



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 85»

650071, г. Кемерово, ж-р Лесная Поляна, проспект В.В. Михайлова, 5.

E-mail.: school85.info@mail.ru, тел. 90-15-25

Рассмотрена и рекомендована
на заседании Педагогического совета
МАОУ «СОШ № 85»
Протокол № 1 от «28» августа 2018г.

Утверждаю: _____
Директор МАОУ «СОШ №85»
М.О. Криворучко
Приказ № 503 -к от «28» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЭКОНОМИКЕ И ПРАВУ
7 - 8 класс

Составители:
Назипова Н.В.
учитель истории
МАОУ «СОШ № 85»

2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....3
2. Содержание учебного предмета, курса.....6
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....9

Рабочая программа по курсу «Экономика и право» разработана для учащихся 7 – 8 классов в рамках части, формируемых участниками образовательных отношений учебного плана МАОУ «СОШ №85»

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и миротворческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12) формирование и развитие экономического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов хозяйственной деятельности общества, основ современных научных теорий общественного развития, роли экономики в обеспечении высокого качества жизни;

3) владение основами экономического мышления;

4) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

5) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

6) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

7) развитие социально – экономического кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных и экономических дисциплин.

II. Содержание курса.

7 класс

Тема 1. Обычай. Мораль. Право

Обычай — правило поведения людей, принадлежащих к определенной группе. Как возникали обычаи. Как исполнялись обычаи. Законы - единые правила поведения. Почему стали необходимы законы.

Первые древние государства. Закон - средство регулирования отношений в обществе. Древние законы.

Право - естественное право человека. Принцип верховенства права над государством. Право - правила, регулирующие отношения людей между собой и между ними и государством.

Мораль - неписанные правила поведения, сформулированные в абстрактной форме. Соотношение права и морали.

Тема 2. Право и справедливость

Справедливость. Понятие прав человека. Правовое положение человека в древнем государстве. История борьбы за признание прав человека. Документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека.

Право на жизнь - основное право человека. Естественность и неотъемлемость права на жизнь. Смертная казнь и право на жизнь. Отмена смертной казни в цивилизованных государствах. Международное гуманитарное право. Защита человеческой жизни в условиях войны и вооруженных конфликтов.

Закон определяет границы свободы. Юридическое равенство. Равенство в правах и обязанностях. Юридическое равенство и фактическое неравенство.

Равенство прав вне зависимости от расы, национальности, пола, религиозных и политических взглядов. Основные признаки демократического, правового государства. Верховенство закона.

Тема 3. Основной закон государства

Конституция - основной закон государства. Основные положения, закрепленные в Конституции. Основные права и свободы человека, закрепленные Конституцией. Защита прав и свобод. Понятия «социальное государство» и «светское государство».

Конституция - документ прямого действия.

Россия - федеративное государство. Субъекты Российской Федерации. Органы государственной власти.

Гражданство. Права и обязанности гражданина.

Тема 4. Права детей

Права детей, закрепленные в международных документах. Общеизвестные права человека. Конвенция о правах ребенка. Защита прав детей.

Права детей в соответствии с российским законодательством. Права детей по Гражданскому кодексу. Права ребенка в возрасте от 6 до 14 лет. Права ребенка в возрасте от 14 до 18 лет.

Права ребенка в семье. Права и обязанности родителей. Государственная защита прав детей. Опекунство и попечительство.

Права и обязанности работающего подростка. Порядок и условия приема на работу 14-летних. Запрет на использование труда подростка. Льготы работающим подросткам.

Институт уполномоченных по правам ребенка в России.

Тема 5. «Ловушки» для подростка

Причины вовлечения детей в преступную деятельность. Приемы, используемые преступниками для вовлечения детей в преступную деятельность. Ответственность за это преступление.

Наркотики и наркомания. Социальная, психологическая и физиологическая опасность употребления наркотиков. Условия, способствующие приобщению взрослых и несовершеннолетних к употреблению наркотиков. Ответственность за распространение наркотиков.

Опасность случайных знакомств несовершеннолетних со взрослыми. Вовлечение детей в занятие попрошайничеством, бродяжничеством. Профилактика правонарушений.

Преступления несовершеннолетних. Административная ответственность.

Случаи законного задержания человека полицией. Права задержанного несовершеннолетнего. Порядок допроса несовершеннолетнего задержанного. Личный досмотр. Протокол задержания.

Тема 6. «Как возникла экономика»

История возникновения производства как особой сферы хозяйственной деятельности.

Понятие о производственных ресурсах и производительности как мере эффективности их использования. Роль торговли в развитии производства.

