



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 85»

650071, г. Кемерово, ж-р Лесная Поляна, проспект В.В.Михайлова
E-mail: school85.info@mail.ru, тел. 90-15-25



Рассмотрена и рекомендована
на заседании Педагогического совета
МАОУ «СОШ № 85»
Протокол № 17 от «30» августа 2017г.

Утверждаю: _____
Директор МАОУ «СОШ №85»
М.О. Криворучко
Приказ № 261/1-к от «12» сентября 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дополнительной общеобразовательной программе
культурологической направленности
«Загадки русского языка»
(в рамках платных образовательных услуг)

Составители:
Белова Ю. В.,
Горбатенко М. В.,
учителя русского языка,
МАОУ «СОШ № 85»

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы | 5 |
| 3. Содержание дополнительной общеобразовательной программы..... | 6 |
| 4. Тематическое планирование | 11 |
| 5. Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы (учебно-методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение) | 13 |

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Загадки русского языка» (далее – программа) реализуется в рамках платных образовательных услуг. Программа направлена на:

- ✓ формирование и развитие творческих способностей детей;
- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей детей в нравственном и интеллектуальном развитии;
- ✓ выявление, развитие и поддержку талантливых детей;
- ✓ создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития детей;
- ✓ формирование общей культуры детей;

Программа осуществляется за рамками муниципального задания муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа № 85» (далее – школа).

Организация работы по дополнительной общеобразовательной программе «Загадки русского языка» является дополнительным средством повышения интереса детей к изучению русского языка, применения полученных знаний в различных речевых ситуациях, их творческого и интеллектуального развития. Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе организована по группам (одного возраста и разных возрастных категорий): для учащихся 5-6 классов; 7 классов; 8-9 и 10-11 классов.

Отличительной особенностью данной программы является то, что данный курс отличается практической направленностью. Каждая тема содержит:

- определенную систему теоретических сведений, которые предлагаются для анализа и изучения;
- комплекс практических заданий различной степени трудности, позволяющих вырабатывать соответствующие умения и навыки в связи с рассматриваемой проблемой;
- задания повышенной сложности;
- изучение некоторых тем предполагает выполнение заданий, предусматривающих анализ текстов, устранение ошибок, редактирование текстов и запись их правильных вариантов.

А также на занятиях широко используются мультимедийные возможности оборудования

Задачи

- активизировать внимание учащихся к собственной устной и письменной речи, развивать языковой вкус и культуру речевого поведения;
- развивать мыслительно-речевую деятельность учащихся, формировать умения анализировать, сравнивать, обобщать, логически верно излагать свои мысли;

- воспитывать любовь к русскому языку, прививать бережное и ответственное отношение к слову, расширять кругозор учащихся,
- формирование навыков исследовательской и творческой деятельности, а также анализа результатов данной деятельности.

Продолжительность занятий – 45 минут. Срок освоения программы - 1 год (34 часа).
Форма проведения занятий – очная, групповая.

2. Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы

Результаты освоения программы:

- осмысление собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц;
- формирование ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний;
- формирование потребности повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и его нормах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, умений чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- формирование умения высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- развитие мышления, памяти, внимания;
- развитие интеллектуальной, эмоциональной и речевой активности детей.

3. Содержание дополнительной общеобразовательной программы

5 -6 классы

Тема: Кто ясно мыслит, тот ясно излагает. (Секреты устной речи)

Буква - Пугало и её соперники, или почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Создание образа при помощи звуковых повторов в речи. Роль интонации в устной речи.

Обобщающее занятие «Кто ясно мыслит, тот ясно излагает».

Формы организации обучения:

- фонетические и графические задачи;
- игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;
- решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;
- шуточные лингвистические вопросы;

Тема: Сказочные превращения (Загадки русского словообразования)

О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Словообразовательное гнездо однокоренных слов. Исторические изменения структуре слова. Этимология слов.

Формы организации обучения:

- игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;
- лингвистический эксперимент;
- конструирование слов по словообразовательным моделям;

Тема: Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Зачем нужно знать алфавит. В чём секрет правописания морфем. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Формы организации обучения:

- лингвистические эксперименты: «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»;
- игры: «Самый внимательный»
- творческая работа «Приглашение на праздник»;
- игры: «Поставь на место запятую»

Тема: Тайны русского слова.

На какие группы делится словарный состав русского языка В чём особенность употребления слова в художественном тексте. О чём рассказывают фразеологизмы Фразеология в художественных произведениях.

