

ПАСПОРТ
ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА
МАОУ «СОШ №85»

НАПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
ПРОФИЛЬНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
ШКОЛЬНИКОВ



Научный консультант:

*Касаткина Наталья Эмильевна,
доктор педагогических наук,
профессор*

**Использование STEM-обучения при организации
ранней профориентации и профессионального
самоопределения школьников**

г. Кемерово, 2017

Обоснование значимости проекта

В настоящее время в мире происходит четвертая технологическая революция: стремительные потоки информации, высокотехнологичные инновации и разработки преобразовывают все сферы нашей жизни. Для реализации этих интересов необходимы более сложные навыки и компетенции. Важно не только знать и уметь, но также исследовать и изобретать.

Программа «Развитие системы образования Кузбасса на 2014 – 2025 гг.»
«Ключевая роль системы образования - обеспечить качественное выполнение кадрового заказа экономики и социальной сферы, актуальных и перспективных потребностей рынка труда».



КАК ВЫБРАТЬ БУДУЩЕЕ УЖЕ СЕГОДНЯ?

Проблемы



- Недостаточный уровень знаний у учащихся по математике, физике и другим точным и естественнонаучным предметам при сдаче ГИА.
- Роль профессионального самоопределения учащихся младших классов незначительна.
- Недостаточный уровень профессионального самоопределения учащихся 8–9 классов при выборе курса предпрофильной подготовки.
- Выбор предметов на государственной итоговой аттестации классах иногда не соответствуют способностям, наклонностям и профессиональному самоопределению.
- Недостаточный уровень организации интегрированной образовательной среды для научно-технического творчества детей, углубленного изучения предметов естественнонаучного и математического циклов и ранней профессиональной ориентации младших школьников.

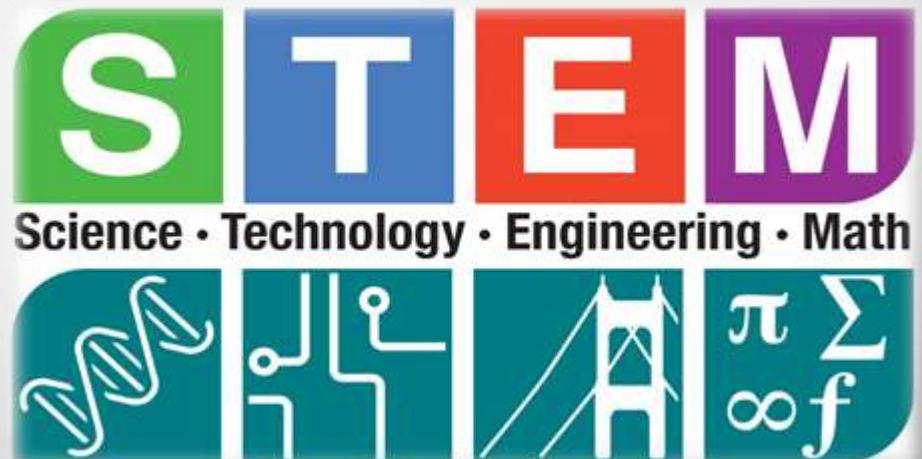
Аббревиатура STEM

S – Science (естественные науки)

T – Technology (технологии в общем смысле, не только компьютерные)

E – Engineering (проектирование, дизайн, инженерное творчество)

M – Mathematics (математика)



Кон

STEM-обучение

собой интег

подход обучающа

STEM-обучение представляет собой интегрированный подход обучения, в рамках которого академические научно-технические концепции изучаются в контексте реальной жизни.

Цель такого подхода – создание устойчивых связей между школой, обществом, работой и целым миром.

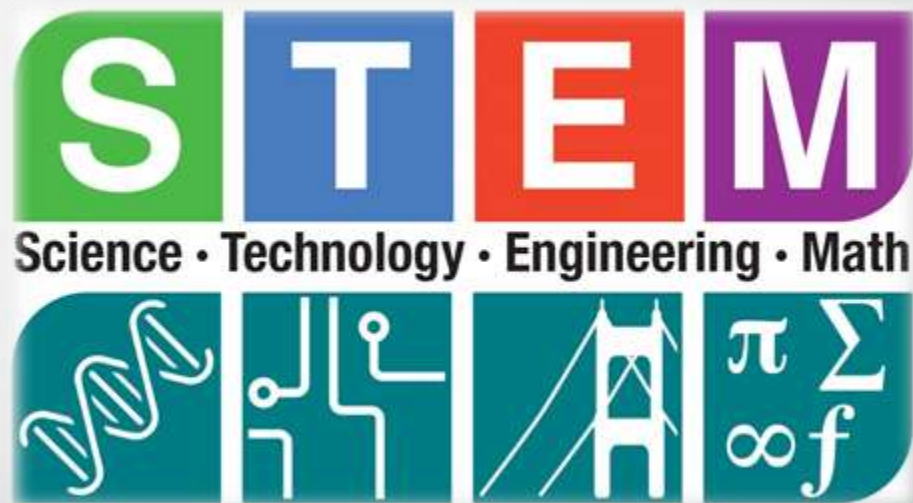
STEM-обучение представляет собой интегрированный подход обучения, в рамках которого академические научно-технические концепции изучаются в контексте реальной жизни.

Цель такого подхода – создание устойчивых связей между школой, обществом, работой и целым миром.



Цель проекта

Создание образовательной среды для ранней профессиональной ориентации учащихся 4 – 7 классов с использованием STEM-обучения.



Задачи проекта



Разработать нормативные локальные акты МАОУ «СОШ №85», регламентирующие реализацию проекта.



Организовать непрерывное повышение квалификации педагогов в рамках проекта.



Создать условия для ранней профориентации учащихся, развития исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках STEM-обучения.



Организовать взаимодействие «Школа – Родители – Профессия (ВУЗ, ССУЗ, Предприятия)».



Разработать методические материалы, цифровые образовательные ресурсы в качестве обобщения результатов реализации проекта.

Этапы реализации проекта

1

Подготовительный
(2017 - 2018 учебный год)

2

Внедренческий
(2018 - 2019 учебный год)

3

Обобщающий
(2019 - 2020 учебный год)

Продукты инновационной деятельности



Пакет документов:

- нормативные локальные акты, дополнительные общеобразовательные программы, программы внеурочной деятельности по STEM-предметам;
- методические разработки по сопровождению образовательной деятельности с использованием STEM-обучения;
- публикации, методические рекомендации.



Интернет-ресурсы:

- раздел на сайте школы с опубликованными результатами и продуктами инновационного проекта;
- интерактивный атлас, который будет включать в себя коллекцию ЦОРов, разработанных педагогами по сопровождению образовательной деятельности и ранней профориентации учащихся 4 – 7 классов по STEM-предметам.



Диагностические материалы:

- степень удовлетворённости учащихся, родителей, педагогов образовательной деятельностью и профориентационной работой с использованием STEM-технологий;
- диагностика сформированности научных и учебных навыков, предметных знаний и обобщающих понятий по предметам, входящим в область STEM-обучения.



Спасибо за внимание!