УТВЕРЖЕНО
Директор МАОУ "СОШ № 85"

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: 008145166a191abc158cd52fdbb6a8077
Владелец: Криворучко Майя Олеговна
Действителен: с 13.04.2022 по 07.07.2023

Криворучко М.О.

Приказ № №567 от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 4916307)

Учебного предмета
«Иностранный (английский) язык»

(для 5 класса основного общего образования)

Составили:
Калашник С.Г.,
Калинина Е.А.,
учителя иностранного языка
(английский)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5 КЛАСС
КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение неслышных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; не сплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированности социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на до пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе),

обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Вводный модуль	10	1			Аудирование, чтение, письменная речь	Словарный диктант, устный опрос, письменный контроль, лексико-грамматический тест (модульный), контроль монологического высказывания, контроль письменного высказывания (письмо)	https://media.prosv.r/ https://media.prosv.r/ https://media.prosv.r/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
2.	Модуль1.Школьные будни	9	1	2		Аудирование, чтение, диалогическая речь, письменная речь, монологическая речь	Словарный диктант, устный опрос, письменный контроль, лексико-грамматический тест (модульный), контроль монологического высказывания, контроль письменного высказывания (письмо)	https://media.prosv.r/ https://media.prosv.r/ https://media.prosv.r/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
3.	Модуль 2. Это я!	10	1	2		Аудирование, чтение, диалогическая речь, письменная речь, монологическая речь	Словарный диктант, устный опрос, письменный контроль, лексико-грамматический тест (модульный), контроль монологического высказывания, контроль письменного высказывания (письмо)	https://media.prosv.r/ https://media.prosv.r/ https://media.prosv.r/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
4.	Модуль 3. Мой дом – моя крепость	10	1	2		Аудирование, чтение, диалогическая речь, письменная речь, монологическая речь	Словарный диктант, устный опрос, письменный контроль, лексико-грамматический тест (модульный), контроль монологического высказывания, контроль	https://media.prosv.r/ https://media.prosv.r/ https://media.prosv.r/

							письменного высказывания (письмо)	https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
5.	Модуль 4. Семейные узы.	10	1	2		Аудирование, чтение, диалогическая речь, письменная речь, монологическая речь	Словарный диктант, устный опрос, письменный контроль, лексико-грамматический тест (модульный), контроль монологического высказывания, контроль письменного высказывания (письмо)	https://media.prosv.r/ https://media.prosv.r/ https://media.prosv.r/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
6.	Модуль 5. Животные со всего света.	9	1	2		Аудирование, чтение, диалогическая речь, письменная речь, монологическая речь	Словарный диктант, устный опрос, письменный контроль, лексико-грамматический тест (модульный), контроль монологического высказывания, контроль письменного высказывания (письмо)	https://media.prosv.r/ https://media.prosv.r/ https://media.prosv.r/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
7.	Модуль 6. Работа и досуг.	10	1	2		Аудирование, чтение, диалогическая речь, письменная речь, монологическая речь	Словарный диктант, устный опрос, письменный контроль, лексико-грамматический тест (модульный), контроль монологического высказывания, контроль письменного высказывания (письмо)	https://media.prosv.r/ https://media.prosv.r/ https://media.prosv.r/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
8.	Модуль 7. В любую погоду.	9	1	2		Аудирование, чтение, диалогическая речь, письменная речь, монологическая речь	Словарный диктант, устный опрос, письменный контроль, лексико-грамматический тест (модульный), контроль монологического высказывания, контроль письменного высказывания (письмо)	https://media.prosv.r/ https://media.prosv.r/ https://media.prosv.r/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
9.	Модуль 8.	9	1	2		Аудирование, чтение,	Словарный диктант, устный опрос,	https://media.prosv.r/

