154.	154. Повторение изученного за год.	1	0	0	Устный опрос;
155.	155. Повторение изученного за год.	1	0	0	Устный опрос;
156.	156. Повторение изученного за год. Диктант.	1	1	0	Диктант;
157.	157. Повторение изученного за год.	1	0	0	Устный опрос;
158.	158. Повторение изученного за год.	1	0	0	Устный опрос;
159.	159. Повторение изученного за год.	1	0	0	Устный опрос;
160.	160. Повторение изученного за год. Проверочная работа.	1	0	1	Практическая работа;
161.	161. Резервные часы.	1	0	0	Устный опрос;
162.	162. Резервные часы.	1	0	0	Устный опрос;
163.	163. Резервные часы.	1	0	0	Тестирование;
164.	164. Резервные часы.	1	0	0	Устный опрос;
165.	165. Резервные часы.	1	0	0	Устный опрос;
166.	166. Резервные часы.	1	0	0	Устный опрос;
167.	167. Резервные часы.	1	0	0	Устный опрос;
168.	168. Резервные часы.	1	0	1	Сочинение;
169.	169. Резервные часы.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

170.	170. Резервные часы.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	14	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Знакомство с учебником "Русский язык". Речевое общение.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Речь устная и письменная.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Цель речевого общения.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Правила общения.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Правила общения.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Речевая культура. Обращение.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Деловая речь. Составление планов.	1	0	1	Практическая работа;
9.	Научная речь и художественная речь.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Метафора и сравнение.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Текст. Признаки текста.	1	0	1	Практическая работа;
12.	План текста простой и развернутый. Типы текстов.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Обучающее изложение.	1	0	1	Изложение;
14.	Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	1	0	0	Устный опрос;
15.	Составление текстов разных типов.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Входной административный диктант.	1	1	0	Диктант;
17.	Составление собственного текста.	1	0	0	Устный опрос; Индивидуальный опрос;

18.	Повторение. Проверь себя.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Средства общения. Роль языка в общении.	1	0	0	Устный опрос;
20.	Средства общения. Роль языка в общении.	1	0	0	Устный опрос;
21.	Способы передачи сообщения.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Повторение. Звуки и буквы русского языка.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Основные правила орфографии.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Обучающее сочинение.	1	0	1	Сочинение;
25.	Повторение изученных орфограмм.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Основные правила орфографии. Ударение.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Контрольный диктант по теме "Язык как средство общения".	1	1	0	Диктант;
28.	Работа над ошибками. Различие предложений и словосочетаний.	1	0	0	Устный опрос; Индивидуальный опрос.;
29.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему.	1	0	1	Практическая работа; Индивидуальный опрос.;
31.	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Разбор по членам предложения.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1	0	0	Устный опрос; Взаимопроверка учащихся.;

34.	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Связь слов в предложении.	1	0	0	Устный опрос; Взаимопроверка учащихся.;
36.	Однородные члены предложения.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.	1	0	0	Устный опрос; Индивидуальный опрос.;
38.	Итоговый диктант за I четверть.	1	1	0	Диктант;
39.	Работа над ошибками.	1	0	0	Устный опрос; Индивидуальный опрос.;
40.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	1	0	0	Устный опрос;
42.	Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	1	0	0	Устный опрос; Индивидуальный опрос.;
44.	Обобщение знаний о предложении и словосочетании. Тест по теме "Предложение и словосочетание".	1	0	0	Тестирование;
45.	Обобщение знаний о значении слова.	1	0	0	Самооценка с использованием« Оценочного листа»; Взаимопроверка.;
46.	Различные виды лингвистических словарей.	1	0	0	Устный опрос;
47.	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	1	0	0	Устный опрос;
48.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	0	0	Устный опрос;
49.	Многозначные слова. Тест.	1	0	0	Тестирование;