Виды отраслей, их развитие. Изменения значения различных отраслей в обеспечении жизни общества. Современная отраслевая структура экономики России

Обобщение по темам: «Зачем нужна экономика» «Как устроена хозяйственная жизнь человека» и «Как возникла экономика»

Тема 7. «Как организуется производство благ»

Ресурсы необходимые для организации производства благ. Использование природных ресурсов.

Взаимосвязь науки и технического прогресса. Менеджмент и его значение в хозяйственной деятельности.

Тема 8. «Торговля- союзник производства»

История возникновения обмена и торговли

Причины расцвета или замирания торговли на протяжении истории человечества. Роль торговли в улучшении условий хозяйственной деятельности. История развития торговли.

Виды торговли. Коммерческие принципы организация универсальных и специализированных магазинов что включает в себя - торговая сеть.

Организация продаж с помощью дилеров. Причины возникновения без магазинной торговли и её формы

Тема 9. «Деньги помощники торговли»

Понятия о бартере. Причина изобретения денег Виды товарных денег.

Тема 10. «Краткая история звонкой монеты»

Драгоценные металлы и причина их использования для чеканки монет. Когда были изобретены монеты

История российской монетной системы

Возникновение национальных монетных систем Понятие и проблемы обмена валюты.

Обобщение по темам: «Зачем нужна биржа, «Деньги – помощник торговли», «Краткая история звонкой монеты»

8 класс

Тема 1. Что такое право?

Понятие и признаки права. Социальная норма — правило поведения. Виды социальных норм (религиозные, моральные, правовые и т. д.). Отличие правовой нормы от иных социальных норм.

Формы (источники) права. Источник права — официальный документ, принятый государством. Система законодательства. Конституция — основной закон государства.

Кодексы. Законы. Подзаконные акты (указы Президента, постановления, распоряжения Правительства, нормативные акты министерств). Договоры.

Правовая норма. Понятие правовой нормы. Элементы правовой нормы — гипотеза, диспозиция, санкция. Элементы правовой нормы в разных нормативно-правовых актах.

Тема 2. Государство

Понятие, основные признаки. Демократическое –правовое государство. Правовое государство и гражданское общество.

Тема 3. Право и человек.

Основы правового статуса человека и гражданина. Правовое положение человека. Гражданство.

Правовой статус гражданина. Права, принадлежащие (в соответствии с Конституцией РФ)

только гражданину. Обязанности, принадлежащие (в соответствии с Конституцией РФ) только гражданину.

Права несовершеннолетних. Возрастные границы детства. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Развитие положений Конвенции о правах ребенка в российском законодательстве.

Тема 4. Право и государство.

Основы конституционного строя. Место Конституции в правовой системе страны. Понятие основ конституционного строя. Формы правления. Формы государственного устройства. Виды политического режима. Принципы правового государства. Права и свободы человека как высшая ценность. Судебная власть. Органы государственной власти субъектов РФ. Представительные законодательные органы субъектов РФ. Исполнительные органы субъектов РФ. Местное самоуправление муниципальных образований, городских, сельских поселений.

Тема 5. «Зачем люди придумали банки»

Истоки банковской системы. Услуги, оказываемые банками с древнейших времен. Понятие о кредите. Причины, затрудняющие развитие банковского дела в Европе.

Появление банков в России. Появление банков в России. Банковская система России.

Возникновение банковских денег. Номинал и реальная ценность денег, когда и как возникли банковские деньги. Что такое порча денег. Понятие о чеках, банкнотах. Факторы, способствовавшие возникновению банковских (кредитных) денег. История возникновения бумажных денег. Определение эмиссии.

Тема 6. «Как люди зарабатывают деньги»

Понятие о доходах. Зарплата. Когда она возникла. Виды доходов наёмного работника. Механизм повременной и сдельной зарплаты. Повременная зарплата. Механизм регулирования повременной оплаты. История, развития системы профессионального образования. Профессиональная карьера. Этапы. Оплата труда творческих людей.

Тема 7. «Что такое собственность и зачем она людям»

Возникновение собственности. Виды собственности. Понятие о собственности. Вещественная и невещественная собственность. Движимая и недвижимая собственность. Частная и общественная собственность. Как люди становятся собственниками. Способы приобретения собственности. Права собственников. Границы прав собственников.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

