



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 85»

650071, г. Кемерово, ж-р Лесная Поляна, проспект В.В.Михайлова, 5.

E-mail.: school85.info@mail.ru, тел. 90-15-25

Рассмотрена и рекомендована
на заседании Педагогического совета
МАОУ «СОШ № 85»
Протокол № 9 от «26» августа 2016г.

Утверждаю: _____
Директор МАОУ «СОШ №85»
М.О. Криворучко
Приказ № 376/5 от «26» августа 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ
в 5-9 классах**

Составила:
В.И. Старкова,
учитель истории,
МАОУ «СОШ № 85».

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
II.	Содержание учебного предмета.....	7
III.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	18

Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история» для учащихся 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемых результатов освоения основной образовательной программой основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «СОШ № 85».

I. Планируемые образовательные результаты изучения содержания учебного предмета

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

II. Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

История Древнего мира.

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток. Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Региональный компонент. Наш край в древности.

6 КЛАСС

Всеобщая история.

История Средних веков.

Живое Средневековье. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.

Становление средневековой Европы (V-XI вв). Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян Кирилл и Мефодий. Средневековое европейское общество. Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм.

Византийская империя и славяне (V-XI вв). Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Развитие образования. Научные знания. Культура Византии. Расселение славян в VI-VII вв. Занятия и образ жизни славян. Образование славянских государств.

Арабы в (VI-XI вв). Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Феодалы и крестьяне. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии. Подготовка презентаций.

Католическая церковь и крестовые походы в XI-XIII вв. Первое сословие. Разделение церквей. Борьба пап за светскую власть. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Крестовые походы. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.

Государства Европы в XI-XV вв. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Османская империя. Страны Балканского полуострова. Битва на Косовом поле. Падение Византии.

Культурное наследие Средневековья. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековые университеты. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Мыслители средневековья. Фома Аквинский. Культура раннего Возрождения в Италии. Средневековая литература. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Средневековое искусство. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия. Защита презентаций.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.) Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

7 КЛАСС

Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800 гг.

От Средневековья к Новому времени. Новое время: понятие и хронологические рамки.

Мир в начале Нового времени. Европа в конце XV - начале XVII в. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных

государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Первые революции Нового времени. Международные отношения. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Эпоха просвещения. Время преобразований. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе Нового времени. Европейская культура XVI—XVIII вв. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы основатели». Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Подготовка и защита презентаций.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Колониальные захваты европейских держав. Страны Востока в XVI—XVIII вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

8 КЛАСС

Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900 гг.

Становление индустриального общества. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Создание научной картины мира. Литература и искусство XIX века. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление

консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Строительство новой Европы. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Страны Европы во второй половине XIX в. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция -от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861 — 1865). А. Линкольн. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Война за независимость в Латинской Америке Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих

держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени. Защита презентаций.

9 КЛАСС

Введение. Мир к началу XX века. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в начале XX века, 1900-1918. Мир в начале XX века. Основные характеристики новой индустриальной эпохи. Главные векторы развития и черты социальной жизни. Неравномерность развития различных стран. Особенности модернизации в начале 20 века. Содержание и особенности осуществления социального реформизма в ведущих странах мира. Милитаризация как альтернатива социальных реформ. Быт и образ жизни европейцев и североамериканцев в условиях массового промышленного производства. Предпосылки формирования единого экономического мирового пространства. Основные направления политической демократизации социально-политической жизни в начале XX века. Политические партии и основные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Рабочее движение в начале 20 века.

Причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами, борьба за передел сфер влияния. Нарастание противоречий и образование двух блоков: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений и локальные конфликты. Рост националистических настроений в обществе. Июльский кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Война на море. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников коалиций. Человек и общество в условиях войны.

Мир в 1918-1939 гг. Версальская система и начало новой эпохи. Парижская мирная конференция 1919 года: надежды и планы участников. Программа Вильсона как проект послевоенного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция. Оформление Версальско-Вашингтонской системы и ее противоречия. Новое соотношение сил. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

Международные последствия революции в России. Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни. Изменение в расстановке политических сил в странах Европы.

Новая роль социал-демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Активизация праворадикальных сил – образование фашистских партий. Революции распад империй и образование новых государств как политический результат войны.

Развитие стран США и Европы в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: причины и проявление экономического кризиса в США и странах Западной Европы. Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. «Новый курс» Рузвельта. Британская и французская модель борьбы с экономическим кризисом. Чемберлен и его политический курс. Народный фронт во Франции.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов как путь выхода из экономического кризиса. Италия в 1920-1930-х гг. Особенности итальянского фашизма. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Идеология национал-социализма. Условия и этапы утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Испания в годы экономического кризиса. Революция 1931 г. И свержение монархии. Гражданская война в Испании. Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры.

