

Адаптивная школа - "Школа для каждого".

*«Мы должны стремиться, чтобы растущий человек не оказался «социальным инвалидом», чтобы он: водил машину, знал хотя бы один иностранный язык, владел современными технологиями, был умелым и мобильными. Но есть и вторая часть задачи. Она гораздо сложнее, но, к сожалению, находится на периферии общественного сознания. **Нужна личность духовная. Потому что умелая и мобильная развращенная личность опаснее, чем просто необразованный человек. Прагматизм и без нас выживет. Нужно культивировать духовное начало».***

(Евгений Александрович Ямбург)

В современных условиях возникает острая необходимость получения образования всю жизнь. Объективная необходимость непрерывного образования исходит из противоречия между резким ростом объема необходимых человеку знаний умений и ограниченными возможностями для овладения ими. Встает проблема создания адаптивной образовательной среды, целью которой является обеспечение получения образования школьником в соответствии с его способностями и с учетом его потребностей и интересов. **Адаптивная школа обеспечивает условия для раскрытия способностей каждого ученика, его социальной адаптации к условиям сегодняшней реальности.**

Адаптивная школа приспосабливается к интеллектуальной, эмоционально-оценочной и поведенческой сферам каждого участника педагогического процесса. Определяющий признак адаптивной школы – развитие способностей личности к самосовершенствованию на основе учета ее возрастных особенностей, внутренних ресурсов, возможностей.

Адаптивная модель школы — разноуровневая и многопрофильная общеобразовательная массовая школа.

Главная идея — не ребенок приспосабливается к школе, а школа адаптируется под его возможности, потребности и способности.

Такая школа открыта для любых детей - с разными способностями и склонностями, различным состоянием здоровья, разными материальными возможностями семьи.

Миссия адаптивной школы состоит в том, чтобы, сохраняя и охраняя индивидуальность ребенка, помочь ему разобраться, в чем именно состоит его индивидуальность, к чему он предназначен, определиться в выборе рода деятельности и возможно социального положения, признать самоценность его сегодняшнего этапа жизни и подготовить к новой деятельности в будущем. Для этого в школе должен царить дух взаимопонимания и сотрудничества на уровне учитель - ученик - родитель - социум. В

школе необходимо создание наиболее оптимальных условий в педагогическом процессе, при которых будет происходить развитие индивидуальности каждого педагога и ребенка. Эта проблема актуальна для адаптивной школы, где могут обучаться и воспитываться дети с разными способностями, с различной стартовой ситуацией развития.

Адаптивная школа одновременно выстраивает линии профильного и начального профессионального образования, осуществляя на деле разноуровневое дифференцированное обучение и развитие учащихся. Адаптивная образовательная модель — модернизированная массовая общеобразовательная школа для учащихся со смешанными способностями.

Базовые черты адаптивной школы:

- наличие неоднородного (гетерогенного) состава учащихся ("Школа для всех и каждого");
- ориентация на способности, склонности, потребности, жизненные планы каждого учащегося;
- гибкость, открытость, своевременное адекватное реагирование на изменения социокультурной и психолого-педагогической ситуации при удержании основных базовых ценностей школы;
- создание всех необходимых условий для реализации вариативного образования в рамках одной школы (обновление содержания образования, отбор педагогических технологий и т.п.);
- обеспечение содержательной и методической преемственности на всех этапах обучения и развития ребенка;
- разнообразные формы дифференциации и многопрофильность обучения;
- наличие диагностических, организационных и дидактических процедур, позволяющих осуществлять мягкие формы дифференциации, предполагающие перманентную перегруппировку учащихся на основе отслеживания динамики их развития;
- здоровье физическое, психическое и нравственное, как интегральный показатель эффективности функционирования модели;
- оптимальная комбинация учебно-образовательных моделей.

Реализация профильного образования.

Предпрофиль в 8 – 9-х классах – элективные курсы

Индивидуальный учебный план в 10 – 11-х классах (деление на подгруппы):

Физико-математический (углубление математики, физики, информатики)

Химико-биологический (углубление математики, химии, биологии)

Социально-экономический (углубление математики, обществознания, географии, экономики)

Социально-гуманитарный (углубление русского языка, литературы, истории, обществознания)

Воспитательная среда в адаптивной школе.

Воспитание сегодня – наиважнейшая задача, требующая рассмотрения в первоочередном порядке. Как пишет П.П.Блонский, «...мы должны воспитать человека, способного создавать свою собственную жизнь, способного к самоопределению».

