

Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ №85»
Криворучко М.О.

План профориентационной работы МАОУ «СОШ № 85» на 2020 – 2021 учебный год

Цель: содействие профильному и профессиональному самоопределению учащихся школы.

Задачи:

- расширить представления учащихся о мире профессий и их особенностях;
- оказать помощь учащимся в оценке своих способностей и возможностей в соответствии с требованиями профессиональной деятельности;
- воспитывать у учащихся чувство ответственности за свой профессиональный выбор.

	Содержание деятельности	Дата и класс	Ответственные
<i>Организационно-методическая работа</i>			
1	Оформление уголка по профориентации: «Твоя профессиональная карьера» «В мире профессий» «Слагаемые выбора профессии» «В помощь выпускнику» «Куда пойти учиться»	Октябрь-март	Зам. директора по ВР, социальный педагог, отв. за профориентационную работу
2	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации	В течение года	Зам. директора по ВР, отв. за профориентационную работу
3	Осуществление взаимодействия ОУ с учреждениями дополнительного образования, ЦНЗ, Центром профориентации и постинтернатного сопровождения ГОУ «КРИПО»	В течение года	Зам. директора по ВР, отв. за профориентационную работу
<i>Работа с педагогическим коллективом</i>			
1	Заседания МО классных руководителей «Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии».	Март	Руководитель МО классных руководителей
2	Индивидуальные консультации по вопросам профессионального самоопределения учащихся	В течение года	отв. за профориентационную работу
<i>Работа с родителями</i>			
1	Родительское собрание "Роль семьи в профессиональном самоопределении подростка".	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, отв. за

			профориентационную работу
2	Индивидуальные консультации родителей по вопросу выбора профессий учащимися	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, отв. за профориентационную работу
3	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и в учебные заведения	В течение года	Классные руководители, отв. за профориентационную работу
Работа с учащимися			
1-4 классы			
1	Классные часы, направленные на знакомство учащихся с миром профессий «Город Мастеров», «Встреча с Самоделкинским»	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Организация и проведение конкурса рисунков «Фестиваль профессий».	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
5-9 классы			
1	Профориентация учащихся на уроках (физика, математика, география, обществознание, технология)	В течение года, 5-9 классы	Учителя-предметники
2	Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе.	В течение года, 5-9 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Проведение серий классных часов “Сто дорог – одна твоя” “Как претворить мечты в реальность” “Легко ли быть молодым” “К чему люди стремятся в жизни”	В течение года, 5-9 классы	Классные руководители, отв. за профориентационную работу
4	Предпрофильная подготовка: реализация программы Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии»	В течение года, 8 классы	Педагог-психолог
5	Реализация программы профориентации в 7-8 классах «Мир профессий» Диагностика профессиональных интересов	Январь, 7-8 классы	Педагог-психолог
6	Диагностика профессиональных склонностей, помощь в определении профильных учебных предметов.	Февраль, 9 классы	Педагог-психолог
7	Занятие с элементами тренинга	Март, 9 классы	Педагог-психолог
8	Участие учащихся в днях открытых	В течение	Зам. директора

	дверей учебных заведений	года, 8-9 классы	по ВР, классные руководители, отв. за профориента- ционную работу
9	Участие учащихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.	В течение года, 9 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
10	Участие учащихся в работе ученических бригад	Июнь- август, 8-9 классы	Зам. директора по ВР
11	Встречи учащихся с представителями ВУЗов и СУЗов на базе ОУ.	Ноябрь- май 9 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
12	Участие учащихся в городских встречах в рамках «Чемпионата профессий».	9 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
13	Организация общественно-полезного труда учащихся, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения, волонтерская работа и т.д.).	В течение года, 5-9 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
14	Проведение игры «жизнедеятельности»: «День самоуправления в школе»	Октябрь	Ученическое самоуправление
10-11 классы			
1	Индивидуальная диагностика личностных особенностей, профессиональных интересов и склонностей учащихся	В течение года (по запросу)	Педагог- психолог
2	Участие старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	В течение года	Зам. директора по ВР, классный руководитель
3	Участие учащихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.	В течение года	Зам. директора по ВР, классный руководитель
4	Встречи учащихся с представителями ВУЗов и СУЗов на базе ОУ.	Ноябрь- май	Зам. директора по ВР, классный руководитель
5	Участие учащихся в городских встречах в рамках «Чемпионата профессий»		Зам. директора по ВР, классный руководитель
6	Профориентационные игры: «Угадай профессию» «Заглянем в будущее...» «Защита профессий»	В течение года	Педагог- психолог
7	Проведение игры «жизнедеятельности»: «День самоуправления в школе»	Октябрь	Ученическое самоуправление

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Профессия (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Профессиональная консультация

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование- изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Формы работы могут быть следующие:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Данные памятки предназначены для классных руководителей в работе с учащимися по их профессиональному самоопределению.

Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:

— анкетирование и тестирование старшеклассников;

- консультации для школьников и их родителей;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями (совместно с Центром занятости);
- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- размещение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в школе

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. *Достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. *Потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. *Уверенность школьника в социальной значимости труда,* т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. *Степень самопознания школьника.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. *Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.* Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.