Страны Востока и Латинской Америки в первой половине 20 века. Проблема синтеза традиций и модернизации. Возможные пути модернизации на примере Японии, Китая, Индии. «Японский дух, европейское знание». Внешняя политика Японии. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две гражданские войны в Китае. Японо-китайская война. Умеренное и радикальное движение в Индии. Ганди и его учение. Кампания ненасильственного сопротивления. Пример характерных для Латинской Америки смены циклов: революция – реформы – диктатура – революция.

Международные отношения в конце 1930-х гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров. Военно-политический блок Берлин-Рим-Токио. Мюнхенский сговор. Советско-германские договоры и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

Мировая культура в первой половине 20 века. Новые идеи и направления в художественной культуре. Стиль модерн, авангард, конструктивизм, функционализм в

архитектуре. Символизм в музыке (Вагнер), в литературе (Бодлер, Верлен, Маларме). Литература. Кинематограф как вид массовой культуры.

Повторение и обобщение по теме: «Мир в 1918-1939 гг».

Вторая мировая война. Начало Второй мировой войны. Причины и характер войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны, основные операции. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Создание антигитлеровской коалиции.

Итоги и уроки войны. Итоги войны и цена победы. Послевоенная карта Европы. Утверждение роли двух сверхдержав СССР и США. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный мир с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками.

Мир в послевоенный период: 1945 – начало XXI века. Послевоенное развитие стран Западной Европы. Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Государство благосостояния, его основные характеристики. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

Переход к постиндустриальному обществу. Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки к постиндустриальному обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Три этапа социально-экономической политики ведущих стран: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития стран Западной Европы в конце XX– начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики: США, Европейский союз, Япония.

Демократизация политической жизни в конце XX– начале XXI в. Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX века: консерватизм, либерализм, социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Западной Европы. Факторы возрождения правых экстремистских группировок. Неофашизм.

Страны Западной Европы и США во второй половине XX– начале XXI века. Предпосылки превращения США в центр мировой политики. Принципы внутренней и внешней политики США. Демократы и республиканцы у власти. США – сверхдержава в

конце 20 века. Великобритания: «политический маятник» (лейбористы и консерваторы). Социально-экономическое развитие Великобритании. М.Тетчер – «консервативная революция». Э. Блэр политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля во Франции.

Провозглашение республики в Италии. Политическая нестабильность как особенность политической системы в Италии. Реформа избирательной системы. Мафия и коррупция, попытки борьбы с ними. Особенности социально-экономического развития.

Периодизация истории Германии. Историческое соревнование двух политических и социально-экономических систем. Проблемы объединенной Германии.

Западное общество, образ жизни. Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX – начале XXI в.

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии, Польше, Чехословакии, Венгрии. Революции и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря.

Страны Азии и Африки в современном мире. Проблема выбора путей и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно - цивилизационные особенности Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии.

Мировая культура во второй половине XX – начале XXI века. Научно-техническая революция: достижения и проблемы. Революционное развитие информационных технологий. Интернет. Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма. Литература. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм, Постмодернизм в архитектуре. Кинематограф: направления и жанры. США – главный поставщик кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия. Массовая культура и индустриальное общество. Религия и церковь в современном мире. Защита презентаций.

Международные отношения на рубеже веков. Окончание «холодной войны» разрядка, распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение

НАТО на Восток. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция: американский и европейский варианты. Угроза международного терроризма.

Глобализация, тенденции и проблемы современного мира. Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы человечества.

Повторение и обобщение по теме: «Мир во второй половине XX– начале XXI в.».

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

История Древнего мира

5 класс

№	Название разделов и тем:	Количество часов
	Вводный урок.	
1	Что изучает история.	1
	Раздел 1. Жизнь первобытных людей.	6
2	Древнейшие люди.	1
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1
4	Возникновение искусства и религии.	1
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1
6	Появление неравенства и знати.	1
7	Обобщающий урок: Жизнь первобытных людей.	1
	Раздел 2. Счет лет в истории.	1
8	Счет лет в истории.	1
	Раздел 3. Древний Восток.	8
9	Государство на берегах Нила.	1
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1
11	Жизнь египетского вельможи.	1
12	Военные походы фараонов.	1
13	Религия египтян.	1
14	Искусство Древнего Египта.	1
15	Письменность и знания древних египтян.	1
16	Обобщающий урок: Древний Египет. Тест.	1
	Раздел 4. Западная Азия в древности.	8
17	Древнее Двуречье.	1
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1

