УТВЕРЖЕНО
Директор МАОУ "СОШ № 85"
Криворучко М.О.
Приказ № №567 от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 3284453)

Учебного предмета «Математика»

(для 5 класса основного общего образования)

Составитель: Черникова Анастасия Александровна, учитель математики

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учèтом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растèт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что еè предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий

от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ШЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических

представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулем. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь

прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности ученого.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

1) Универсальные **познавательные** действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов, обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надѐжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.
- 2) Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учèтом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.
- 3) Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

— самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых залач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления

площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Nº	Наименование разделов и тем	Колич	ество часов		Дата	Виды деятельности	Виды,	Электронные
п/п	программы	всего	контрольные работы	практические работы	изучения		формы контроля	(цифровые) образовательные ресурсы
Разде	ел 1. Натуральные числа. Действия с нат	уральнь	іми числами					
1.1.	Десятичная система счисления.	2	0	0		Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/
1.2.	Ряд натуральных чисел.	2	0	0		Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/
1.3.	Натуральный ряд.	1	0	0		Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/
1.4.	Число 0.	1	0	0		Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	2	0	0		Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	2	0	0		Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	2	0	0		Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	2	0	0		Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/
1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	9	0	0		Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/
1.10.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	4	0	0		Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/
1.11.	Деление с остатком.	1	0	0		Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/

1.12.	Простые и составные числа.	1	0	0	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/
1.13.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	0	0	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/
1.14.	Степень с натуральным показателем.	3	0	0	Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/
1.15.	Числовые выражения; порядок действий.	3	0	0	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/
1.16.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	7	1	0	Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/
Итого	по разделу:	43	1				
Разде	л 2. Наглядная геометрия. Линии на пло	скости	1			•	•
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	0	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/
2.2.	Ломаная.	1	0	0	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/
2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы Измерения длины.	2	0	0	Вычислять длины отрезков, ломаных.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/
2.4.	Окружность и круг.	2	0	0	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/
2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1	Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/
2.6.	Угол.	1	0	0	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0	Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/

2.8.	Измерение углов.	2	0	0	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/
2.9.	Практическая работа «Построение углов»	1	0	0	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/
Итого	по разделу:	12					
Разде	л 3. Обыкновенные дроби						
3.1.	Дробь.	3	0	0	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	3	0	0	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/
3.3.	Основное свойство дроби.	2	0	0	Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/
3.4.	Сравнение дробей.	2	0	0	Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	8	0	0	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/
3.6.	Смешанная дробь.	5	0	0	Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	8	0	0	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/
3.8.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	5	0	0	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/
3.9.	Основные за дачи на дроби.	5	0	1	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/
3.10.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	7	1	0	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/
Итого	по разделу:	48					
Разде	л 4. Наглядная геометрия. Многоугольн	ики					
4.1.	Многоугольники.	1	0	0	Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/

4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1	0	0	Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямо угольника.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/
4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	2	0	0	Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/
4.4.	Треугольник.	2	0	0	Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/
4.5.	Площадь и периметр Прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	2	0	0	Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/
4.6.	Периметр много угольника.	2	1	0	Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата.;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/
Итого	по разделу:	10					
Разде	л 5.Десятичные дроби						
5.1.	Десятичная запись дробей.	7	0	0	Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей.; Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/
5.2.	Сравнение десятичных дробей.	3	0	0	Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/
5.3.	Действия с десятичными дробями.	15	0	0	Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/
.5.4.	Округление десятичных дробей.	3	0	0	Применять правило округления десятичных дробей.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	6	0	0	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/
5.6.	Основные за дачи на дроби.	4	1	0	Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач.;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/
Итого	по разделу:	38					
Разде	л 6. Наглядная геометрия. Тела и фигур	ы в прос	транстве	'			
6.1.	Многогранники.	1	0	0	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию,оценивать линейные размеры.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/

