



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 85»

650071, г. Кемерово, ж-р Лесная Поляна, проспект В.В.Михайлова, 5.
E-mail.: school85.info@mail.ru, тел. 90-15-25

Рассмотрена и рекомендована
на заседании Педагогического совета
МАОУ «СОШ № 85»
Протокол № 9 от «26» августа 2016г.

Утверждаю: _____
Директор МАОУ «СОШ №85»
М.О. Криворучко
Приказ № 376/5 от «26» августа 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
в 1-4 классах**

Составили:

Е.Н. Саранцева, О.П. Клинцева,
В.И. Штоль, А.Г. Федорова, Т.М.
Самойлова, Т.А. Чернова, Е.В. Подцыкина,
О.В. Лелюх
учителя начальных классов
МАОУ «СОШ № 85»

Содержание

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
II. Содержание учебного предмета	6
III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	12

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «СОШ №85».

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

Планируемые результаты для учебного предмета «Родной язык» достигаются в рамках изучения учебного предмета «Русский язык»

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

6) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

7) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи;

8) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка;

II. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости

согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами, в том числе в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря, а так же

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ и ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,

благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ, в сети Интернет. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№	Тема раздела , урока	Кол-во часов
	<i>1. Подготовительный период. Письмо. Подготовка к письму. Развитие фонематического слуха</i>	25
1.	«Новые друзья». Гигиенические требования. Раскрашивание, обведение.	1
2.	«Что в центре?» Ориентировка на листе. Текст на списывание. Обведение фигур по образцу.	1
3.	«Сравни». Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии.	1
4.	«Сравни». Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии.	1
5.	«Определи направление». Определение направления с помощью жеста, замена жеста стрелкой.	1
6.	«Найди пару». «Лото». Классификация. Рабочая строка. Письмо наклонных и прямых линий. Усвоение последовательности действий при письме с образца.	1
7.	«Целое и часть» (анализ графической формы). Параллельные линии. Обведение образца.	1
8.	«Целое и часть» (анализ графической формы). Параллельные линии. Обведение образца.	1
9.	«Головоломки». «Весёлые превращения». Развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв (прямые, наклонные, овалы, полуовалы).	1
10.	«Головоломки». «Весёлые превращения». Развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв (прямые, наклонные, овалы, полуовалы).	1
11.	«Сравни дома». Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль.	1
12.	«Сравни дома». Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль.	1
13.	«На коньках». «Контурные и силуэты». Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии, длинные и короткие. «На волнах». Классификация. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль.	1
14.	«На коньках». «Контурные и силуэты». Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии, длинные и короткие. «На волнах». Классификация. Усвоение последовательности действий	1

	при письме с образца; контроль.	
15.	«Мы рисуем». «На лугу». Тематическая классификация. Развитие воображения. Развитие фонематического слуха.	1
16.	«Под грибом». «Сравни и подумай». Развитие воображения. Нахождение закономерностей. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв.	1
17.	«Мы – спортсмены». «Сравни и подумай». Классификация (виды спорта). Развитие фонематического слуха, как подготовка к звуковому анализу. Обведение образцов. Письмо элементов печатных букв.	
18.	«Мы – спортсмены». «Сравни и подумай». Классификация (виды спорта). Развитие фонематического слуха, как подготовка к звуковому анализу. Обведение образцов. Письмо элементов печатных букв.	1
19.	«Рассмотри и расскажи». «В гости к бабушке». Слова-названия предметов. Логические упражнения. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль.	1
20.	«Рассмотри и расскажи». «В гости к бабушке». Слова-названия предметов. Логические упражнения. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль.	1
21.	«Прогулка в парк». «Знаки в городе». Классификация; обобщение. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль.	1
22.	«Прогулка в парк». «Знаки в городе». Классификация; обобщение. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль.	1
23.	«Подумай и сравни». Классификация. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв.	1
24.	«Подумай и сравни». Классификация. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв.	1
25.	«Проверь себя». Классификация. Из истории орудий письма. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв.	1
	2. Букварный период. Письмо .	78
26.	Знакомство с тетрадью «Мой алфавит».	1
27.	Звуковой анализ слов. Строчные буквы а, о.	1
28.	Звуковой анализ слов. Строчные буквы а, о.	1
29.	Заглавные (прописные) буквы А, О.	1
30.	Строчная и заглавная буква Уу.	1
31.	Буквы и, ы строчные.	1
32.	Буква И заглавная. Буква э.	1
33.	Буква И заглавная. Буква э.	1
34.	Повторение изученных букв.	1
35.	Повторение изученных букв.	1
36.	Буква Мм заглавная и строчная.	1
37.	Буква Мм заглавная и строчная.	1