Формы организации обучения:

- игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи фразеологизмы»;
- решение кроссвордов;
- составление шуточных рассказов и стихов с использованием фразеологизмов.

Тема: Грамматике учиться всегда пригодится.

Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. В чём секрет глагола и его форм. Как отличать грамматические омонимы. Какими бывают предложения.

Формы организации обучения:

- лингвистические эксперименты «Отличи части речи»;
- игра: «Самый внимательный», «Повтори и продолжи»
- решение кроссворда;
- создание электронной презентации.

7 класс

Тема: В начале было Слово...

О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка - литературный памятник живому русскому языку XIX века. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Афоризмы. Крылатые слова. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов.

Формы организации обучения:

- сочинение сказки;
- лингвистические эксперименты: «крылатые слова и выражения в текстах сказок»
- игры: «Самый внимательный»
- конструирование предложений с использованием историзмов, архаизмов, неологизмов;

Тема: «Сначала Аз да Буки - потом все науки...»

Как появились буквы современного русского алфавита. Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв алфавита для обозначения чисел. Особенности древнерусского письма.

Формы организации обучения:

- чтение слов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;
- конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);

Тема: Зри в корень.

Понятия о лексическом значении слов», знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи, сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей, обучение умению пользоваться различными словарями.

Обогащение словарного запаса учащихся.

Формы организации обучения:

- составление словарной статьи;
- конкурс «Самый лучший мини-словарь: 10 слов из моего обихода»

Тема: От точки до многоточия.

Появление знаков препинания в русском языке. Функции знаков препинания

Формы организации обучения:

- лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации;
- игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи».

Тема: В мире вежливых слов.

Речевой этикет как правила речевого общения. Особенности разговорного стиля речи.

Правила речевого этикета. Как мы обращаемся друг к другу. «Ты и Вы». Азбука важных и вежливых слов.

Формы организации обучения:

- разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;
- игры: «Диктор», «Наборщик», «Превращение слов»,
- проект «Как я говорил, когда был маленьким»;

Тема: На чужих ошибках учимся

Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения. Эмоциональная грамотность. Основные речевые правила общения посредством телефона. Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях на чатах Интернета. Невербальные средства общения. Значение мимики и жестикуляции при общении.

Формы организации обучения:

- Защита проектов «В умелых руках слово творит чудеса».
- создание электронной презентации.

8-9 классы

Тема: В мастерской слова.

Появление слов в языке, изменение словарного состава языка, словообразование как наука, об основных способах образования слов. Причины активизации процесса образования аббревиатур. Аффиксация самый активный способ обогащения лексики. Трудности морфемики.

Формы организации обучения:

- решение лингвистических задач;
- практические работы по анализу текста.

Тема: "Биография" слова: "В честь и по поводу".

Переход имен людей, фамилии, географических названий в названия вещей. Процесс перехода имён собственных в нарицательные. "Фамильные" этимологии в названии предметов, терминов, понятий. Топонимика.

Формы организации обучения:

- Защита проектов «Что в имени тебе моем».
- создание электронной презентации.

Тема: "Биография" слова: загадки этимологии.

Этимология- наука о происхождении слов. Принципы исследования, трудности этимологического анализа. Творческий поиск учащихся при исследовании данного раздела языкознания.

Формы организации обучения:

- творческие мастерские;
- выступление творческих групп с результатами исследовательской деятельности.

Тема: Мудрость в портативной форме.

Образование новых слов, грецизмы и латинизмы.

Формы организации обучения:

- практическое занятие «Расшифруй»
- составление таблицы - ключа к тайнам многих международных слов

Тема: Слова - "пришельцы".

Пословицы, поговорки, их разнообразие. Крылатые слова и выражения. Авторские афоризмы, их значение и употребление вне литературного контекста.

Формы организации обучения:

- подготовка доклада о значении крылатых выражений и их роли в русском языке
- Конкурс на лучшее знание пословиц, поговорок.

10-11 классы

Тема: Язык в современном информационном пространстве.

Роль языка в обществе. Язык и параязыковые явления (жесты, мимика, пантомимика). Язык и другие знаковые системы передачи информации.

Формы организации обучения:

- создание электронной презентации;
- представление мини – проекта «Жесты и мимика современного человека»

Тема: Ортология: нормы современного русского литературного языка.

Литературный язык и нелитературный язык. Стили русского литературного языка. Типы норм: нормы орфоэпии, нормы грамматические, нормы лексические, нормы стилистические. Речь «правильная» и речь «хорошая».