6.2.	Изображение многогранников.	1	0	0	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/
6.3.	Модели пространственных тел.	1	0	0	Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1	0	0	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/
6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	0	Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда.;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/
6.6	Практическая работа «Развёртка куба».	2	0	1	Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования.;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/
6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	2	1	0	Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу.;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/
Итого	о по разделу:	9					
Разде	ел 7. Повторение и обобщение	u.					
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	1	0	Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел.; Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.; Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений.; Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов.; Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ;	Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru, https://nsportal.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/
Итого	о по разделу:	10					
	ЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО РАММЕ	170	11	3			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока		Количеств	Дата	Виды,	
п/п	Testa ypoka	всего	Контрольные работы	Практические работы	изучения	формы контроля
1	Представление числовой информации в таблицах	1	0	0	01.09.22	Устный опрос
2	Ряд натуральных чисел и нуль	1	0	0	02.09.22	Устный опрос
3	Десятичная система записи натуральных чисел	1	0	0	05.09.22	Устный опрос
4	Чтение и запись натуральных чисел	1	0	0	06.09.22	Устный опрос
5	Отрезок. Единицы измерения отрезка	1	0	0	07.09.22	Устный опрос
6	Сравнение отрезков	1	0	0	08.09.22	Письменный контроль
7	Ломаная. Измерение длины ломаной	1	0	0	09.09.22	Устный опрос
8	Периметр многоугольника	1	0	0	12.09.22	диктант
9	Плоскость, прямая, луч	1	0	0	13.09.22	Устный опрос
10	Углы. Виды углов	1	0	0	14.09.22	Устный опрос
11	Измерение углов	1	0	0	15.09.22	Письменный контроль
12	Построение углов	1	0	0	16.09.22	Устный опрос
13	Сравнение углов	1	0	0	19.09.22	Устный опрос
14	Практическая работа по теме "Построение углов"	1	0	1	20.09.22	Письменный контроль
15	Координатная прямая. Шкалы	1	0	0	21.09.22	Устный опрос
16	Координаты точки	1	0	0	22.09.22	Устный опрос
17	Натуральные числа на координатной прямой	1	0	0	23.09.22	Устный опрос
18	Сравнение натуральных чисел	1	0	0	26.09.22	Устный опрос
19	Сравнение натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием	1	0	0	27.09.22	Устный опрос
20	Всероссийская проверочная работа	1	1	0	28.09.22	Письменный контроль
21	Округление натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием	1	0	0	29.09.22	Устный опрос
22	Представление числовой информации в столбчатых диаграммах	1	0	0	30.09.22	Устный опрос
23	Решение логических задач	1	0	0	3.10.22	Устный опрос
24	Контрольная работа №1 по теме "Натуральные числа" и "Линии на плоскости"	1	1	0	4.10.22	Письменный контроль
25	Работа над ошибками	1	0	0	5.10.22	Устный опрос
26	Действие сложения. Компоненты действия. Сложение многозначных натуральных чисел.	1	0	0	6.10.22	Устный опрос
27	Переместительное и сочетательное свойства сложения. Свойство нуля при сложении.	1	0	0	7.10.22	Устный опрос
28	Решение задач и упражнений на применение переместительного и сочетательного свойств сложения	1	0	0	10.10.22	Устный опрос
29	Вычитание как действие обратное сложению. Компоненты действия	1	0	0	11.10.22	Устный опрос

						_
30	Вычитание многозначных натуральных чисел	1	0	0	12.10.22	Устный опрос
31	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	0	0	13.10.22	Устный опрос
32	Решение текстовых задач способом сложения и	1	0	0	14.10.22	Устный опрос
33	вычитания. Числовые и буквенные	1	0	0	17.10.22	Устный опрос
2.4	выражения	1	0	0	18.10.22	Устный опрос
34	Числовые и буквенные выражения	1	0	0	18.10.22	устный опрос
35	Уравнения	1	0	0	19.10.22	Устный опрос
36	Уравнения	1	0	0	20.10.22	Устный опрос
37	Контрольная работа №2 по теме "Сложение и вычитание натуральных чисел"	1	1	0	21.10.22	Письменный контроль
38	Работа над ошибками	1	0	0	24.10.22	Устный опрос
39	Решение задач с помощью уравнений	1	0	0	25.10.22	Устный опрос
40	Решение задач с помощью уравнений	1	0	0	26.10.22	Устный опрос
41	Решение задач с помощью уравнений	1	0	0	27.10.22	Устный опрос
42	Решение задач с помощью уравнений	1	0	0	28.10.22	Устный опрос
43	Действие умножения. Компоненты действия. Переместительное и сочетательное свойства умножения	1	0	0	08.11.22	Устный опрос
44	Умножение многозначных натуральных чисел	1	0	0	09.11.22	Устный опрос
45	Умножение многозначных натуральных чисел. Свойство нуля и единицы при умножении	1	0	0	10.11.22	Устный опрос
46	Распределительное свойство умножения. Применение при вычислениях	1	0	0	11.11.22	Устный опрос
47	Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действия	1	0	0	14.11.22	Устный опрос
48	Деление многозначных чисел.	1	0	0	15.11.22	Устный опрос
49	Деление с остатком.	1	0	0	16.11.22	Устный опрос
50	Упрощение выражений	1	0	0	17.11.22	Устный опрос
51	Контрольная работа № 3 по теме "Умножение и деление натуральных чисел"	1	1	0	18.11.22	Письменный контроль
52	Работа над ошибками. Порядок действий в вычислениях	1	0	0	21.11.22	Устный опрос
53	Степень с натуральным показателем	1	0	0	22.11.22	Устный опрос
54	Делители и кратные числа	1	0	0	23.11.22	Устный опрос
55	Признаки делимости на 2, 5,10	1	0	0	24.11.22	Устный опрос
56	Признаки делимости на 3, 9	1	0	0	25.11.22	Устный опрос
57	Простые и составные числа	1	0	0	28.11.22	Устный опрос
58	Разложение числа на простые множители	1	0	0	29.11.22	Устный опрос
59	Решение текстовых задач. Задачи на части	1	0	0	30.11.22	Устный опрос
60	Решение текстовых задач. Задачи на движение	1	0	0	01.12.22	Устный опрос
61	Решение текстовых задач	1	0	0	02.12.22	Устный опрос
62	Контрольная работа №4 по теме	1	1	0	05.12.22	Письменный