38.	Буква Сс строчная.	1
39.	Буква Сс заглавная.	1
40.	Буква н строчная.	1
41.	Буква Н заглавная	1
42.	Буква Лл строчная и заглавная.	1
43.	Буква Лл строчная и заглавная.	1
44.	Поведение букв М, С, Н, Л.	1
45.	Поведение букв М, С, Н, Л.	1
46.	Буква Тт строчная и заглавная.	1
47.	Буква Тт строчная и заглавная.	1
48.	Буква Тт строчная и заглавная.	1
49.	Буква к строчная.	1
50.	Буква К заглавная.	1
51.	Повторение. Буквенная мозаика.	1
52.	Повторение. Буквенная мозаика.	1
53.	Буква Рр, звуки [р – р’].	1
54.	Буква Рр, звуки [р – р’].	1
55.	Буква в строчная.	1
56.	Буква В заглавная	1
57.	Повторение букв К, Р, В, Т, Л.	1
58.	Повторение букв К, Р, В, Т, Л.	1
59.	Звуки [п – п’], буква Пп.	1
60.	Звуки [п – п’], буква Пп.	1
61.	Звуки [г – г’], буква Гг. Сравнение звуков [г] – [к].	1
62.	Звуки [г – г’], буква Гг. Сравнение звуков [г] – [к].	1
63.	Буква Ее в начале слова.	1
64.	Буква Ёё в начале слова и после гласных.	1
65.	Буквы е, ё после согласных, как указатель их мягкости.	1
66.	Повторение. Буквенная мозаика.	1
67.	«Узелки на память».	1
	<i>«Мой алфавит». Часть 2</i>	
68.	Звуки [б – б’], буква Бб строчная и заглавная. Сравнение звуков [б – п].	1
69.	Звуки [б – б’], буква Бб строчная и заглавная. Сравнение звуков [б – п].	1
70.	Звуки [з] – [з’], буква З.	1
71.	Сравнение звуков [з – с].	1
72.	Буквы Бб, Зз. Повторение.	1
73.	Звуки [д] – [д’], буква Дд. Сравнение звуков [д – т].	1
74.	Звуки [д] – [д’], буква Дд. Сравнение звуков [д – т].	1
75.	Звуки [д] – [д’], буква Дд. Сравнение звуков [д – т].	1
76.	Звук [ж], буква Жж. Слог ЖИ.	1
77.	Звук [ж], буква Жж. Слог ЖИ.	1
78.	Буквенная мозаика.	1