Для обеспечения реализации модели адаптивной школы для учащихся предполагается нахождение в школе в режиме «полного дня». Концепция школы полного дня направлена не только на всесторонне развитую, индивидуально обособленную личность, но и коммуникабельную, самостоятельную, умеющую решать сложные жизненные задачи личность.

Школа, которая работает в режиме полного дня, становится особым социокультурным пространством, “общим местом” жизнедеятельности детей и взрослых, в котором образовательная и воспитательная среда оказывается более комфортной и безопасной, чем за ее границами.

Педагогический штат школы, как правило, дополняется педагогами дополнительного образования, психологами, воспитателями групп продленного дня и другими специалистами.

Такая работа школы в режиме полного дня позволяет более полно использовать возможности учебно-воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода.

Система воспитательной работы школы складывается на основе взаимодействия школы, родителей и учителей. Воспитательная система строится из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания округа и города, преемственности детский сад – школа - ВУЗ, экскурсионной и творческой деятельности.

Система воспитательной работы формируется и расширяется по основным направлениям:

- нравственное воспитание: воспитание моральных устоев личности, взаимоотношений в коллективе,
- художественно-эстетическое и трудовое воспитание: формируется художественный вкус, знание и понимание культуры народов, отношение к труду,

- культура здорового образа жизни: занятие спортом, правильное питание, проведение дней здоровья, профилактические осмотры и диспансеризации,
- гражданско-патриотическое воспитание – воспитание гражданина России, ученического самоуправления, системы работы классного руководителя, общешкольных дел (традиций).

Рассматривая школу полного дня с одной стороны, можно сделать вывод о формировании нового пространства жизнедеятельности учащихся, более безопасного, чем общепринятое пространство, в котором ребенок находится ежедневно.

Примерный режим для учащихся:

с 9.00 до 16.30- уроки и занятия внеурочной деятельности, 2-х-разовое питание (выбор меню), прогулка;

с 16.30 — до 18.00 - группы продленного дня.

Система школы полного дня позволяет развивать личность ребенка и через систему дополнительного образования в школе.

Режим первоклассника – «СТУПЕНЧАТЫЙ»

- 10 ДНЕЙ СЕНТЯБРЯ – 3 УРОКА
- ДО КОНЦА СЕНТЯБРЯ – 4 УРОКА + ПРОГУЛКА (С ЗАВТРАКОМ И ОБЕДОМ)
- С 1 ОКТЯБРЯ – ДО 25 МАЯ – «ПОЛНЫЙ ДЕНЬ»:
- УРОКИ + ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- С 16.30 – СЕКЦИИ, КРУЖКИ «ПРОДЛЕНКА»

В школе учащимся будут предоставлены занятия различной направленности, (примерные).

1 – 4-е классы:

- Информатика
- Английский язык
- Ритмика
- Подвижные и спортивные игры
- Оригами
- Риторика
- Живопись
- «Юный читатель»
- Азбука пешехода
- Хореография
- Плавание
- Театр

- Вокал
- Здоровый образ жизни
- ЛФК
- Психология общения
- Французский язык со 2 класса
- Логика со 2 класса
- Задачки по математике – со 2 класса
- «Рассказы по истории» с 3 класса
- «Родной край» с 3 класса
- Экономика с 3 класса

5 – 8-е классы:

- Физика и химия
- МХК
- Спортивные игры
- Ритмика
- ЛФК
- Хореография
- Плавание
- Экономика
- Информатика
- Вокал
- Театр
- Английский язык
- Французский язык
- Решение задач по математике
- В мире слов (русский язык)
- Мы рисуем
- Психология общения
- Обществознание
- Технология («Едим дома», «Резьба по дереву»)
- Робототехника

9 – 11-е классы:

- Спортивные игры (волейбол, баскетбол, футбол, теннис, гандбол и др.)
- Плавание
- Ритмика

- ЛфК
- Бодибилдинг (тренажерный)
- Стрельба в тире
- Театр
- Трудные вопросы орфографии и пунктуации русского языка
- Решение задач по математике
- Решение задач по физике, химии, биологии
- Информатика
- Деловой английский
- Французский язык (по выбору)
- Право
- МХК (Искусство)
- Экономика
- Экономика
- Практикум по истории
- Естествознание
- Астрономия
- Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ

Условия адаптивной школы.