	Особые дни.					диалогическая речь, письменная речь, монологическая речь	письменный контроль, лексико-грамматический тест (модульный), контроль монологического высказывания, контроль письменного высказывания (письмо)	https://media.prosv.r/ https://media.prosv.r/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
10.	Модуль 9. Жить в ногу со временем.	10	1	2		Аудирование, чтение, диалогическая речь, письменная речь, монологическая речь	Словарный диктант, устный опрос, письменный контроль, лексико-грамматический тест (модульный), контроль монологического высказывания, контроль письменного высказывания (письмо)	https://media.prosv.r/ https://media.prosv.r/ https://media.prosv.r/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
11.	Модуль 10. Каникулы	6	1	2		Аудирование, чтение, диалогическая речь, письменная речь, монологическая речь	Словарный диктант, устный опрос, письменный контроль, лексико-грамматический тест (модульный), контроль монологического высказывания, контроль письменного высказывания (письмо)	https://media.prosv.r/ https://media.prosv.r/ https://media.prosv.r/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	11	20				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Значение английского языка в современном мире	1				Словарный диктант, устный опрос, письменный контроль
2.	Знакомство. Английский алфавит Aa-Hh.	1				Словарный диктант, устный опрос, письменный контроль,
3.	Знакомство. Английский алфавит Ii-Rr	1				Словарный диктант, устный опрос, письменный контроль, контроль письменного высказывания (письмо)
4.	Знакомство. Английский алфавит Ss-Zz.	1				Словарный диктант, устный опрос, письменный контроль, контроль письменного высказывания (письмо),
5.	Повторение алфавита. Представление людей при знакомстве.	1				Словарный диктант, устный опрос, письменный контроль, контроль письменного высказывания (письмо),
6.	Числительные от 1 до 10. Имена.	1				Словарный диктант, устный опрос, письменный контроль,

						контроль письменного высказывания (письмо)
7.	Цвета. Отработка лексики в диалогической речи	1				Словарный диктант, устный опрос, письменный контроль, контроль письменного высказывания (письмо)
8.	Базовые глаголы. Словосочетания, обозначающие местонахождения. Введение лексики.	1				Словарный диктант, устный опрос, письменный контроль, контроль письменного высказывания (письмо)
9.	Ознакомление с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Классно-урочные выражения.	1				Словарный диктант, устный опрос, письменный контроль, контроль письменного высказывания (письмо)
10.	Контрольная работа №1 по теме «Английский алфавит»	1	1			контроль письменного высказывания
11.	Введение лексики по теме «Школа»	1				устный опрос
12.	Отработка лексики по теме «Школа» в речи. Обучение грамматическому материалу «Артикли»	1				устный опрос, письменный контроль, контроль письменного высказывания (письмо)
13.	Чтение не сплошных текстов (карта школы, расписание) и понимание представленной информации	1				устный опрос, письменный контроль, контроль монологического высказывания,

						контроль письменного высказывания (письмо)
14.	Обучение грамматическому материалу «Личные местоимения», общие и альтернативные вопросы с глаголом to be в настоящем времени	1				устный опрос, письменный контроль, контроль письменного высказывания (письмо)
15.	Ознакомление с лексикой по теме «Любимые школьные предметы». Обучение аудированию	1				фронтальный опрос
16.	Обучение поисковому чтению и монологической речи - школы в Англии.	1		2		контроль навыков чтения
17.	Обучение разговорным формулам: приветствие / прощание.	1				контроль монологического высказывания
18.	Урок самоконтроля по модулю 1.	1				самооценка с использованием оценочного листа
19.	Контрольная работа №2 по теме «Школа и школьная жизнь»	1	1			лексико-грамматический тест, (модульный) контроль
20.	Введение лексики по теме «Страны и национальности». Способы словообразования с помощью суффиксов:-an/-ian,-ish,-er,-ese.	1				выборочный опрос
21.	Обучение грамматическому материалу «Структура have got»	1				устный фронтальный опрос
22.	Ознакомление с лексикой по теме «Личные вещи». Обучение чтению, пересказу.	1				контроль навыков чтения
23.	Обучение грамматическому материалу «Множественное число существительных», «Указательные местоимения (this / these, that/those)». Развитие навыков аудирования.	1				устный фронтальный опрос, контроль навыков аудирования

24.	Ознакомление с числительными от 20 до 100. Введение лексики по теме «Моя коллекция»	1				устный фронтальный опрос
25.	Сувениры из Великобритании. Обучение поисковому чтению.	1				контроль навыков чтения
26.	Как купить сувенир?». Обучение диалогической речи.	1				контроль навыков монологического высказывания
27.	Англоговорящие страны. Обучение изучающему чтению.	1		2		контроль навыков чтения
28.	Урок самоконтроля по модулю 2.	1				самооценка с использованием оценочного листа
29.	Контрольная работа №3 по теме «Страна изучаемого языка и родная страна»	1	1			лексико-грамматический тест (модульный), контроль
30.	Введение лексики по теме «Дом, квартира». Порядковые числительные.	1				устный фронтальный опрос
31.	Мой дом. Обучение монологической речи, аудирование и письму.	1				устный опрос, контроль письменного высказывания (письмо), контроль навыков аудирования
32.	Повторение и введение лексики по теме «Мебель». Словообразование составных существительных. Обучение чтению	1				выборочный опрос, контроль навыков чтения
33.	Оборот there is/are. Обучение диалогической речи	1				фронтальный опрос, контроль навыков аудирования
34.	Моя комната. Обучение письменной речи	1				контроль письменного высказывания (письмо)
35.	Типичный английский дом. Обучение чтению.	1		2		контроль навыков чтения