79.	Буква Я в начале слова и после гласных.	1
80.	Буква Я после согласных.	1
81.	Повторение.	1
82.	Повторение.	1
83.	Буква Хх для звуков [х – х´], строчная и заглавная.	1
84.	Буква Ъ – показатель мягкости согласных.	1
85.	Буква Ь – показатель мягкости согласных.	1
86.	Буква Йй заглавная и строчная. Повторение.	1
87.	Буква Йй заглавная и строчная. Повторение.	1
88.	Буква Юю в начале слова и после гласных.	1
89.	Буква ю после согласных как указатель мягкости этих звуков. Буквенная мозаика.	1
90.	Буква ю после согласных как указатель мягкости этих звуков. Буквенная мозаика.	1
91.	Буква Шш для звука [ш]. Слоги жи—ши.	1
92.	Буква Шш для звука [ш]. Слоги жи—ши.	1
93.	Буква Чч для звука [ч].	1
94.	Буква Щщ для звука [щ].	1
95.	Буква Щщ для звука [щ].	1
96.	Буква Цц для звука [ц].	1
97.	Буква Цц для звука [ц].	1
98.	Буква Фф для звуков [ф – ф´].	1
99.	Буква Фф для звуков [ф – ф´].	1
100.	Разделительный Ъ.	1
101.	Разделительные Ъ и Ь. Повторение букв Ъ и Ь.	1
102.	Разделительные Ъ и Ь. Повторение букв Ъ и Ь.	1
103.	Буквенная мозаика. Обобщение. Алфавит.	1
104.	Буквенная мозаика. Обобщение. Алфавит.	
	3. Послебукварный период. Письмо	9
105.	Алфавит. Письмо основных элементов букв алфавита.	1
106.	Письмо плавных линий с точкой.	1
107.	Письмо прямых линий с закруглением с двух сторон.	1
108.	Письмо букв, включающих прямые линии с одним и двумя закруглениями	1
109.	Письмо прямых линий с двумя закруглениями и плавными линиями.	1
110.	Письмо прямых линий с петлей вверху и внизу.	1
111.	Письмо прямых линий с петлей вверху и внизу.	1
112.	Письмо овалов и полуовалов в заглавных буквах «О», «С»	1
113.	Остальные страницы тетради учитель может использовать на уроках чистописания	1
	4. В мире общения	4

114.	Вводный урок по курсу русского языка.	1
115.	В мире общения. Цели и формы общения.	1
116.	В мире общения. Родной язык – средство общения.	1
117.	В мире общения. Смысловая сторона русской речи.	1
	5. Роль слова в общении	3
118.	Слово, его роль в нашей речи	1
119.	Слово и его значение.	1
120.	Урок развития речи. Слово как средство создания образа.	1
	6. Имя собственное.	3
121.	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного	1
122.	Имя собственное. Правописание имён собственных.	1
123.	Имя собственное. Правописание имён собственных.	1
	7. Слова с несколькими значениями.	1
124.	Слова с несколькими значениями.	1
	8. Слова, близкие и противоположные по значению.	2
125.	Слова, близкие по значению (синонимы).	1
126.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1
	9. Группы слов.	4
127.	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	1
128.	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	1
129.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
130.	Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия.	1
	10. Звуки и буквы. Алфавит.	3
131.	Звуки и буквы.	1
132.	Звуки и буквы.	1

133.	Алфавит.	1
	11. Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами. Гласные звуки. Обозначение их буквами.	3
134.	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1
135.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
136.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
	12. Слоги. Перенос слов.	4
137.	Слоги.	1
138.	Деление слов на слоги.	1
139.	Перенос слов.	1
140.	Перенос слов.	1
	13. Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	4
141.	Ударение.	1
142.	Ударение.	1
143.	Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно».	1
144.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1
	14. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	4
145.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1
146.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1
147.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	1
148.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	1
	15. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	3
149.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
150.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
151.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
	16. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак.	3
152-154.	Разделительный мягкий знак.	3
	14. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	2

155-156.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	2
	15. От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения.	6
157-160.	Предложение. Отличие слова от предложения.	4
161-162.	Знаки препинания в конце предложения.	2
	16. От предложения к тексту	4
163-165.	Текст. Отличие предложения от текста	4
	ИТОГО:	165

2 класс

№	Тема раздела, урока	Кол-во часов
	Мир общения.	18
	<i>Собеседники.</i>	4
1.	Собеседники	4
	Слово, предложение и текст в речевом общении.	9
2.	Слово, предложение и текст в речевом общении	9
	Главный помощник в общении – родной язык.	5
3.	Главный помощник в общении – родной язык	5
	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	85
	<i>Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.</i>	7
4.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами	7
	<i>Звук й и буква й</i>	2
5.	Звук й и буква й	2
	<i>Звук э и буква э</i>	1
6.	Звук э и буква э.	
	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	7
7.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	7
	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	7
8.	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн .	7
	Слог. Перенос слов. Ударение.	6