	" Упрощение выражений,					контроль
62	квадрат и куб числа"	1	0	0	06.12.22	Vorus vijarinaa
63	Работа над ошибками	1		0		Устный опрос
64	Формулы	1	0	0	07.12.22	Устный опрос
65	Периметр прямоугольника	1	0	0	08.12.22	Устный опрос
66	Периметр треугольника	1	0	0	09.12.22	Устный опрос
67	Прямоугольник. Квадрат.	1	0	0	12.12.22	Устный опрос
	Свойство сторон и углов					
60	прямоугольника, квадрата	1		0	12 12 22	17 0
68	Площадь квадрата,	1	0	0	13.12.22	Устный опрос
<i>(</i> 0	прямоугольника	1	0	0		V
69	Площадь многоугольников	1	0	0		Устный опрос
	составленных из					
70	прямоугольников	1	0	0	14 12 22	Vorus vijarinaa
70	Единицы измерения площадей	1	0	0	14.12.22	Устный опрос
71	Решение практических задач на	1	0	0	15.12.22	Устный опрос
	нахождение площади					
	прямоугольника, квадрата,					
70	периметра многоугольника	1	0	0	16 12 22	17 0
72	Прямоугольный параллелепипед	1	0	0	16.12.22	Устный опрос
73	Куб. Развертка куба	1	0	0	19.12.22	Устный опрос
74	Понятие объема. Единицы	1	0	0	20.12.22	Устный опрос
	измерения объема					
75	Объем куба и прямоугольного	1	0	0	21.12.22	Устный опрос
	параллелепипеда					
76	Контрольная работа №5 по теме	1	1	0	22.12.22	Письменный
	"Площади и объемы"					контроль
77	Работа над ошибками	1	0	0	23.12.22	Устный опрос
78	Окружность и круг	1	0	0	26.12.22	Устный опрос
79	Практическая работа по теме	1	0	1	27.12.22	Письменный
	"Окружность и круг"					контроль
80	Доли. Обыкновенные дроби	1	0	0	28.12.22	Устный опрос
81	Обыкновенные дроби.	1	0	0	09.01.23	Устный опрос
	Изображение обыкновенных					
	дробей точками на					
	координатной прямой					
82	Сравнение дробей	1	0	0	10.01.23	Устный опрос
83	Сравнение дробей. Решение	1	0	0	11.01.23	Устный опрос
	задач с практическим					
	содержанием					
84	Правильные и неправильные	1	0	0	12.01.23	Устный опрос
	дроби					
85	Правильные и неправильные	1	0	0	13.01.23	Устный опрос
	дроби					
86	Практическая работа по теме	1	0	1	16.01.23	Письменный
	"Доли и дроби"					контроль
87	Сложение и вычитание	1	0	0	17.01.23	Устный опрос
	обыкновенных дробей с					_
	одинаковыми знаменателями					
88	Сложение и вычитание	1	0	0	18.01.23	Устный опрос
	обыкновенных дробей с		-	_		1
	одинаковыми знаменателями					
89	Деление натуральных чисел и	1	0	0	19.01.23	Устный опрос
	дроби	-	v	Ŭ	12.01.20	
90	Смешанные дроби	1	0	0	20.01.23	Устный опрос
91	Перевод неправильной дроби в	1	0	0	23.01.23	Устный опрос
/1	смешанную и обратно	1	U		25.01.25	J Climin onpoc
92	Сложение и вычитание	1	0	0	24.01.23	Устный опрос
12	смешанных чисел	1	U	· ·	27.01.23	2 Tilbin onpoc
93	Решение текстовых задач,	1	0	0	25.01.23	Устный опрос
75	содержащих дроби	1	U	· ·	23.01.23	J Climin onpoc
94	Основное свойство дроби	1	0	0	26.01.23	Устный опрос
ノエ	осповное своиство дроои	1	U	U	20.01.23	t timbin onpot