36.	Осмотр дома. Обучение диалогической речи.	1				контроль навыков диалогической речи
37.	Тадж-Махал. Обучение монологической речи.	1				контроль навыков монологического высказывания
38.	Урок самоконтроля по модулю 3	1				самооценка с использованием оценочного листа
39.	Контрольная работа № 4 по теме «Мой дом»	1	1			лексико-грамматический тест (модульный), контроль
40.	Повторение и введение новой лексики по теме «Семья». Обучение чтению	1				фронтальный опрос, контроль навыков чтения
41.	Модальный глагол can/can't. Личные и притяжательные местоимения.	1				устный фронтальный опрос
42.	Повторение и введение новой лексики по теме «Внешность». Обучение диалогической речи	1				контроль навыков диалогической речи
43.	Притяжательный падеж существительных. Повелительное наклонение глагола	1				выборочный устный опрос
44.	Знаменитые люди. Обучение говорению и письму	1				контроль навыков монологического высказывания, контроль письменного высказывания
45.	Американские «телесемьи». Обучение чтению и говорению	1		2		контроль навыков чтения, контроль навыков монологического высказывания

46.	Описание людей. Обучение монологической и диалогической речи	1				контроль навыков монологического высказывания, контроль навыков диалогической речи
47.	Сравнительные обороты	1				выборочный опрос
48.	Урок самоконтроля по модулю 3	1				самооценка с использованием оценочного листа
49.	Контрольная работа №5 по теме «Семейные узы»	1	1			лексико-грамматический тест (модульный), контроль
50.	Повторение и введение новой лексики по теме «Животный мир». Словообразование прилагательных с помощью суффикса –al.	1				выборочный устный опрос
51.	Настоящее простое время (утвердительная форма)	1				фронтальный опрос
52.	Повторение и введение новой лексики по теме «Названия животных», «Части тела животных». Обучение чтению.	1				контроль навыков чтения
53.	Настоящее простое время (вопросительная и отрицательная формы)	1				выборочный устный опрос
54.	Повторение и введение новой лексики по теме «Домашние животные». Обучение говорению и письму	1				контроль навыков монологического высказывания, контроль письменного высказывания
55.	Обучение чтению, говорению и письму – статья о коалах	1		2		контроль навыков чтения, контроль навыков монологическог

						о высказывания, контроль письменного высказывания
56.	Посещение ветеринарной лечебницы. Обучение диалогической речи	1				контроль навыков диалогической речи
57.	Урок самоконтроля по модулю 5	1				самооценка с использованием оценочного листа
58.	Контрольная работа № 6 по теме «В мире животных»	1	1			лексико-грамматический тест (модульный), контроль
59.	Введение лексики по теме «Мой рабочий день». Как спросить и ответить о времени.	1				контроль навыков чтения
60.	Наречия частотности с суффиксом-ly, предлоги времени	1				фронтальный опрос
61.	Введение лексики по теме «Профессии», словообразовательные суффиксы существительных: - ist, -er,-or. Обучение чтению.	1				выборочный устный опрос, контроль навыков чтения
62.	Обучение грамматическому материалу «Настоящее продолженное время»	1				выборочный устный опрос
63.	Повторение и введение новой лексики по теме «Занятия в выходные дни». Обучение чтению и говорению.	1				контроль навыков чтения, контроль навыков монологического высказывания
64.	Главные достопримечательности. Обучение чтению	1		2		контроль навыков чтения
65.	Приглашение к действию. Обучение диалогической речи	1				контроль навыков диалогической речи
66.	Солнечные часы. Обучение чтению	1				контроль навыков чтения

67.	Урок самоконтроля по модулю 6.	1				самооценка с использованием оценочного листа
68.	Контрольная работа № 7 по теме «Работа и досуг. Мир профессий»	1	1			лексико-грамматический тест (модульный), контроль
69.	Введение лексики по теме «Времена года, месяца, погода». Обучение чтению	1				выборочный устный опрос, контроль навыков чтения
70.	Какая сегодня погода? Обучение говорению	1				контроль навыков монологического высказывания
71.	Введение лексики по теме «Одежда». Обучение чтению и говорению	1				контроль навыков чтения, контроль навыков монологического высказывания
72.	Обучение грамматическому материалу: сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени.	1				выборочный устный опрос
73.	Обучение чтению и письму; открытка с отдыха.	1		2		контроль навыков чтения, контроль письменного высказывания
74.	Климат Аляски. Обучение поисковому чтению, говорению	1				контроль навыков чтения, контроль навыков монологического высказывания
75.	Обучение диалогической речи по теме «Покупка одежды»	1				контроль навыков диалогической речи
76.	Урок самоконтроля по модулю 7	1				самооценка с использование