Концептуальная система условий и способов построения и развития адаптивной школы:

- наличие общей, принимаемой большинством сотрудников школы педагогической философии, определяющей миссию школы, ее базовые ценности;
- наличие ясной концепции и программы развития школы;
- организация комплексной медико-психолого-дефектологической службы, позволяющей обеспечить всестороннюю диагностику учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития учащихся;
- преимущество (содержательная и методическая) на всех этапах обучения и развития, включающая начальный, основной и средний уровень обучения с выходом на ВУЗы;
- гибкая организация учебно-воспитательного процесса, учитывающая динамику развития детей, их психофизиологические особенности, способности и склонности;
- создание соответствующих научных, организационно-педагогических и управленческих инфраструктур, призванных обеспечить преобразование школы в действующую адаптивную модель;

- кадровое обеспечение масштабных системных преобразований школы, где центральной задачей становится удержание педагогов в исследовательской позиции, установление их продуктивного взаимодействия (диалога) со специалистами других наук о человеке (медиками, психологами, дефектологами и т.п.).

Роль учителя в адаптивной школе.

Гибкий подход в адаптивной школе - это возможность постоянно выбирать приёмы обучения. Главное, чтобы эти приёмы подходили конкретному ребёнку, детскому коллективу. Не ребенок подстраивается к школе, а школа готова подстраиваться под него, исходя из его особенностей. Для этого создана разноуровневая система обучения, благодаря которой каждый ребёнок получает возможность реализоваться. (Е. Ямбург)

Преподавание предметов учителями – предметниками, при этом реализуется преемственность при переходе в 5 класс, но функция классного руководителя очень обширна («вторая мама») – встречает, провожает, кормит детей, гуляет с ними, находится с детьми на переменах, помогает сделать домашнее задание, поддерживает тесную связь с родителями учащегося.

Итак, роль учителя в адаптивной школе:

является организатором познавательной деятельности учащихся,

сотрудничает с ребенком,

обеспечивает самостоятельную деятельность учащихся в рамках социального взаимодействия.

В педагогической деятельности учителя необходим демократический стиль общения с людьми, умение увидеть и оценить уникальность природы человека. В отношении ребенка должны быть сформированы позитивные установки, вера в компенсирующие возможности, неиссякаемое терпение, справедливая строгость, умение встать на позицию другого, видеть обстоятельства его глазами. Чтобы повысить свою компетентность в личностной педагогике, учителю необходимо овладеть рядом ключевых педагогических компетенций. К таким умениям мы отнесли рефлексию, саморегуляцию, самодиагностику, самоанализ, самопроектирование своей личности и собственного профессионального поведения и деятельности.

В адаптивной школе должны работать особые люди, с определенным миром ценностей, у которых сложилось особое отношение к таким детям, присущая им, богом данная, доброта в квадрате, особый ценностно-смысловой потенциал учителя. Важно создать у ребенка чувство, что его понимают и принимают.

Главный акцент в своей деятельности школа, исходя из неоднородности контингента её учащихся, делает на учете индивидуальных особенностей каждого ребенка. То есть

образовательный процесс строится, технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый ученик был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

Для этого необходимо создать условия успешной адаптации, поддержать и развить в детях интерес к знаниям, помочь им общаться с одноклассниками, сверстниками, преподавателями. Стараться формировать и вырабатывать жизненно важные навыки, они известны:

- умение учиться;
- управление временем;
- компьютерная грамотность;
- финансовая грамотность;
- навыки безопасной жизнедеятельности (выживания);
- умение договариваться;
- душевное здоровье;
- профессиональная ориентация.

Ученическое самоуправление как важный элемент адаптивной школы.

Разработка различных форм организации учебного процесса и процесса воспитания и накопление полезных знаний о самоуправлении осуществлялось человечеством с незапамятных времен.

Самоуправление – это демократический способ организации коллективной (общественной) жизни. Современный этап развития школьного самоуправления условно начинается с момента зарождения школьных советов. В школе полного дня, как правило, ученическое самоуправление развивается более активно, учащиеся помогают в работе с младшими школьниками – шефская работа. В основу самоуправления входят следующие принципы: педагогического руководства, предметной деятельности, планирования, выборности, сменяемости, согласия, участия всех учащихся. Возглавляет школьный совет самоуправления ученик старших классов.

В. М. Лизинский одним из первых рассматривает взаимосвязи между ученическим самоуправлением и системой дополнительного образования школы: “...речь идет о системе социального воспитания, где школа выполняет общественно-государственный заказ в рамках этой системы, а все учреждения, связанные с воспитанием, занимаются системным обеспечением интересов и потребностей учащихся и молодежи”.

Таким образом, внедрение в школе ученического самоуправления, требует не просто дополнительного времени от педагогов и учащихся, но и определенных знаний, которыми должны обладать педагоги как организаторы этого процесса.