Формы организации обучения:

- редактирование текстов;
- создание электронной презентации «Нормы русского языка»

Тема: Язык и речь.

Эффективное общение и его составляющие: цель общения, стратегия и тактика, адресация. Виды общения. Законы общения (этикетной выдержанности, адресаций, эмоционального реагирования). Коммуникативные роли. Культура речи и культура общения. Типы речевой культуры: народно-речевой, просторечный; среднелитературный, литературно-разговорный, элитарный.

Формы организации обучения:

- Защита проектов «В умелых руках слово творит чудеса».
- лингвистический эксперимент;

Тема: Виды речевой деятельности.

Чтение, слушание, письмо, говорение - в коммуникативной практике человека. Практика осмысленного чтения; осмысление и перекодировка информации. Правила активного слушания (аудирования). Требования к письменной речи: каллиграфия; этикетные требования к оформлению письменного текста. Понятие «вторичного» текста на основе чтения и аудирования информационного источника.

Формы организации обучения:

- составление рекомендации по оформлению письменной речи;
- создание электронной презентации.

4. Тематическое планирование

5 -6 классы (1 час в неделю, 34 часа в год)

| № п\п | ТЕМА | Количество часов |
|-------|---------------------------------------|------------------|
| 1 | Кто ясно мыслит, тот ясно излагает. | 7 |
| 2 | Сказочные превращения. | 6 |
| 3 | Не пером пишут – умом. Тайны письма. | 6 |
| 4 | Тайны русского слова. | 5 |
| 5 | Грамматике учиться всегда пригодится. | 5 |
| 6 | Речевой этикет | 5 |
| | ИТОГО | 34 |

7 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

| № п\п | ТЕМА | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | В начале было Слово... | 6 |
| 2 | «Сначала Аз да Буки - потом все науки...» | 5 |
| 3 | Зри в корень.. | 6 |
| 4 | От точки до многоточия | 6 |
| 5 | В мире вежливых слов | 4 |
| 6 | На чужих ошибках учимся | 7 |
| | ИТОГО | 34 |

8-9 классы (1 час в неделю, 34 часа в год)

| № п\п | ТЕМА | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | В мастерской слова. | 7 |
| 2 | "Биография" слова: "В честь и по поводу". | 7 |
| 3 | "Биография" слова: в загадки этимологии | 6 |
| 4 | Мудрость в портативной форме. | 7 |
| 5 | Слова - "пришельцы". | 7 |
| | ИТОГО | 34 |

10-11 классы (1 час в неделю, 34 часа в год)

| № п\п | ТЕМА | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|
| 1 | Язык в современном информационном пространстве | 7 |
| 2 | Ортология: нормы современного русского литературного языка. | 7 |
| 3 | Язык и речь. | 5 |
| 4 | Виды речевой деятельности. | 9 |
| | ИТОГО | 34 |

5. Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы (учебно-методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение)

5.1. Учебно-методическое обеспечение.

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М.: Русский язык, 1986.
2. Асирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. М.: Просвещение, 1995.
3. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD).
4. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. М.: Просвещение, 1987.
5. Васильев С. Играющие в прятки. Волгоград, 2005.
6. Введенская Л.А., Саакян Р.Я. Наш родной язык. М.: Просвещение, 1971.
7. Виды внеклассной работы по русскому языку / Составитель М. М. Морозова. - М.: Просвещение, 1968. - 273с.
8. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
9. Волина В.В. Весёлая грамматика. – М.: Знание, 1995. – 336с.
10. Горбаневский М.В. В мире имен и названий. М.: Знание, 1987.
11. Готовимся к олимпиаде по русскому языку / Составитель И. В. Мукашова. - Волгоград: Экстремум, 2006. - 184с.
12. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
13. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. - М.: Просвещение, 1991. - 221с.
14. Граник Г.Г., Бондаренко СМ., КонцеваяЛ.А. Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1991.
15. Даль В.В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1—4. М.: Русский язык, 1981.
16. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. М.: Просвещение, 1980.
17. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф. П. Тайны слова. Занимательная грамматика. Волгоград: Нижневолжское книжное издательство, 1966.
18. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Занимательно о русском языке. Л.: Просвещение, 1990.
19. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов и др.; под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010 - (Стандарты второго поколения)
20. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.