95	Сокращение дробей	1	0	0	27.01.23	Устный опрос
96	Приведение дробей к общему знаменателю	1	0	0	30.01.23	Устный опрос
97	Приведение дробей к общему знаменателю	1	0	0	31.01.23	Устный опрос
98	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	0	0	01.02.23	Устный опрос
99	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	0	0	02.02.23	Устный опрос
100	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0	03.02.23	Устный опрос
101	Контрольная работа №6 по теме "Доли и дроби, сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями"	1	1	0	06.02.23	Письменный контроль
102	Работа над ошибками	1	0	0	07.02.23	Устный опрос
103	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число	1	0	0	08.02.23	Устный опрос
104	Умножение обыкновенных дробей	1	0	0	09.02.23	Устный опрос
105	Умножение смешанных дробей	1	0	0	10.02.23	Устный опрос
106	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0	13.02.23	Устный опрос
107	Умножение обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие умножение обыкновенных дробей	1	0	0	14.02.23	Устный опрос
108	Умножение дробей. Решение текстовых задач	1	0	0	15.02.23	Устный опрос
109	Взаимно обратные дроби	1	0	0	16.02.23	Устный опрос
110	Деление обыкновенной дроби на натуральное число	1	0	0	17.02.23	Устный опрос
111	Деление обыкновенной дроби на натуральное число. Решение практических и прикладных задач	1	0	0	20.02.23	Устный опрос
112	Деление обыкновенных дробей	1	0	0	21.02.23	Устный опрос
113	Деление обыкновенных дробей. Решение задач на деление обыкновенных дробей	1	0	0	22.02.23	Устный опрос
114	Деление обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие деление дробей	1	0	0	24.02.23	Устный опрос
115	Решение текстовых задач на нахождение части целого	1	0	0	27.02.23	Устный опрос
116	Решение текстовых задач на нахождение целого по его части	1	0	0	28.02.23	Устный опрос
117	Основные задачи на дроби.	1	0	0	01.03.23	Устный опрос
118	Числовые и буквенные выражения, содержащие дроби	1	0	0	02.03.23	Устный опрос
119	Упрощение выражений.	1	0	0	03.03.23	Устный опрос
120 121	Упрощение выражений. Контрольная работа №7 по теме "Умножение и деление	1	0	0	06.03.23 07.03.23	Устный опрос Письменный контроль
122	обыкновенных дробей" Работа над ошибками	1	0	0	09.03.23	Устный опрос
123	Десятичная запись дробных чисел	1	0	0	10.03.23	Устный опрос