50.	Прямое и переносное значение слова.	1	0	0	Устный опрос; Взаимопроверка.;
51.	Проверочная работа по теме "Слово и его значение".	1	1	0	Контрольная работа;
52.	Работа над ошибками. Состав слова.Разбор слов по составу.	1	0	0	Устный опрос;
53.	Образование новых слов с помощью приставок.	1	0	0	Устный опрос;
54.	Разделительный твердый знак.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Контрольное списывание.	1	1	0	Контрольная работа;
57.	Образование новых слов с помощью суффиксов. Правописание суффиксов -ик, -ек.	1	0	0	Устный опрос;
58.	Изменение формы слова.	1	0	0	Индивидуальный опрос.;
59.	Однокоренные слова.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Однокоренные слова.	1	0	0	Устный опрос;
61.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Удвоенные согласные в корне слова.	1	0	0	Индивидуальный опрос.;
63.	Удвоенные согласные в корне слова.	1	0	0	Устный опрос; Взаимопроверка.;
64.	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	0	1	Изложение;
65.	Однокоренные слова и формы слова.	1	0	0	Устный опрос;
66.	Сложные слова.	1	0	0	Устный опрос;
67.	Обучающее сочинение на тему "Первый снег".	1	0	1	Сочинение;
68.	Повторение изученных орфограмм.	1	0	0	Индивидуальный опрос.;

69.	Проверочный диктант по теме "Состав слова".	1	1	0	Диктант;
70.	Работа над ошибками. Различие и общность частей речи.	1	0	0	Устный опрос;
71.	Контрольный диктант за I полугодие.	1	1	0	Диктант;
72.	Работа над ошибками. Грамматические значения частей речи.	1	0	0	Устный опрос; Индивидуальный опрос.;
73.	Распределение слов по частям речи.	1	0	0	Устный опрос;
74.	Проверочная работа по теме "Систематизация знаний о частях речи."	1	1	0	Контрольная работа;
75.	Роль частей речи в предложении.	1	0	0	Устный опрос;
76.	Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	0	0	Устный опрос;
77.	Число и род имен существительных.	1	0	0	Устный опрос;
78.	Алгоритм определения падежа имен существительных.	1	0	0	Устный опрос;
79.	Упражнение в распознавании падежа имен существительных.	1	0	1	Практическая работа;
80.	Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	0	0	Устный опрос;
81.	Три склонения имен существительных (общее представление).	1	0	0	Устный опрос;
82.	Обучающее изложение.	1	0	1	Изложение;
83.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1	0	0	Устный опрос;
84.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1	0	0	Устный опрос;
85.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1	0	0	Устный опрос;
86.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1	0	0	Устный опрос;

87.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Тест.	1	0	0	Тестирование;
88.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1	0	0	Устный опрос;
89.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1	0	0	Устный опрос;
90.	Падежные окончания имен существительных в единственном числе.	1	0	0	Устный опрос;
91.	Падежные окончания имен существительных в единственном числе.	1	0	0	Устный опрос;
92.	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	0	0	Устный опрос;
93.	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	0	0	Устный опрос;
94.	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	0	0	Устный опрос;
95.	Контрольный диктант по теме "Имя существительное".	1	1	0	Диктант;
96.	Работа над ошибками. Повторяем, что знаем об имени прилагательном.	1	0	0	Устный опрос;
97.	Безударное окончание имен прилагательных.	1	0	0	Устный опрос;
98.	Безударное окончание имен прилагательных.	1	0	0	Устный опрос;
99.	Склонение имен прилагательных.	1	0	0	Устный опрос;
100.	Склонение имен прилагательных.	1	0	0	Устный опрос;
101.	Склонение имен прилагательных.	1	0	0	Устный опрос;
102.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	0	0	Устный опрос;
103.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	0	0	Устный опрос;
104.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	0	0	Устный опрос;

105.	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	0	0	Устный опрос;
106.	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное".	1	1	0	Диктант;
107.	107. Анализ контрольного диктанта.	1	0	0	Индивидуальный опрос.;
108.	108. Местоимение как часть речи.	1	0	0	Устный опрос;
109.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1	0	0	Устный опрос;
110.	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1	0	0	Устный опрос;
111.	Изменение личных местоимений по падежам. Тест.	1	0	0	Тестирование;
112.	112. Контрольный диктант по теме "Местоимение".	1	1	0	Диктант;
113.	113. Анализ контрольных работ.	1	0	0	Устный опрос;
114.	Повторяем, что знаем. Роль глагола в языке.	1	0	0	Устный опрос;
115.	115. Прошедшее время года.	1	0	0	Устный опрос;
116.	116. Суффиксы глаголов прошедшего времени.	1	0	0	Устный опрос;
117.	117. Неопределенная форма глагола.	1	0	0	Устный опрос;
118.	118. Неопределенная форма глагола.	1	0	0	Устный опрос;
119.	119. Правописание глаголов на -тся, - ться.	1	0	0	Устный опрос;
120.	120. Правописание глаголов на -тся, - ться.	1	0	0	Устный опрос;
121.	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	0	0	Устный опрос;
122.	122. Спряжение глаголов в будущем времени.	1	0	0	Устный опрос;
123.	123. 2-ое лицо единственного числа настоящего и будущего	1	0	0	Устный опрос;
124.	124. Сочинение по картине.	1	0	1	Развитие речи.;
125.	125. I и II спряжение глаголов.	1	0	0	Устный опрос;