Главная педагогическая идея учебно-воспитательного процесса в школах с продленным днем – в создании единой системы воспитательного воздействия на детей, способствующей их всестороннему, гармоничному развитию.

Управление адаптивной школой:

- стратегическое и тактическое планирование адаптации различных педагогических систем и технологий в условиях массовой школы;
- специальные управленческие структуры и процедуры, обеспечивающие организацию продуктивного диалога носителей различных педагогических концепций, целью которого является выработка протоколов согласованных действий;
- руководство педагогическими кадрами как мотивация выработки педколлективом особой метакультуры с общими взглядами на значение кооперации, открытостью к коммуникации, ориентированностью на потребности ученика и общества;
- реализация принципов «Школы человеческих отношений» (Э. Мэйо) как фактор создания социальных условий для формирования сплоченного коллектива;
- особый в адаптивной школе характер контроля, предполагающий ориентацию не только на обученность как конечный результат деятельности педколлектива, но, прежде всего, на адаптированность ученика к школе и жизни;
- активное участие в жизни школы Управляющего совета, Родительского комитета.

Специфика управляющей системы адаптивной школы определяется:

- наличием субъектов управления, реализующих систему адаптивности;
- усилением управленческой функции координации между всеми субъектами, ответственными за реализацию идеи адаптивности;
- определенной трансформацией функции контроля, который в адаптивной школе прежде всего выполняет роль обратной связи, дающей своевременное, всестороннее и объективное представление о самочувствии учащегося;
- особой системой подготовки и переподготовки педагогических кадров, которые должны иметь полидисциплинарные знания о ребенке.

Выводы:

- в условиях становления вариативного образования адаптивная школа как модернизированный тип массовой общеобразовательной школы представляет собой его оптимальный вариант, поскольку охватывает не отдельные категории учащихся, а всех детей, независимо от их способностей;
- дифференцированный подход к учащимся в наиболее адекватной форме осуществим на основе комплексного медико-психолого-педагогического анализа, при скоординированных усилиях специалистов разных областей;

- педагогический плюрализм адаптивной школы состоит не в эклектическом заимствовании разнородных теорий и методов, а в кооперации и сбалансированном использовании разнообразных педагогических систем и технологий;
- принципиальная особенность адаптивной школы заключается не в специфике функционирования ее модулей, а в их оптимальной комбинации, обеспечивающей гармонизацию образовательных парадигм и преемственность учебного процесса;
- функционирование адаптивной школы определяется согласованием образовательных и организационных моделей на основе особой системы управления.

Таким образом, основными результатами школы полного дня являются:

- появление дополнительного времени для развития воспитательной системы;
- единое расписание первой и второй половины дня;
- соединение базового и дополнительного образования;
- творческое развитие учащихся в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- формирование и расширение образовательного и воспитательного пространства;
- организация совместной работы с родителями;
- создание образовательного пространства школы как пространства выбора для учащихся;
- проектно-исследовательская деятельность на уровне начального, основного и среднего образования;
- организация отдыха и досуга детей во второй половине дня;
- разнообразие и качество работы кружков, секций в системе дополнительного образования;
- создание максимально комфортных условий в школе.

Адаптивная школа –

это прежде всего живая школа, стремящаяся преодолеть извечный барьер между академическим, книжным, вербальным знанием и чувственно предметным освоением мира. Итогом деятельности является адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни.

PS

Успешность каждого ребенка в нашей школе, его достижения в разных сферах (спорт, музыка, живопись, наука и др.) мы поощряем стипендиями и грантами, и даже

учащиеся - «хорошисты», а не только «отличники», получают стипендию каждое полугодие.

Список литературы.

1. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы. – М., 1999.
2. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы. – М., 1999.
3. Карклина С.Э. Педагогика продленного дня. – М., 1988.
4. Карклина С.Э. Педагогика продленного дня. – М., 1988.
5. Лизинский В.М. Педагогическое, родительское и ученическое самоуправление. – М., 2005.
6. Лизинский В.М. Педагогическое, родительское и ученическое самоуправление. – М., 2005.
7. Ямбург Е. М «Управление развитием адаптивной школы», 2002 год.
8. Ямбург Е. М «Школа на пути к свободе», 2000 год;
9. Ямбург Е. М. «Педагогический декамерон»,2008
10. Ямбург Е. М. «Стратегия и тактика развития школы в современных условиях, 2010
11. Ямбург Е. М. «Этюды педагогического стоицизма», 2010
12. Ямбург Е.А. «Школа для всех», 1996 год;