						_
124	Запись и чтение десятичных дробей	1	0	0	13.03.23	Устный опрос
125	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой	1	0	0	14.03.23	Устный опрос
126	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой	1	0	0	15.03.23	Устный опрос
127	Сравнение десятичных дробей	1	0	0	16.03.23	Устный опрос
128	Решение прикладных задач с использованием сравнения десятичных дробей	1	0	0	17.03.23	Устный опрос
129	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0	20.03.23	Устный опрос
130	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0	21.03.23	Устный опрос
131	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0	22.03.23	Устный опрос
132	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач, содержащие десятичные дроби	1	0	0	23.03.23	Устный опрос
133	Контрольная работа №8 по теме "Сложение и вычитание десятичных дробей"	1	1	0	24.03.23	Письменный контроль
134	Работа над ошибками. Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	1	0	0	03.04.23	Устный опрос
135	Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	1	0	0	04.04.23	Устный опрос
136	Умножение десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д.	1	0	0	05.04.23	Устный опрос
137	Умножение десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д.	1	0	0	06.04.23	Устный опрос
138	Умножение десятичных дробей	1	0	0	07.04.23	Устный опрос
139	Умножение десятичных дробей	1	0	0	10.04.23	Устный опрос
140	Умножение десятичных дробей. Решение текстовых задач	1	0	0	11.04.23	Устный опрос
141	Деление десятичных дробей на натуральное число	1	0	0	12.04.23	Устный опрос
142	Деление десятичных дробей на натуральное число	1	0	0	13.04.23	Устный опрос
143	Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.	1	0	0	14.04.23	Устный опрос
144	Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.	1	0	0	17.04.23	Устный опрос
145	Деление десятичных дробей на 0,1, 0,01, 0,001 и т. д.	1	0	0	18.04.23	Устный опрос
146	Деление десятичных дробей на 0,1, 0,01, 0,001 и т. д.	1	0	0	19.04.23	Устный опрос
147	Деление десятичных дробей	1	0	0	20.04.23	Устный опрос
148	Деление десятичных дробей	1	0	0	21.04.23	Устный опрос
149	Деление десятичных дробей	1	0	0	24.04.23	Устный опрос
150	Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач	1	0	0	25.04.23	Устный опрос
151	Решение практических и прикладных задач с использованием деления десятичных дробей	1	0	0	26.04.23	Устный опрос
152	Округление десятичных дробей	1	0	0	27.04.23	Устный опрос
153	Округление десятичных дробей	1	0	0	28.04.23	Устный опрос
154	Решение практических и	1	0	0	04.05.23	Устный опрос
	прикладных задач на округление					

	десятичных дробей					
155	Решение текстовых задач,	1	0	0	05.05.23	Устный опрос
	содержащих дроби					
156	Решение текстовых задач,	1	0	0	10.05.23	Устный опрос
	содержащих дроби					
157	Решение текстовых задач,	1	0	0	11.05.23	Устный опрос
	содержащих зависимость,					
	связывающие величины: цена,					
	количество, стоимость					
158	Решение задач перебором всех	1	0	0	12.05.23	Устный опрос
	возможных вариантов					
159	Контрольная работа №9 по теме	1	1	0	15.05.23	Письменный
	"Умножение и деление					контроль
	десятичных дробей"					
160	Работа над ошибками	1	0	0	16.05.23	Устный опрос
161	Повторение и обобщение.	1	0	0	17.05.23	Устный опрос
	Действия с натуральными					
	числами					
162	Повторение и обобщение.	1	0	0	18.05.23	Устный опрос
	Числовые и буквенные					
	выражения. Упрощение					
	выражений					
163	Повторение и обобщение.	1	0	0	19.05.23	Устный опрос
	Округление натуральных чисел.					
	Десятичных дробей					
164	Повторение и обобщение.	1	0	0	22.05.23	Устный опрос
	Обыкновенные дроби		0		22.07.22	77
165	Повторение и обобщение.	1	0	0	23.05.23	Устный опрос
	Решение текстовых задач на					
	движение, покупки, работу	1	0		240522	37 0
166	Повторение и обобщение.	1	0	0	24.05.23	Устный опрос
	Сложение и вычитание					
1.67	десятичных дробей	1	0	0	25.05.22	V
167	Повторение и обобщение.	1	0	0	25.05.23	Устный опрос
	Умножение и деление					
1.60	десятичных дробей	1	1	0	26.05.22	Письменный
168	Итоговая контрольная работа	1	1	U	26.05.23	контроль
169	Работа над ошибками	1	0	0	29.05.23	Устный опрос
170	Повторение и обобщение.	1	0	0	30.05.23	Устный опрос
.,0	Решение текстовых задач с	1	V	V	30.03.23	l carrotte
	практическим содержанием					
Эбии	ее количество часов по	170	11	3		
	рамме	1,0	**	3		
1001	Paning					I

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И., Математика, 5 класс, Общество сограниченной ответственностью "ИОЦ Мнемозина" ;Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И., Математика, 5 класс, Общество сограниченной ответственностью "ИОЦ Мнемозина";

Рабочая тетрадь по математике к учебнику Виленкина Н.Я. Т.М. Ерина; Дидактические материалы по математике А.С. Чесноков

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru,
https://nsportal.ru/,
https://infourok.ru/,
https://multiurok.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

справочные таблицы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

компьютер, мультимедийный проектор,