126.	Способы определения спряжения глаголов.	1	0	0	Устный опрос;
127.	Способы определения спряжения глаголов.	1	0	1	Практическая работа;
128.	128. Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1	0	0	Устный опрос;
129.	129. Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1	0	0	Устный опрос;
130.	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	1	0	Диктант;
131.	131. Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	0	0	Индивидуальная работа.;
132.	132. Глаголы-исключения.	1	0	0	Устный опрос;
133.	133. Глаголы-исключения.	1	0	0	Устный опрос;
134.	134. Правописание безударных окончаний глаголов.	1	0	0	Устный опрос;
135.	135. Разбор глагола как части речи.	1	0	0	Устный опрос;
136.	Обобщение о глаголе. Проверь себя.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
137.	137. Контрольный диктант по теме "Глагол".	1	1	0	Диктант;
138.	138. Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	0	0	Индивидуальный опрос.;
139.	Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.	1	0	0	Устный опрос;
140.	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	1	0	0	Устный опрос;
141.	Употребление числительных в речи.	1	0	0	Устный опрос;
142.	142. Контрольное списывание.	1	1	0	Контрольная работа;
143.	Наречие.	1	0	0	Устный опрос;
144.	144. Образование наречий от имен прилагательных.	1	0	0	Устный опрос;
145.	145. Роль наречий в предложении.	1	0	0	Устный опрос;
146.	146. Повторение. Предлоги и союзы.	1	0	0	Устный опрос;

147.	147. Практическая работа по теме "Наречие, имя числительное"	1	0	1	Практическая работа;
148.	148. Работа над ошибками.	1	0	0	Индивидуальный опрос.;
149.	149. Повторение. Слово.	1	0	0	Устный опрос;
150.	150. Повторение. Слово.	1	0	0	Устный опрос;
151.	151. Повторение. Части речи.	1	0	0	Устный опрос;
152.	152. Повторение. Части речи.	1	0	1	Практическая работа;
153.	153. Повторение. Части речи.	1	0	0	Устный опрос;
154.	Повторение. Правила орфографии.	1	0	0	Самооценка с использованием« Оценочного листа»; Индивидуальный опрос.;
155.	Повторение. Имя существительное.	1	0	0	Устный опрос;
156.	Повторение. Имя существительное.	1	0	0	Устный опрос;
157.	Повторение. Имя прилагательное.	1	0	0	Устный опрос;
158.	Повторение. Имя прилагательное.	1	0	0	Устный опрос;
159.	Административный контрольный диктант за год.	1	1	0	Диктант;
160.	160. Работа над ошибками.	1	0	0	Индивидуальный опрос.;
161.	161. Повторение. Глагол.	1	0	0	Устный опрос;
162.	162. Повторение. Изложение.	1	0	1	Изложение;
163.	Работа над ошибками. Повторение. Глагол.	1	0	0	Индивидуальный опрос.;
164.	Повторение. Правила орфографии.	1	0	0	Устный опрос;
165.	Повторение. Правила орфографии.	1	0	0	Устный опрос;
166.	Повторение. Правила орфографии.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
167.	Повторение. Правила орфографии.	1	0	0	Устный опрос;
168.	Повторение. Правила орфографии.	1	0	0	Устный опрос;

169.	Повторение. Правила орфографии.	1	0	0	Устный опрос;
170.	Повторение. Правила орфографии.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	14	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Бабушкина Т.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

2 КЛАСС

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество«Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

3 КЛАСС

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество«Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

4 КЛАСС

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество«Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

Поурочные разработки по русскому языку 1 класс

2 КЛАСС

Поурочные разработки по русскому языку 2 класс

3 КЛАСС

Поурочные разработки по русскому языку 3 класс

4 КЛАСС

Поурочные разработки по русскому языку 4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

https://nsportal.ru

http://www.rus.1september.ru

2 КЛАСС

https://nsportal.ru

http://www.rus.1september.ru

3 КЛАСС

https://nsportal.ru
http://www.rus.1september.ru

4 КЛАСС

https://nsportal.ru
http://www.rus.1september.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык 1-4 класс.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер

Интерактивная панель Smart

Документ-камера