9.	Слог. Перенос слов .	3
10.	Ударение. Ударный слог.	3
	<i>Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.</i>	11
11.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. <i>Правописание слов с непроверяемыми написаниями.</i>	11
	<i>Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.</i>	9
12.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	9
	<i>Слова с удвоенными согласными.</i>	3
13.	Слова с удвоенными согласными	3
	<i>Непроизносимые согласные</i>	3
14.	Непроизносимые согласные	3
	<i>Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ.)</i>	9
15.	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ)	9
	<i>Что рассказало слово</i>	20
16.	Что рассказало слово	4
	<i>Имена собственные и нарицательные</i>	3
17.	Имена собственные и нарицательные	3
	<i>Слова с несколькими значениями</i>	13
18.	Слова с несколькими значениями	2
19.	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	1
20.	Слова, близкие по значению (синонимы)	3
21.	Слова, противоположные по значению (антонимы)	2
22.	Устойчивые сочетания слов	1
23.	Тематические группы слов.	2
24.	Контрольная работа «Проверь себя»	1
25.	Работа над ошибками	1
	<i>Состав слова</i>	17
	<i>Как собрать и разобрать слово</i>	2
26.	Как собрать и разобрать слово	2
	<i>Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова)</i>	5
27.	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	5
	<i>Приставка.</i>	3
28.	Приставка	3
	<i>Суффикс</i>	2
29.	Суффикс	2
	<i>Окончание.</i>	5
30.	Окончание	3
31.	Контрольная работа «Проверь себя»	1

32.	Работа над ошибками	1
	Части речи.	31
	Что такое части речи.	3
33.	Что такое части речи?	3
	Имя существительное.	7
34.	Имя существительное	7
	Глагол.	6
35.	Глагол	6
	Имя прилагательное	8
36.	Имя прилагательное.	8
	Предлог	7
37.	Предлог	5
38.	Контрольная работа	1
39.	Работа над ошибками	1
	Предложение. Текст.	15
40.	Предложение. Текст	13
41.	Контрольная работа «Проверь себя»	1
42.	Работа над ошибками	1
43.	Повторение	4
	ИТОГО:	170

3 класс

№	Тема раздела, урока	Кол-во часов
	Мир общения.	16
	Повторяем — узнаём новое.	
1.	Собеседники. Диалог	4
2.	Культура устной и письменной речи	3
3.	Текст	7
4.	Контрольная работа.	1
5.	Работа над ошибками	1
	Язык — главный помощник в общении	40
6.	Язык — главный помощник в общении	1
7.	Звуки и буквы	2
8.	Слог, ударение	2
9.	Девять правил орфографии	10
10.	Контрольная работа.	1
11.	Работа над ошибками	1
12.	Слово и его значение	13
13.	Словосочетание	2
14.	Предложение	1

15.	Главные члены предложения	3
16.	Предложения с однородными членами	2
17.	Контрольная работа.	1
18.	Работа над ошибками	1
	<i>Состав слова</i>	18
18.	Повторение значимых частей слова	1
19.	Корень	5
20.	Приставка	3
21.	Суффикс	2
22.	Окончание	3
23.	Как образуются слова	2
24.	Контрольная работа.	1
25.	Работа над ошибками	1
	<i>Части речи.</i>	79
26.	Систематизация знаний по разделу «Части речи»	5
	<i>Имя существительное</i>	30
27.	Повторяем, что знаем	3
28.	Число имени существительного	3
29.	Проверочная работа	1
30.	Род имён существительных	4
31.	Мягкий знак (ь) на конце имён Существительных после шипящих	3
32.	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	2
33.	Именительный падеж	1
34.	Родительный падеж	2
35.	Дательный падеж	1
36.	Винительный падеж	1
37.	Творительный падеж	2
38.	Предложный падеж	1
39.	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	2
40.	Как разобрать имя существительное	2
41.	Контрольная работа.	1
42.	Работа над ошибками	1
	<i>Местоимение</i>	3
43.	Местоимение	3
	<i>Глагол</i>	26
44.	Глагол как часть речи	3
45.	Изменение глаголов по временам	2
46.	Глаголы настоящего времени	1
47.	Глаголы прошедшего времени	1
48.	Глаголы будущего времени	3
49.	Неопределённая форма глагола	3

