



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 85»

650071, г. Кемерово, ж-р Лесная Поляна, проспект В.В. Михайлова, 5.
E-mail.: school85.info@mail.ru, тел. 90-15-25



Рассмотрена и рекомендована
на заседании Педагогического совета
MAOU «СОШ № 85»
Протокол № 17 от «30» августа 2017 г.

Утверждаю:
Директор MAOU «СОШ №85»
М.О. Криворучко
Приказ № 261/1-к от «12» сентябрь 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительной общеобразовательной программе
культурологической направленности
«ТАЙНЫ СЛОВА»
(в рамках платных образовательных услуг)

Составители:
Клинцова О. П.,
Лелюх О. П.,
Федорова А. Г.
учителя русского языка,
MAOU «СОШ № 85»

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	4
3. Содержание дополнительной общеобразовательной программы.....	5
4. Тематическое планирование	9
5. Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы (учебно-методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение)	11
6. Формы аттестации, оценочные материалы.....	13

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Тайны слова» (далее – программа) реализуется в рамках платных образовательных услуг. Программа направлена на:

- ✓ формирование и развитие творческих способностей детей;
- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей детей в нравственном и интеллектуальном развитии;
- ✓ выявление, развитие и поддержку талантливых детей;
- ✓ создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития детей;
- ✓ формирование общей культуры детей.

Программа осуществляется за рамками муниципального задания муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа № 85» (далее – школа).

Организация работы по дополнительной общеобразовательной программе «Тайны слова» является дополнительным средством повышения интереса детей к изучению русского языка, применения полученных знаний в различных речевых ситуациях, их творческого и интеллектуального развития. Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе организована по группам для учащихся 2-х, 3-х и 4 классов. Отличительной особенностью данной программы является то, что обучение по данной программе позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. А также направлен на развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.) в формировании элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования.

Цель - создание ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного материала; формирование навыков исследовательской и творческой деятельности, а также анализа результатов данной деятельности.

Продолжительность занятий – 45 минут. Срок освоения программы - 1 год (34 часа).
Форма проведения занятий – очная, групповая.

2. Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Результаты освоения программы:

- осмысление собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц;
- формирование ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний;
- формирование потребности повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и его нормах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- развитие мышления, памяти, внимания;
- развитие интеллектуальной, эмоциональной и речевой активности детей.

3. Содержание дополнительной общеобразовательной программы

(2 класс)

Тема: Мир полон звуков (6 ч.)

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим. Для чего служит человеческая речь? Как устроен речевой аппарат. Связаны ли между собой звуки и слова?

Формы организации обучения:

- разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;
- игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;
- проект «Как я говорил, когда был маленьким»;
- мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».

Тема: Азбука, прошедшая сквозь века (5 ч.)

Солунские братья. Как появились буквы современного русского алфавита. Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв алфавита для обозначения чисел. Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений). Как появилась буква «Ё».

Формы организации обучения:

- чтение слов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;
- конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);
- рисование: «Весёлая буква Ё».

Тема: Всему название дано (5 ч.)

Какие слова появились первыми. Звукоподражательные слова у разных народов. Лексическое богатство языка. Как выбирают имя человеку? Как улицы получают свои названия? Какие русские имена встречаются на карте мира? О чём может рассказать слово «борщ»?

Формы организации обучения:

- игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;
- мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»;
- проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;
- конкурс «Придумываем название для новых конфет».

Тема: Как делаются слова (8 ч.)

История происхождения слов. Поиск информации о происхождении слов.

Слова производные и непроизводные. Словообразовательные связи слов.

Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

Формы организации обучения:

— игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;

— лингвистический эксперимент;

— конструирование слов по словообразовательным моделям;

— проект «Как конфеты получают свои названия».

Тема: Секреты правильной речи (10 ч.)

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю. Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости слов. Употребление в речи слов с ограниченной

сочетаемостью. Нарушение сочетаемости слов.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Формы организации обучения:

— игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;

— решение кроссвордов;

— составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;

— составление шуточных рассказов и стихов.

(3 класс)

Тема: Из истории языка (2 ч.)

Устаревшие слова. Почему слова устаревают. Значения устаревших слов.

Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения.

Как появляются новые слова.

Формы организации обучения:

— экскурсия в интерактивный краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой);

— проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье);

- игра «В музее слов»;
- проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».

Тема: Загадки предложения (9 ч.)

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов.

Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов. Интонация предложения. Логическое ударение. Зачем нужны второстепенные члены предложения.

Формы организации обучения:

- лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения;
- творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»;
- игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»;
- проект «Безопасный маршрут»;
- творческая работа «Приглашение на праздник»;
- конкурс «Самый длинный однородный ряд»;
- конструирование предложений с однородными членами по моделям;
- игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи».

Тема: Лабиринты грамматики (2 ч.)

Слово в грамматике. Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

Тема: О существительных по существу (12 ч.)

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного. Как определить число несклоняемых существительных. Всегда ли существительные имели только два числа? Для чего существительные изменяются по падежам? История названий падежей. Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён.

Формы организации обучения:

- игры: «Наоборот», «Кто больше»;
- проекты: «О чем рассказали падежи», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».

Тема: Такие разные признаки предметов (9 ч.)

Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных. Как в старину использовали прилагательные в обращениях.

Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.

Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...).