19	Финикийские мореплаватели.	1
20	Библейские сказания.	1
21	Древнееврейское царство.	1
22	Ассирийская держава.	1
23	Персидская держава «царя царей»	1
24	Обобщающий урок: Западная Азия в Древности. Тест.	1
	Раздел 5. Индия и Китай в Древности.	5
25	Природа и люди Древней Индии.	1
26	Индийские касты.	1
27	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1
28	Первый властелин единого Китая.	1
29	Обобщающий урок: Древний Восток. Тест.	1
	Раздел 6. Древняя Греция.	21
30	Греки и критяне.	1
31	Микены и Троя.	1
32	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1
33	Религия древних греков.	1
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1
35	Зарождение демократии в Афинах.	1
36	Древняя Спарта.	1
37	Греческие колонии.	1
38	Олимпийские игры в древности.	1
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1
41	Обобщение: Греческие полисы.	1
42	В гаванях афинского порта Пирей.	1
43	В городе богини Афины.	1
44	В афинских школах и гимназиях.	1
45	В театре Диониса.	1

46	Афинская демократия при Перикле.	1
47	Города Эллады подчиняются Македонии.	1
48	Поход Александра Македонского.	1
49	В Александрии Египетской.	1
50	Обобщающий урок: Древняя Греция. Тест.	1
	Раздел 7. Древний Рим.	18
51	Завоевание Римом Италии.	1
52	Устройство Римской Республики.	1
53	Вторая война Рима с Карфагеном.	1
54	Установление господства Рима в Средиземноморье	1
55	Рабство в Древнем Риме.	1
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1
57	Восстание Спартака.	1
58	Единовластие Цезаря.	1
59	Установление Империи в Риме.	1
60	Соседи Римской империи.	1
61	Рим при императоре Нейроне.	1
62	Первые христиане и их учение.	1
63	Расцвет Римской империи во II в. «Вечный город».	1
64	Римская империя при Константине.	1
65	Взятие Рима варварами.	1
66	Обобщающий урок: Древний Рим.	1
67	Итоговая контрольная работа по учебному предмету.	1
68	Обобщающий урок: История Древнего мира. <i>Наш край в древности.</i>	1
	ИТОГО	68

**Всеобщая история. Средние века
6 класс**

№	Название разделов и тем:	Количество часов
	Введение.	1
1	Живое Средневековье.	1
	Раздел 1. Становление средневековой Европы (V-XI вв).	5
2	Образование варварских королевств.	1
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1
6	Англия в раннее Средневековье.	1
	Раздел 2. Византийская империя и славяне (V-XI вв).	4
7	Византия при Юстиниане.	1
8	Культура Византии.	1
9	Образование славянских государств.	1
10	Обобщение: Средневековая Европа и Византия в VI-XI вв. Тест.	1
	Раздел 3. Арабы в (VI-XI вв).	2
11	Возникновение ислама. Арабский халифат.	1
12	Культура стран халифата.	1
	Раздел 4. Феодалы и крестьяне.	2
13	Средневековая деревня и ее обитатели.	1
14	В рыцарском замке.	1
	Раздел 5. Средневековый город.	2
15	Формирование средневековых городов. Торговля.	1
16	Горожане и их образ жизни.	1
	Раздел 6. Католическая церковь и крестовые походы в XI-XIII вв.	3
17	Могущество папской власти.	1

18	Крестовые походы.	1
19	Обобщение: Католическая церковь и крестовые походы в XI- XIII вв. Тест.	1
	Раздел 7. Государства Европы в XI-XV вв.	6
20	Как происходило объединение Франции.	1
21	Что Англичане считают началом своих свобод.	1
22	Столетняя война.	1
23	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии.	1
24	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1
25	Германия и Италия в XII – XV вв.	1
	Раздел 8. Славянские государства и Византия в XIV- XV вв.	3
26	Гуситское движение в Чехии.	1
27	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1
28	Обобщение: Образование централизованных государств в Западной Европе XI- XV вв. Тест.	1
	Раздел 9. Культурное наследие Средневековья.	2
29-30	Культура Западной Европы в Средние века.	2
	Раздел 10. Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)	5
31	Государства и народы Африки и Америки.	1
32	Повторение учебного предмета.	1
33	Итоговая контрольная работа по учебному предмету.	1
34	Обобщение по учебному предмету.	1
	ИТОГО	34

Всеобщая история 1500-1800 гг

7 клас

№ п/п	Название разделов и тем:	Количество часов
1	От Средневековья к новому времени.	1
	Раздел 1. Мир в начале Нового времени.	13
2	Технические открытия. Великие географические открытия и их последствия.	1
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1
4	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1
5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1
6	Великие гуманисты Европы.	1
7-8	Проектная деятельность: Мир художественной культуры Возрождения.	1
9	Рождение новой европейской науки.	1
10	Начало Реформации в Европе.	1
11	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1
12	Реформация в Англии.	1
13	Религиозные войны и укрепление абсолютизма во Франции.	1
14	Обобщение: Мир в начале Нового времени. Тест: Мир в начале Нового времени.	1
	Раздел 2. Первые революции Нового времени.	5
15	Освободительная война в Нидерландах.	1
16	Парламент против короля. Революция в Англии.	1
17	Путь к парламентской монархии.	1
18	Международные отношения в XVI-XVII вв.	1
19	Обобщение: Первые революции Нового времени. Тест: Первые революции Нового времени.	1
	Раздел 3. Эпоха Просвещения.	8
20	Проектная деятельность: Великие просветители Европы.	1
21	Проектная деятельность: Культура эпохи Просвещения.	1