7 класс

| № | Тема урока. | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| | Обычай. Мораль. Право | 2 |
| 1 | Введение. Знакомство с правоведением. | 1 |
| 2 | Что такое право. Мораль | 1 |
| | Право и справедливость | 2 |
| 3 | Права человека. Правовой статус. | 1 |
| 4 | Всеобщая декларация прав человека | 1 |
| | Основной закон государства | 4 |
| 5 | История развития Конституции | 1 |
| 6 | История развития Конституции РФ. | 1 |
| 7 | Органы государственной власти РФ | 1 |
| 8 | Гимн. Герб. Флаг. | 1 |
| | Права детей | 4 |
| 9 | Международные документы о правах ребенка Декларация. Конвенция | 1 |
| 10 | Права и обязанности детей и подростков | 1 |
| 11 | Права и обязанности детей и подростков | 1 |
| 12 | Права ребенка в семье. | 1 |
| | «Ловушки» для подростков | 3 |
| 13 | Когда подросток нарушает закон. | 1 |
| 14 | Если вас задержала полиция. Права задержанного. | 1 |
| 15 | Итоговое занятие по теме: «Мои права и обязанности» | 1 |
| | Как возникла экономика | 4 |
| 16 | Понятия об экономике как хозяйственной деятельности | 1 |
| 17 | История возникновения экономики | 1 |
| 18 | Понятие о производственных ресурсах и производительности | 1 |
| 19 | Виды отраслей экономики, их развитие | 1 |
| | Как организуется производство благ | 2 |
| 20 | Ресурсы необходимые для организации производства благ. | 1 |
| 21 | Взаимосвязь науки и технического прогресса | 1 |
| | Торговля- союзник производства | 2 |
| 22 | История возникновения обмена и торговли | 1 |
| 23 | Причины расцвета или замирания торговли на протяжении истории человечества. | 1 |
| | Какая бывает торговля | 2 |
| 24 | История развития торговли. Виды торговли | 1 |
| 25 | История развития торговли. Виды торговли | 1 |
| | Деньги помощники торговли | 3 |
| 26 | Понятия о бартере. Причина изобретения денег | 1 |
| 27 | Виды товарных денег. | 1 |
| 28 | История возникновения денег. | 1 |
| | Краткая история звонкой монеты | 5 |
| 29 | Драгоценные металлы и причина их использования для чеканки монет. | 1 |
| 30 | Когда были изобретены монеты | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| 31 | История российской монетной системы | 1 |
| 32 | Возникновение национальных монетных систем Понятие и проблемы обмена валюты. | 1 |
| 33-34 | Итоговое занятие по темам курса | 2 |

8 класс

| № | Тема урока. | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| | Что такое право | 4 |
| 1 | Система права | 1 |
| 2 | Система законодательства РФ. | 1 |
| 3 | Что такое правоотношение, правонарушение | 1 |
| 4 | Юридическая ответственность | 1 |
| | Государство | 3 |
| 5 | Государство: понятие и основные признаки | 1 |
| 6 | Демократическое правовое государство | 1 |
| 7 | Правовое государство и гражданское общество | 1 |
| | Право и человек | 5 |
| 8 | Общая характеристика прав и свобод человека | 1 |
| 9 | Личные права человека | 1 |
| 10 | Экономические, социальные и культурные права | 1 |
| 11 | Политические права граждан | 1 |
| 12 | Права несовершеннолетних | 1 |
| | Право и государство | 4 |
| 13 | Конституция Российской Федерации – Основной закон государства | 1 |
| 14 | Организация государственной власти | 1 |
| 15 | Судебная система Российской Федерации | 1 |
| 16 | Конституционные обязанности человека и гражданина | 1 |
| 17 | Обобщающее занятие по курсу «Право» | 1 |
| | Зачем люди придумали банки | 6 |
| 18 | Истоки банковской системы. | 1 |
| 19 | Возникновение банковских денег | 1 |
| 20 | Понятие о чеках, банкнотах. | 1 |
| 21 | Понятие о безналичных денежных расчётов | 1 |
| 22 | Основы функционирования системы безналичных расчётов | 1 |
| 23 | Достоинства и недостатки чековых расчетов | 1 |
| | Как люди зарабатывают деньги | 5 |
| 24 | Понятие о доходах. Зарплата. Когда она возникла | 1 |
| 25 | Виды доходов наёмного работника | 1 |
| 26 | Факторы, формирующие размер заработной платы | 1 |
| 27 | Профессиональная карьера. этапы. | 1 |
| 28 | Оплата труда творческих людей | 1 |
| | Что такое собственность и зачем она людям | 4 |
| 29 | Возникновение собственности. Виды собственности. | 1 |
| 30 | Вещественная и невещественная собственность. | 1 |

| | | |
|------------|---|----------|
| 31 | Интеллектуальная собственность, признаки. Определение «интеллектуальная собственность», | 1 |
| 32 | Интеллектуальная собственность, признаки Способы приобретения собственности. Права собственников. Границы прав собственников. | 1 |
| 33 - 34 | Итоговое занятие по темам курса | 2 |