Формы организации обучения:

- проект «Значения цветowych прилагательных»;
- игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»;
- викторина «Самый-самый»;
- игра-соревнование «Подбери словечко».

(4 класс)

Тема: Поиграем со звуками, словами и предложениями (9 ч.)

Фонетические и графические правила и закономерности. Слово, его значение и лексические нормы.

Формы организации обучения:

- фонетические и графические задачи;
- игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;
- решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;
- игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;
- шуточные лингвистические вопросы;
- отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.

Тема: Пора действовать! (14 ч.)

Глагол в языке и речи. Особенности текста-повествования и текста-описания.

Повествование от первого и третьего лица. Решение орфографических задач и головоломок: орфограммы глагола.

Формы организации обучения:

- лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;
- игра «Меняемся ролями»;
- творческая работа на тему «Если бы я был директором школы...»;
- ролевая игра «Просить или приказывать?»;
- составление загадок с помощью глаголов;
- игра-соревнование «Орфографический поединок».

Тема: Числа и слова (4 ч.)

Как используются числительные в речи. Обозначение дат и времени с помощью числительных. Числительные во фразеологизмах и пословицах.

Нормы употребления имён числительных. Исправление речевых ошибок.

Формы организации обучения:

- проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;
- викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».

Тема: Прочные связи (7 ч.)

Как связаны слова в словосочетании. Словосочетания свободные и связанные.

Формы организации обучения:

- игра «Словосочетания в пазлах»;
- ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;
- конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);
- творческая работа «Путешествие туда и обратно»;
- итоговый конкурс «Любимые игры со словами».

4. Тематическое планирование

2 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№ п\п	ТЕМА	Количество часов
1	Мир полон звуков	6
2	Азбука, прошедшая сквозь века	5
3	Всеми название дано	5
4	Как делаются слова	8
5	Секреты правильной речи (10 ч.)	10
	ИТОГО	34

3 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№ п\п	ТЕМА	Количество часов
1	Из истории языка	2
2	Загадки предложения	9
3	Лабиринты грамматики	2
4	О существительных по существу	12
5	Такие разные признаки предметов	9
	ИТОГО	34

4 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№ п\п	ТЕМА	Количество часов
1	Поиграем со звуками, словами и предложениями	9
2	Пора действовать!	14
3	Числа и слова	4
4	Прочные связи	7
	ИТОГО	34

5. Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы (учебно-методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение)

5.1. Учебно-методическое обеспечение.

1. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
2. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
3. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
4. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
5. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
6. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
7. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
8. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
9. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
10. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
11. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
12. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
13. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
14. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
15. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова - М: Просвещение 1984.

Интернет-ресурсы:

<http://www.yaklass.ru/> Якласс

<https://learningapps.org/> -мультимедийные интерактивные упражнения

5.2. Кадровое обеспечение

Занятия по программе проводят педагогические работники МАОУ «СОШ № 85» согласно приказу по учреждению и дополнительному соглашению к трудовому договору.

Занятие по программе дополнительной общеобразовательной программе	ФИО педагогического работника	Должность, категория
«Тайны слова», 2 класс	Клинцова О. П.	учитель русского языка, первая категория
«Тайны слова», 3 класс	Федорова А. Г.	учитель русского языка, первая категория
«Тайны слова», 4 класс	Лелюх О. П.	учитель русского языка, высшая категория

5.3. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты	Оборудование
Кабинеты начальных классов	<p>Мебель: Стол ученический -13шт. Стул ученический -26шт. Стол эргономичный (учителя) -1шт. Подставка системного блока-1шт. Стол-приставка-1шт. Кресло офисное-1шт. Шкаф-купе-1шт. Шкаф-тумба – 1шт. Доска аудиторная приставная -1шт. Доска аудиторная поворотная -1шт. Стеллаж угловой модульный-1 шт. Тумба мобильная – 1шт. Тумба приставная – 1шт. Шкаф для личных вещей – 2шт.</p> <p>Наглядные пособия: Русский язык 1 класс (10 таблиц)-2шт Русский язык 2 класс (8 таблиц)-2шт Русский язык 3 класс (10 таблиц)-2шт Русский язык 4 класс (10 таблиц)-2шт Портреты детских писателей 2шт Игры и игрушки Комплект настольных развивающих игр по русскому языку - 1шт Комплект настольных развивающих игр по литературе-1шт</p> <p>Технические средства обучения: Многофункциональный принтер Документ- камера Мультимедийная акустическая система Персональный компьютер Мультимедиа- проектор Экран навесной Мобильный компьютерный класс – 1 шт Гарнитура – 15 шт Акустические колонки – 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение: SMART NOTEBOOK</p>

6. Формы аттестации, оценочные материалы

Игра - одна из важнейших форм при проведении итоговой аттестации. Виды игр для детей очень разнообразны. Развивающие и познавательные игры способствуют развитию памяти, внимания, творческого воображения и аналитических способностей. Игры воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца. В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности обучающихся. Различные виды дидактических игр помогают применить, закрепить и расширить предусмотренный программой материал. Итоговая форма аттестации по программе «Тайны слова» - интеллектуальная викторина «Лабиринты русского языка».

Оценочными материалами являются викторины, индивидуальные карточки с заданиями различного типа, групповые краткосрочные проекты, тематические кроссворды, домашнее задание на самостоятельное выполнение, практические задания на платформе «ЯКласс».