22	Промышленный переворот в Англии.	1
23	Английские колонии в Северной Америке.	1
24	Создание Соединенных Штатов Америки.	1
25-26	Революция во Франции XVIII в.	3
27	Обобщение: Эпоха Просвещения. Тест: Эпоха Просвещения.	1
	Раздел 4. Традиционные общества.	7
28-30	Государства Востока.	3
31-32	Обобщение по истории Нового времени.	2
33	Контрольная работа по истории Нового времени.	1
34	Повторение по истории Нового времени.	1
	ИТОГО	34

Всеобщая история 1800-1900 гг

8 класс

№ п/п	Название разделов и тем:	Количество часов
1	От традиционного общества к индустриальному.	1
	Раздел 1. Становление индустриального общества	11
2-3	Индустриальные революции	2
4	Индустриальное общество.	1
5	Материальная культура и повседневная жизнь.	1
6	Создание научной картины мира.	1
7	Литература XIX века.	1
8-9	Проектная деятельность: Искусство в поисках новой картины мира.	2
10-11	Проектная деятельность: Каким должно быть общество и государство.	2
12	Обобщение: Становление индустриального общества. Тест: Становление индустриального общества.	1
	Раздел 2. Строительство новой Европы	8
13	Консульство и образование наполеоновской империи.	1
14	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1
15	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1

16	Франция: от революции 1830 г. к политическому кризису.	1
17	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1
18	Германия: на пути к единству.	1
19	Объединение Италии.	1
20	Обобщение: Строительство новой Европы Тест: Строительство новой Европы	1
	Раздел 3. Страны Западной Европы в конце XIX в.	5
21	Германская империя	1
22	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1
23	Франция: Третья республика	1
24	Италия: время реформ. Образование Австро-Венгрии.	1
25	Обобщение: Страны Западной Европы в конце XIX в. Тест: Страны Западной Европы в конце XIX в.	1
	Раздел 4. Две Америки	2
26	США: от модернизации до вступления в мировую политику.	1
27	Латинская Америка XIX в.	1
	Раздел 5. Традиционные общества.	7
28	Япония на пути модернизации	1
29	Китай: традиции против модернизации	1
30	Индия: разрушение традиционного общества	1
31	Международные отношения в XIX в.	1
32	Обобщение по истории Нового времени.	1
33	Контрольная работа по истории Нового времени.	1
34	Повторение по истории Нового времени.	1
	ИТОГО	34

Всеобщая история Новейшая история

9 класс

№ п/п	Название разделов и тем:	Количество часов
1	От индустриального к информационному обществу.	1
	Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX в.	16
2	Индустриальное общество в начале XX в.	1

3	Политическое развитие в начале XX в.	1
4	«Новый империализм». Истоки Первой мировой войны.	1
5-6	Первая мировая война 1914-1918 гг.	2
7	Капиталистический мир в 1920-е гг.	1
8	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.	1
9	«Новый курс» Ф. Рузвельта	1
10	Демократические страны Европы в 1930-е гг.	1
11-12	Проектная деятельность: Тоталитарные режимы в 1930-е гг.	2
13	Страны Востока в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в.	1
14	Проектная деятельность: Культура и искусство в первой половине XX в.	1
15	Международные отношения в 1930-е гг.	1
16	Вторая мировая война 1939-1945 гг.	1
17	Обобщение: Новейшая история. Первая половина XX в. Тест: Новейшая история. Первая половина XX в.	1
	Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в.	17
18	Начало холодной войны.	1
19	Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 гг.	1
20	Кризис 1970-1980-х гг. Становление информационного общества	1
21	Политическое развитие стран мира	1
22	Гражданское общество. Социальные движения в странах мира.	1
23	Соединенные Штаты Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	1
24	Великобритания во второй половине XX – начале XXI вв.	1
25	Франция во второй половине XX – начале XXI вв.	1
26	Италия во второй половине XX – начале XXI вв.	1
27	Германия: раскол и объединение.	1
28	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	1
29	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI вв. Страны Азии и Африки в современном мире.	1

30	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.	1
31	Проектная деятельность: Глобализация в XX – начале XXI вв. глобальные проблемы современности.	1
32	Обобщение по Новейшей истории зарубежных стран.	1
33	Контрольная работа по истории Нового времени.	1
34	Повторение по Новейшей истории зарубежных стран.	1
	ИТОГО	34