21. Криволапова Н. А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н. А. Криволапова, И. Ю. Цибаева. – Курган: Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2005.
22. Круглое Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.: Просвещение, 1990.
23. Лапатухин М.С, Скорлуповская Е.В., Снетова Т.П. Школьный толковый словарь русского языка. М.: Просвещение, 1981.
24. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. М.: 1987.
25. Люстрова З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В.Я. Друзьям русского языка. М.: Знание, 1982.
26. Никонов В.А. Словарь русских фамилий. М.: Школа-пресс, 1993.
27. Огольцев В.М. Устойчивые сравнения русского языка. СПб.: Просвещение, 1992.
28. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. - 184с.
29. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1 / М. Ю. Демидова и др. ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2010 – (Стандарты второго поколения)
30. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учебное пособие. / М. С. Соловейчик, П. С. Жедек, Н. Н. Светловская и др.; Под ред. М. С. Соловейчик. - М.: Просвещение, 1993. - 383с.
31. Т. Н. Соколова. Юным умникам и умницам: Школа развития речи / Методическое пособие, 2 класс. Курс «Речь». М.: РОСТ, 2011.
32. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. - М.: Просвещение, 1971. - 175с. Издатели: Знание, 1995.

Образовательные электронные ресурсы:

1. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
2. <http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно- информационного портала. Словари он-лайн.
3. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка.
4. Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigators.gramota.ru/>
5. Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
6. Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
7. Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

8. Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
9. Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
10. Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
11. Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
12. Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
13. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>

5.2. Кадровое обеспечение

Занятия по программе проводят педагогические работники МАОУ «СОШ № 85» согласно приказу по учреждению и дополнительному соглашению к трудовому договору.

| Занятие по программе дополнительной общеобразовательной программе | ФИО педагогического работника | Должность, категория |
|---|-------------------------------|--|
| «Загадки русского языка», 5-6 классы | Горбатенко М. В. | учитель русского языка, первая категория |
| «Загадки русского языка», 7 класс | Белова Ю. В. | учитель русского языка, высшая категория учитель |
| «Загадки русского языка», 8-9 классы | Белова Ю. В. | учитель русского языка, высшая категория учитель |
| «Загадки русского языка», 10-11 класс | Белова Ю. В. | учитель русского языка, высшая категория учитель |

5.3. Материально-техническое обеспечение

| Кабинеты | Оборудование |
|--------------------------------------|--|
| Кабинеты русского языка и литературы | <p>Мебель: Стол ученический -13шт. Стул ученический -26шт. Стол эргономичный (учителя) -1шт. Подставка системного блока-1шт. Стол-приставка-1шт. Кресло офисное-1шт. Шкаф-купе-1шт. Шкаф-тумба – 1шт. Доска аудиторная приставная -1шт. Доска аудиторная поворотная -1шт. Стеллаж угловой модульный-1 шт. Тумба мобильная – 1шт. Тумба приставная – 1шт. Шкаф для личных вещей школьника – 2шт.</p> <p>Программное обеспечение SMART NOTEBOOK</p> |

Технические средства обучения:

Многофункциональный принтер
Документ- камера
Мультимедийная акустическая система
Персональный компьютер
Мультимедиа- проектор
Мобильный компьютерный класс – 1 шт
Гарнитура – 15 шт
Акустические колонки – 1 шт.

Наглядные учебные пособия

Таблицы (демонстрационные)
Основные правила орфографии и пунктуации 5-9 кл. (12 шт.)-1шт
Русский язык 5 класс (14 шт.)-1шт
Русский язык 6 класс (7 шт.)-1шт
Русский язык 7 класс (7 шт.)-1шт
Русский язык 8 класс (7 шт.)-1шт
Русский язык 9 класс (6 шт.)-1шт
Русский язык. Имя существительное (7 шт.)-1шт
Русский язык. Имя прилагательное (9 шт.)-1 шт
Русский язык. Глаголы (6 шт.)-1шт
Русский язык. Наречие (6 шт.)-1шт
Русский язык. Числительные и местоимения (14 шт.)-1шт
Русский язык. Причастие и деепричастие (12 шт.)- 1шт
Русский язык. Союзы и предлоги (9 шт.)-1шт
Русский язык. Частицы и междометия (7 шт.)-1шт
Русский язык. Синтаксис. 5-11 классы (19 шт.)-1шт
Русский язык. Орфография. 5-11 классы (15 шт.)-1шт
Русский язык. Морфология (15 шт.)-1шт
Русский язык. Грамматика (22 шт.)-1шт
Таблицы для старшей школы по русскому языку 10 класс (19 шт.)-1шт
Таблицы для старшей школы по русскому языку 11 класс (16 шт.)-1шт