



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Средняя общеобразовательная школа № 85»**

650071, г. Кемерово, ж-р Лесная Поляна, проспект В.В.Михайлова, 5.

E-mail: [school85.info@mail.ru](mailto:school85.info@mail.ru), тел. 90-15-25

Рассмотрена и рекомендована  
на заседании Педагогического совета  
МАОУ «СОШ № 85»  
Протокол № 1 от «28»августа 2018г.

Утверждаю: \_\_\_\_\_  
Директор МАОУ «СОШ №85»  
М.О. Криворучко  
Приказ №503-к от «28»августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
(НЕМЕЦКОМУ)  
в 7 классах**

Составила:  
А.В. Гатих,  
учитель иностранного языка  
МАОУ «СОШ № 85»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета .....	7
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	9

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» для 7 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ№85».

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Языковая компетенция:**

- 1) адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- 2) соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- 3) распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- 4) знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- 1) знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- 3) представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- 4) представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- 5) понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### **Изучение второго иностранного языка должно обеспечить:**

- 1) приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- 2) осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- 3) формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- 4) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

## **II. Содержание учебного предмета.**

### ***1. Kennenlernen. Знакомство***

- Личные местоимения: ich, du, Sie;
- Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein;
- Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них;
- Порядок слов;
- Интонация простого предложения.

### ***2. Meine Klasse. Мой класс***

- Личные местоимения: er/sie, wir, ihr;
- Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein;
- Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine;
- Притяжательные местоимения: mein, dein;
- Предлоги: in, auf;
- Числа;
- Школьные принадлежности;
- Названия некоторых школьных предметов;
- Ударение в предложении
- Интонация вопросительного предложения;
- Словарное ударение

### ***3. Tiere. Животные***

- Спряжение глаголов haben, sein;
- Вопросы без вопросительного слова;
- Винительный падеж;
- Множественное число существительных;
- Названия животных, цветов, континентов и частей света;
- Словарное ударение, краткие и долгие гласные.

### ***4. Kleine Pause. Маленькая перемена***

- Повторение пройденного материала.

### ***5. Mein Schultag. Мой день в школе***

- Указание времени;
- Порядок слов в предложениях с указанием времени;
- Предлоги: um, von ... bis, am;
- Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов;
- Краткая и долгая гласная.

## **6. Hobbys. Хобби**

- Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen;
- Модальный глагол können;
- Глаголы с отделяемыми приставками;
- Порядок слов: рамочная конструкция.

## **7. Meine Familie. Моя семья**

- Притяжательные местоимения;
- Притяжательные местоимения в именительном падеже: mein, dein, sein, ihr, unser;
- Вопросительное предложение с вопросительным словом;
- Словообразование: Lehrer/Lehrerin.

## **8. Was kostet das? Сколько это стоит?**

- Глаголы с изменяемой корневой гласной: essen, treffen; ich möchte;
- Порядок слов: рамочная конструкция.

## **9. Große Pause. Большая перемена.**

- Повторение пройденного материала.



**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела и тем</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Kennenlernen. Знакомство</b>	<b>6</b>
1.	Немецкий алфавит и правила чтения.	1
2.	Введение лексики по теме «Знакомство».	1
3.	Личные местоимения.	1
4.	Спряжение глагола sein.	1
5.	Вопросительные слова.	1
6.	Контрольная работа по теме «Знакомство».	1
	<b>Meine Klasse. Мой класс</b>	<b>4</b>
7.	Введение лексики по теме «Мой класс».	1
8.	Определенные и неопределенные артикли.	1
9.	Счет до 100.	1
10.	Контрольная работа по теме «Мой класс».	1
	<b>Tiere. Животные</b>	<b>5</b>
11.	Введение лексики по теме «Животные».	1
12.	Спряжение глагола haben.	1
13.	Вопросительное предложение без вопросительного слова.	1
14.	Множественное число существительных.	1
15.	Контрольная работа по теме «Животные».	1
	<b>Kleine Pause Маленькая перемена</b>	<b>1</b>
16.	Повторение пройденного материала.	1
	<b>Mein Schultag. Мой день в школе</b>	<b>4</b>
17.	Введение лексики по теме «Мой день в школе».	1
18.	Указание времени в предложении.	1
19.	Предлоги времени.	1
20.	Контрольная работа по теме «Мой день в школе».	1
	<b>Hobbys. Хобби</b>	<b>5</b>
21.	Введение лексики по теме «Хобби».	1
22.	Глаголы с изменяемой корневой гласной.	1
23.	Модальные глаголы.	1
24.	Рамочная конструкция.	1
25.	Контрольная работа по теме «Хобби».	1
	<b>Meine Familie. Моя семья</b>	<b>5</b>
26.	Введение лексики по теме «Моя семья».	1
27.	Притяжательные местоимения.	1
28.	Вопросительное предложение с вопросительным словом.	1
29.	Словообразование.	1
30.	Контрольная работа по теме «Моя семья».	1
	<b>Was kostet das? Сколько это стоит?</b>	<b>3</b>
31.	Введение лексики по теме «Сколько это стоит?».	1
32.	Глаголы с изменяемой корневой гласной.	1
33.	Контрольная работа по теме «Сколько это стоит?».	1
	<b>Große Pause. Большая перемена</b>	<b>1</b>
34.	Повторение пройденного материала.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>