						м оценочного листа
77.	Контрольная работа №8 по теме «Климат. Погода»	1	1			лексико-грамматический тест (модульный), контроль
78.	Введение лексики по теме «Праздники». Обучение чтению и говорению	1				контроль навыков чтения, контроль навыков монологического высказывания
79.	Обучение грамматическому материалу «Исчисляемые и неисчисляемые существительные, имена существительные, имеющие форму только множественного числа»	1				выборочный устный опрос
80.	Введение лексики по теме «Еда и напитки». Обучение чтению	1				контроль навыков чтения
81.	Активизация лексики, обучение грамматическому материалу «Неопределённые местоимения some/any»	1				фронтальный опрос
82.	Введение лексики по теме «Мой день рождения». Словообразование прилагательных и наречий с отрицательной приставкой –un. Обучение чтению, диалогическому общению	1		2		контроль навыков чтения, контроль навыков диалогической речи
83.	День Благодарения. Обучение чтению	1				контроль навыков чтения
84.	Обучение диалогической речи «Заказ блюд в ресторане».	1				контроль навыков диалогической речи
85.	Урок самоконтроля по модулю 8	1				самооценка с использованием оценочного листа
86.	Контрольная работа №9 по теме «Праздники»	1	1			лексико-грамматически

						й тест (модульный), контроль
87.	Введение лексики по теме «Покупки». Обучение чтению	1				индивидуальный опрос, контроль навыков чтения
88.	Обучение грамматическому материалу «Формы прошедшего времени глагола to be»	1				фронтальный опрос
89.	Введение лексики по теме «Досуг». Обучение чтению.	1				контроль навыков чтения
90.	Обучение грамматическому материалу «Простое прошедшее время» (правильные глаголы)	1				выборочный опрос
91.	Введение лексики по теме «Кино». Обучение грамматическому материалу «Простое прошедшее время» (неправильные глаголы)	1				тестирование
92.	Оживленные места Лондона. Обучение чтению. Модальный глагол must. Специальные вопросы в Present и Past Simple.	1		2		фронтальный опрос
93.	Обучение диалогической речи «Как пройти …?» (вопросы и ответы)	1				контроль навыков диалогической речи
94.	Обучение ознакомительному и изучающему чтению - материал о британских монетах	1				контроль навыков чтения
95.	Урок самоконтроля по модулю 9	1				самооценка с использованием оценочного листа
96.	Контрольная работа №10 по теме «Магазины, покупки. Досуг»	1	1			лексико-грамматический тест (модульный), контроль
97.	Введение лексики по теме «Каникулы, отдых». Введение грамматического материала: настоящее свершенное время в повествовательных и вопросительных предложениях.	1				устный опрос, контроль навыков чтения, контроль навыков

	Обучение чтению и диалогической речи					диалогической речи
98.	Модальный глагол can/can’t. Обучение аудированию и письменной речи. Введение и повторение лексики по теме «Летние удовольствия»	1		2		выборочный устный опрос
99.	Будущее простое время. Обучение письменной речи.	1				контроль письменного высказывания
100	Введение и повторение лексики по теме «Болезни, недомогания». Обучение поисковому чтению, письменной речи	1				контроль навыков чтения
101	Итоговая контрольная работа	1	1			письменный контроль, лексико-грамматический тест (модульный), контроль письменного высказывания (письмо)
102.	РНО. Разбор сложностей	1				выборочный устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	11	20		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных школ, «Просвещение», 2018.

2. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных школ, «Просвещение»,2018.

3. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных школ, «Просвещение», 2018.

4. Ваулина Ю.Е.Учебник «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных школ, «Просвещение», 2018.

5. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных школ, «Просвещение», 2018.

6. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo) к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных школ/ М: «Просвещение», 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных школ, «Просвещение», 2018.

2. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных школ, «Просвещение», 2018.

3. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных школ, «Просвещение», 2018.

4. Ваулина Ю.Е. Учебник «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных школ, «Просвещение», 2018.

5. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных школ, «Просвещение», 2018.

6. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo) к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных школ/ М: «Просвещение», 2019.

7. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В., Книга для учителя «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных школ, «Просвещение», 2018

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. https://media.prosv.ru/
2. https://www.yaklass.ru/
3. https://uchi.ru/
4. https://prosv.ru/