

Утверждаю:  
Директор МАОУ «СОШ №85»  
\_\_\_\_\_ М. О. Криворучко

## **План профориентационной работы МАОУ «СОШ № 85» на 2017 – 2018 учебный год**

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии осуществляется через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные Интернет-активности обучающихся.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной деятельности, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, педагогом - психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками, педагогом-организатором, ответственным за профориентационную работу.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- Профессиональная информация
- Профессиональное воспитание
- Профессиональное консультирование

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Формы работы:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

При реализации профориентационной работы в школе приносит важно, когда привлекается весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие **принципы**:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со учащимися старших классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:

- анкетирование и тестирование учащихся;
- консультации для школьников и их родителей;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями (совместно с Центром занятости);
- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

### **Примерный годовой план профориентационной работы**

**Цель:** содействие профильному и профессиональному самоопределению учащихся школы.

**Задачи:**

- расширить представления учащихся о мире профессий и их особенностях;
- оказать помощь учащимся в оценке своих способностей и возможностей в соответствии с требованиями профессиональной деятельности;
- воспитывать у учащихся чувство ответственности за свой профессиональный выбор.

	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Дата и класс</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Организационно-методическая работа</b>			
1	Оформление уголка по профориентации: «Твоя профессиональная карьера» «В мире профессий» «Слагаемые выбора профессии» «В помощь выпускнику» «Куда пойти учиться»	Октябрь-март	Зам. директора по ВР, социальный педагог, отв. за профориентационную работу
2	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации	В течение года	Зам. директора по ВР, отв. за профориентационную работу
3	Осуществление взаимодействия ОУ с учреждениями дополнительного	В течение года	Зам. директора по ВР, отв. за

	образования, ЦНЗ, Центром профориентации и постинтернатного сопровождения ГОУ «КРИПО»		профориентационную работу
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>			
1	Заседания МО классных руководителей «Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии».	Март	Руководитель МО классных руководителей
2	Индивидуальные консультации по вопросам профессионального самоопределения учащихся	В течение года	отв. за профориентационную работу
<b>Работа с родителями</b>			
1	Родительское собрание "Роль семьи в профессиональном самоопределении подростка".	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, отв. за профориентационную работу
2	Индивидуальные консультации родителей по вопросу выбора профессий учащимися	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, отв. за профориентационную работу
3	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и в учебные заведения	В течение года	Классные руководители, отв. за профориентационную работу
<b>Работа с учащимися</b>			
<b>1-4 классы</b>			
1	Классные часы, направленные на знакомство учащихся с миром профессий «Город Мастеров», «Встреча с Самоделкинским»	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Организация и проведение конкурса рисунков «Фестиваль профессий».	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>5-9 класс</b>			
1	Профориентация учащихся на уроках (физика, математика, география, обществознание, технология)	В течение года, 5-9 классы	Учителя-предметники
2	Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе.	В течение года, 5-9 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Проведение серий классных часов “Сто дорог – одна твоя” “Как претворить мечты в реальность” “Легко ли быть молодым” “К чему люди стремятся в жизни”	В течение года, 5-9 классы	Классные руководители, отв. за профориентационную работу

4	Предпрофильная подготовка: реализация программы Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии»	В течение года, 8 классы	Педагог-психолог
5	Диагностика профессиональных интересов	Январь, 7-8 классы	Педагог-психолог
6	Диагностика профессиональных склонностей	Февраль, 9 классы	Педагог-психолог
7	Занятие с элементами тренинга «Перекресток»	Март, 9 классы	Педагог-психолог
8	Участие учащихся в днях открытых дверей учебных заведений	В течение года, 8-9 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители, отв. за профориентационную работу
9	Участие учащихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.	В течение года, 9 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
10	Участие учащихся в работе ученических трудовых бригад, работа на пришкольном участке	Июнь-август, 8-9 классы	Зам. директора по ВР
11	Встречи учащихся с представителями ВУЗов и СУЗов на базе ОУ.	Ноябрь-май 9 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
12	Участие учащихся в городских встречах в рамках «Чемпионата профессий».	9 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
13	Организация общественно-полезного труда учащихся, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения, волонтерская работа и т.д.).	В течение года, 5-9 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
14	Проведение игры «жизнедеятельности»: «День самоуправления в школе»	Октябрь	Ученическое самоуправление
<b>10-11 класс</b>			
1	Индивидуальная диагностика личностных особенностей, профессиональных интересов и склонностей учащихся	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог
2	Участие старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	В течение года	Зам. директора по ВР, классный руководитель
3	Участие учащихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.	В течение года	Зам. директора по ВР, классный руководитель
4	Встречи учащихся с представителями ВУЗов и СУЗов на базе ОУ.	Ноябрь-май	Зам. директора по ВР, классный руководитель
5	Участие учащихся в городских встречах в рамках «Чемпионата профессий»		Зам. директора по ВР, классный

			руководитель
6	Профориентационные игры: «Угадай профессию» «Заглянем в будущее...» «Защита профессий»	В течение года	Педагог-психолог
7	Проведение игры «жизнедеятельности»: «День самоуправления в школе»	Октябрь	Ученическое самоуправление

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся школы, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

### **Планируемые результаты профориентационной работы в школе**

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со учащимися, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

К основным планируемым результатам профориентационной работы относятся:

1. *Достаточная информированность учащегося о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. *Потребность учащегося в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. *Уверенность учащегося в социальной значимости труда,* т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-9 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. *Степень самопознания учащегося.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. *Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.* Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.