50.	Изменение глаголов по числам	3
51.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	3
52.	Не с глаголами	3
53.	Разбор глагола как части речи	2
54.	Контрольная работа.	1
55.	Работа над ошибками	1
	Имя прилагательное	15
56.	Имя прилагательное как часть речи	3
57.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	10
59.	Контрольная работа.	1
60.	Работа над ошибками	1
61.	Повторение изученного за год	7
62.	Резервные часы.	10
	Итого:	170 ч.

4 класс

№	Тема раздела, урока	Кол-во часов
	Повторяем — узнаём новое	23
	Речевое общение. Речь устная и письменная.	2
1.	Речевое общение. Речь устная и письменная	2
	Цель речевого общения.	3
2.	Цель речевого общения	3
	Речевая культура. Обращение .	8
3.	Речевая культура. Обращение	8
	Текст как речевое произведение	10
4.	Текст как речевое произведение	8
5.	Контрольная работа.	1
6.	Работа над ошибками	1
	Язык как средство общения	37
	Средства общения	10
7.	Средства общения	8
8.	Контрольная работа.	1
9.	Работа над ошибками	1
	Предложение	4
10.	Предложение	4
	Главные и второстепенные члены предложения	6
11.	Главные и второстепенные члены предложения	6
	Предложения с однородными членами	4
12.	Предложения	4

	с однородными членами	
	<i>Простые и сложные предложения.</i>	3
13.	Простые и сложные предложения	3
	<i>Словосочетания.</i>	4
14.	Словосочетание	2
15.	Контрольная работа.	1
16.	Работа над ошибками	1
	<i>Слово и его значение</i>	10
17.	Слово и его значение	8
18.	Контрольная работа	1
19.	Работа над ошибками	1
	<i>Состав слова.</i>	18
	<i>Состав слова. Однокоренные слова.</i>	
20.	Состав слова	16
21.	Контрольная работа.	1
22.	Работа над ошибками	1
	<i>Слово как часть речи</i>	87
	<i>Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении</i>	6
23.	Слово как часть речи	4
24.	Контрольная работа.	1
25.	Работа над ошибками	1
	<i>Имя существительное</i>	23
26.	Повторяем, что знаем	4
27.	Три склонения имён существительных.	1
28.	Склонение имён существительных в единственном числе	2
29.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	2
30.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	3
31.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	6
32.	Склонение имён существительных во множественном числе	3
33.	Контрольная работа.	1
34.	Работа над ошибками	1
	<i>Имя прилагательное</i>	11
35.	Повторяем, что знаем	3
36.	Склонение имён прилагательных	6
37.	Контрольная работа.	1
38.	Работа над ошибками	
	<i>Местоимение</i>	6
39.	Местоимение	4
40.	Контрольная работа	1
41.	Работа над ошибками	1
	<i>Глагол</i>	27
42.	Повторяем, что знаем	4
43.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	5

	(спряжение)	
44.	I и II спряжение глаголов	9
45.	Правописание глаголов на -тся и -ться	2
46.	Глаголы-исключения	5
47.	Контрольная работа.	1
48.	Работа над ошибками	1
	Имя числительное	3
49.	Имя числительное	3
	Наречие	3
50.	Наречие	3
	Служебные части речи	3
51	Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении.	3
	Повторение	5
52.	Повторение	5
	ИТОГО:	170